



Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя России Дмитрия Ерофеева»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 27 » августа 2024 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Топчихинская СОШ №1 имени Героя  
России Дмитрия Ерофеева»  
Т.В.Кравцова  
« 27 » 08 24 г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
художественной направленности  
«Импульс»

Возраст учащихся: 9 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Горбунова Инна Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

с.Топчиха, 2024

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Список литературы	15

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав школы и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

**Актуальность:** программы обусловлена потребностью общества в развитии гармонично сформированной личности, развитию речи учащихся с ОВЗ, расширению их коммуникативных навыков. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает интеграцию с дополнительным образованием, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность. От усвоения программного материала во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, их практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду.

Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, знать и гордиться достижениями

отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию. Умению общаться с представителями разновозрастного коллектива.

Программа «Импульс» направлена на формирование у учащихся начальных классов интереса к изучению театрального искусства, развитие практических творческих умений, развитию и коррекции речи, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в выступлениях, конкурсах.

На дополнительных занятиях в начальных классах закладываются основы многих творческих и практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих годах обучения по всем предметам школьного курса. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на занятиях кружка в начальных классах достаточно велико, поэтому занятия в кружке будут дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению и коммуникации в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ речевой культуры, коммуникации в социальной среде, проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Новизна:** программы заключается в интеграции художественного чтения и театрального творчества в практическую жизнь человека. В содержание программы добавлены темы, ориентированные на творческую деятельность. Значимость данной программы в том, что она даёт младшим школьникам знания и опыт практической работы с литературными произведениями. Обучающиеся в ходе занятий получают знания и знакомятся с профессиями: актера, сценариста, музыкального руководителя, гримера, костюмера, декоратора.

**Целесообразность:** данного курса для младших школьников обусловлена современной проблемой в обществе – неумение выстраивать коммуникацию с окружающим миром. Школьник общается в социальных сетях, используя элементарный стандартизированный язык с использованием мемов, картинок, символов и проч. Это уже привело к появлению большого количества ребят, с проблемами в речи. Логопедические упражнения не всегда дают желаемый эффект, так как в семьях ребенок, зачастую, предоставлен самому себе и нет должной отработки упражнений логопеда, для закрепления навыка. Занятия по программе «Импульс» помогут расширить не только социальную группу общения младшего школьника, но и будут способствовать отработке навыка речевой коммуникации, увеличению словарного запаса, через чтение литературных произведений, практических упражнений, направленных на формирование речи (дикции, ритма, темпа и проч.). Данная программа призвана развить творческий потенциал ребенка,

обогащать его словарный запас, сформировать навык социального взаимодействия, расширить нравственно - эстетические чувства.

**Вид программы:** модифицированная. Создана на основе различных образовательных ресурсов, имеет наличие материала с учетом особенностей возраста и уровня подготовки обучающихся.

**Направленность программы:** художественная

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** актерское мастерство, пластика, речевая и сценическая культура.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 9-12 лет. В младшем школьном возрасте дети ещё много заняты игрой, они активны и любознательны. В этот период идет активное развитие внимания, воображения и фантазии. Театральное творчество по средствам игровых форм помогает проявить данные качества, тем самым познавать окружающий мир.

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 68 педагогических часов.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группа разновозрастная с участием детей с ОВЗ.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза неделю по 1 часу.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** развивать творческие способности младших школьников, их речевую, читательскую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

**Задачи:**

**Предметные:**

- научить работать со словом, интонацией, создавать образ, использовать техническое оборудование;
- научить сравнивать реальные объекты и процессы с литературным произведением, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- научить выступать перед аудиторией.

**Личностные:**

- развивать познавательный интерес, речь, способности и задатки ребенка;
- формировать интерес к чтению литературного произведения, эстетического восприятия текстового материала, умению грамотно выстраивать свою речь;

**Метапредметные:**

- освоить основы общекультурных ценностей, формировать положительные качества личности;
- научить адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- научить работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, знать основы профессиональной деятельности в театральной среде.

### 1.3. Содержание программы «Импульс»

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы играем – мы мечтаем!	24	4	20	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
2.	Театр	16	8	8	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
3.	Основы актёрского мастерства	12	4	8	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
4.	Наш театр	16	4	12	Презентация. Самоконтроль.
	ИТОГО:	68	20	48	

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. «Мы играем – мы мечтаем!»

**Теория:** вводный инструктаж по безопасности труда учащихся. Знакомство с целями, задачами кружка. Обсуждение плана работы на год. Знакомство с индивидуальными и групповыми заданиями для членов кружка. Игра- дело серьезное. Правила взаимодействия в разновозрастном коллективе. Особенности организации и проведения игр. Техника безопасности при участии в играх.

**Практика:** игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению»*.

##### Раздел 2. Театр.

**Теория:** В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

**Практика:** Просмотр театрализованных телеспектаклей онлайн в классе, для знакомства с разными театральными профессиями.

### **Раздел 3. Основы актёрского мастерства.**

**Теория:** Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

**Практика:** Работа перед зеркалом с мимикой лица, для снятия психологических зажимов.

### **Раздел 4. Наш театр.**

**Теория:** Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

**Практика:** - посещение театральных постановок в г. Барнауле, Отбор материала для постановки спектакля. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.



## 1.4. Планируемые результаты

### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - выделение существенных признаков объектов и процессов;
  - классификация — определение принадлежности литературных произведений к определенному жанру;
  - объяснение роли театра в практической деятельности людей;
  - сравнение живых объектов и процессов с литературными, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - умение работать с литературными произведениями, техническим оборудованием;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения на сцене, владение речевой культурой слова;
  - анализ и оценка выступления человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете;
  - соблюдение правил работы с литературным произведением, книгой и техническими инструментами.
4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения выступление свое и своих одноклассников

### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими сценической деятельности: умение видеть образ, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать литературный материал, объяснять, характеризовать, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов, речевой культуры;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

*(заполнить с учетом срока реализации ДООП)*

Количество учебных недель – 34, количество учебных дней – (68). Начало учебного года с 02.09.2024 г., окончание 23.05.2025 г., продолжительность каникул с 31.05.2025 г. по 31.08.2025 г.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение:**

- Ресурсное обеспечение образовательной программы предусматривает проведение учебно- воспитательной деятельности с детьми в светлом помещении, где у каждого ребенка имеется рабочее место – отдельный стол и необходимые материалы. Так же должно быть мультимедийное оборудование и компьютер;
- столы;
- стулья;
- шкафы;
- канцелярские принадлежности;  
бумага;

#### **Информационное обеспечение**

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

### 2.3. Формы аттестации

**Формами аттестации являются:**

- Творческая работа
- Конкурс стихов
- Викторина
- Спектакль
- Конкурс
- Квест-игра

### 2.4. Оценочные материалы

<b>Показатели качества реализации ДООП</b>	<b>Методики</b>
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона /Приложение 4/
/Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) /Приложение 5/
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких/Приложение 6/
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы	Анализ выступлений, отзывы зрителей, взаимооценка участия в спектаклях, самооценка

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Игра