



Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Д.Ерофеева

Принята на заседании
педагогического совета
от « 27 » 08 2024 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ Топчихинская СОШ
№1 имени Героя России Д.Ерофеева



Т.В.Кравцова
« 27 » 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Азбука финансов»

Возраст учащихся: 11 - 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Стенчикова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

с.Топчиха, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	12
2.6.	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, утверждённый постановлением Администрации Топчихинского района от 12.05.2021 г. №155 и другие локальные акты регламентирующие образовательный процесс.

Актуальность программы программа «Азбука финансов» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 11-12 лет в сфере экономики семьи. Информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, а также — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у подрастающего поколения.

Новизна: программа «Азбука финансов» прививает интерес учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой

грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Целесообразность: Программа предназначена для детей 11-12 лет, проявляющих интерес к финансовым дисциплинам. Учащиеся - активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

Вид программы: Модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

Направленность программы: естественно-научная

Обучение включает в себя следующие основные предметы: математика, экономика, обществознание

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы: Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я–концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 11-12 лет происходят изменения и в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам. Реализация программы поможет детям ответить на возникающие вопросы и сформировать первичные навыки обращения с денежными средствами.

Срок и объем освоения программы: ДООП «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения (36 недель, 72 часа).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся.

Задачи:

Предметные:

- иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области семейной экономики: знать источники доходов и направления расходов семьи, уметь составлять простой семейный бюджет.

Личностные:

- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- развивать познавательный интерес обучающихся к финансовой грамотности.

Метапредметные:

- сформировать умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- овладеть умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- овладеть умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс «Азбука финансов».	4	2	2	Дискуссия
2.	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	20	5	15	Дискуссия Ответы на вопросы Тестирование Работа с текстом
3.	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	4	8	Дискуссия Ответы на вопросы Тестирование Работа с текстом Портфолио
4.	Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют	17	6	11	Дискуссия Ответы на вопросы Тестирование Работа с текстом Портфолио
5.	Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	19	8	11	Дискуссия Ответы на вопросы Тестирование Работа с текстом Портфолио
Итого		72	25	47	

Содержание учебного плана (72 часа)

Введение в курс «Азбука финансов» – 4 ч.

Теория: 2 ч.

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Практика: 2 ч.

Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 20 ч.

Теория: 5 ч.

Что такое деньги и откуда они взялись.

Современные деньги России и других стран.

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Как появляются расходы семьи.

Как сформировать семейный бюджет.

Практика: 15 ч.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Обобщение результатов модуля 1. Тест №1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 12 ч.

Теория: 4 ч.

Почему возникают риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Как работает страховая компания

Практика: 8 ч.

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надёжность страховых компаний

Учебные мини-проекты «Страхование»

Обобщение результатов модуля 2. Тест №2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

Резерв

Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 17 ч.

Теория: 6 ч.

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги. Учимся считать налоги

Как работает налоговая служба

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Практика: 11 ч.

Какие бывают налоги. Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Учебные мини-проекты «Налоги»

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Обобщение результатов изучения модуля 3. Тест № 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 19 ч.

Теория: 8 ч.

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Что такое кредиты и надо ли их брать

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Что такое валюта и для чего она нужна

Практика: 11 ч.

Какие бывают вклады

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Ролевая игра «Открываем фирму»

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Обобщение результатов изучения модуля 4. Тест №4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в

различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупками и продажами;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Метапредметные результаты:

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознавать ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Личностные результаты:

- стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 36. Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 26.05.2024 г., продолжительность каникул с 27.05.2024 г. по 31.08.2024 г. Сроки промежуточной аттестации - май 2023 г., сроки итоговой аттестации - май 2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

- Ресурсное обеспечение образовательной программы предусматривает проведение учебно-воспитательной деятельности с детьми в светлом помещении, где у каждого ребенка имеется рабочее место – отдельный стол и необходимые материалы. Так же должно быть мультимедийное оборудование и компьютер;
- столы;
- стулья;
- шкафы;
- канцелярские принадлежности;
- бумага

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Информационные условия реализации программы..

Интернет-ресурсы.

Дидактические материалы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

промежуточный контроль – диагностика знаний, тест, мини-проект, открытое занятие;

итоговый контроль – диагностика умений.

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тест (приложение 2)
Уровень развития социального опыта учащихся	Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым) (приложение 3)
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) (приложение 4)

Для отслеживания динамики образовательных результатов учащихся применяются следующие формы контроля знаний.

Входной контроль (тестирование) проводится на первом занятии и позволяет выявить наличие кругозора ребенка в сфере финансовой грамотности. Тестирование дает общее понимание о знаниях детей, насколько они ориентируются на практике в обращении с деньгами (Приложение 2).

Итоговый контроль (тестирование) проводится в завершении курса (Приложение 2). Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым учащимся. По результатам контроля заполняется протокол итогового контроля учащихся. Успешность освоения ДООП «Азбука финансов» связана с успешным прохождением итогового тестирования. При выполнении итогового тестирования ставится «зачет» или «незачет». Критерии оценки уровня освоения учащимися образовательной программы: - «зачет» учащийся получает при прохождении порога в 9 баллов - «незачет» учащийся получает при получении результатов теста менее 9 баллов. 19

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
- проектная деятельность (разработка памяток, буклетов, минипроектов).

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс организуется очно на основе следующих методов обучения: - наглядно-практический - частично-поисковый - дискуссионный – проблемный.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, парная.

Реализуемые педагогические технологии:

групповое обучение и коллективное самообучение,
элементы групповой и коммуникативной деятельности.

Каждое занятие состоит из следующих этапов: 1. Вводная беседа, актуализация знаний, настрой на работу. 2. Знакомство с новым фактологическим материалом с сопровождением презентации, решение проблемной задачи. 3. Практическое закрепление полученных знаний. Обсуждение и ответы на вопросы к кейсу по заданной теме. 4. Подведение итогов, обобщение полученного материала.

Основные дидактические материалы: план-конспект занятий, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие

- Аукцион
- Беседа
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Экспедиция

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
3. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Для родителей

- 1). Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С.
- 2). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

Для детей

- 1). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018
- 2). Игорь Липсиц, Елена Вигдорчик, Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 – 7 классы общеобразовательной организации. Москва. ВАКО. 2018

Интернет-ресурс

«Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».

Информационное общество. Портал государственных услуг.

Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

- Центральный Банк Российской Федерации www.cbr.ru
- Министерство финансов РФ www.minfin.ru/ru
- Федеральная налоговая служба www.nalog.ru
- Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
- Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретич.	Практич.	
Введение в курс «Финансовая грамотность – 4 ч.					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1		Дискуссия
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		1	
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		1	
Раздел 1. Доходы и расходы семьи – 20 ч.					
5	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран	1	1		
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Мини-проект
7	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		1	Мини-проект
8	Из чего складываются доходы семьи	1	1		
9	Учимся считать семейные доходы	1	1		
10	Учимся считать семейные доходы	1		1	
11	Исследуем доходы семьи	1		1	Тест
12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Мини-проект
13	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		1	Мини-проект
14	Как появляются расходы семьи	1	1		
15	Учимся считать семейные расходы	1		1	
16	Исследуем расходы семьи	1		1	Тест
17	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Мини-проект
18	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		1	Мини-проект
19	Как сформировать семейный	1	1		

	бюджет				
20	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1		1	
21	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Мини-проект
22	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		1	Мини-проект
23	Обобщение результатов модуля 1. Тест	1		1	Тест
24	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		1	Презентация
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 12 ч.					
25	Почему возникают риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	1		
26	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1		
27	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		1	
28	Что и как можно страховать	1	1		
29	Ролевая игра «Страхование»	1		1	Тест
30	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		1	
31	Как определить надёжность страховых компаний	1		1	
32	Как работает страховая компания	1	1		
33	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	Мини-проект
34	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		1	Мини-проект
35	Обобщение результатов модуля 2. Тест	1		1	
36	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		1	
Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 17 ч.					
37	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		
38	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	1		

39	Что такое налоги и почему их надо платить	1	1		Тест
40	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	1	1		
41	Какие бывают налоги. Учимся считать налоги	1		1	
42	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1		1	
43	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	
44	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		1	
45	Как работает налоговая служба	1	1		
46	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Мини-проект
47	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		1	Мини-проект
48	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	1		
49	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	
50	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		1	
51	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		1	
52	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Мини-проект
53	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		1	Мини-проект
Раздел 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 19 ч.					
54	Для чего нужны банки	1	1		
55	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	1		
56	Какие бывают вклады	1		1	
57	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	1		
58	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	
59	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		1	
60	Как избежать финансовых потерь и	1	1		

	увеличить доходы				
61	Как работает банк	1		1	Экскурсия
62	Как работает банк	1		1	Экскурсия
63	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Мини-проект
64	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1		1	Мини-проект
65	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму	1	1		
66	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	1		
67	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		1	
68	Что такое валюта и для чего она нужна	1	1		
69	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		1	
70	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Портфолио
71	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		1	Портфолио
72	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	1		
Итого		72	25	47	

Приложение 2.

Вариант входного тестирования для учащихся

по ДООП «Азбука финансов (11-12 лет)»

Дорогой друг! Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

2. Зачем людям нужны банки?

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «Бережливость лучше богатства».

- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да берёж большой.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживёт и семейка.
- Кто не бережёт и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмёшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережётся – век проживёшь.

1. О чём идёт речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –

Зелёные, красные в клетку.

И как тебе выбрать из тысячи то,

И сумку к нему, и беретку?

И как тебе выбрать из тысячи то,

Что будет подарком для мамы.

И как магазину тебе доказать,

Что «то» - Это то,

что у них надо взять???

Ответ: _____

**Вариант итогового тестирования для учащихся
по ДООП «Азбука финансов (11-12 лет)»**

Дорогой друг! Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни следующие задания.

Задание 1. Разгадайте кроссворд

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.
9. Печатание государственных денег.
10. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

Задание 2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?
 Продукты в магазине
 Воду и свет в квартире
 Все вышеперечисленное
2. Что является денежной единицей нашей родины – России?
 Рубль
 Тугрик
 Доллар
3. От какого слова произошло слово «рубль»?
 Замок
 Кошелек
 Рубить
4. Сколько копеек в одном рубле?
 50
 100
 25
5. Как называются металлические деньги?
 Монеты
 Пуговицы
 Купюры

Приложение 3.

**Методика изучения социализированности личности
(разработана М.И. Рожковым)**

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения ставится оценка. Прочитайте (прослушайте) 20 суждений и оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

Вопросы:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов.

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что

свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация- интеграция личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения — личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности - степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений,

идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье. «некое социально-психологическое качество человека, позволяющее ему действовать независимо от внутренних и внешних установок, демонстрируя способность к самостоятельности»

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Приложение 4.

**Изучение удовлетворённости родителей
работой образовательного учреждения
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с

ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4
– 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 –
3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией
и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3
– 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4
– 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними
заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 –
2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и
интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где
может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1
– 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего
ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения
нашего ребенка.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития
способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к
самостоятельной жизни.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.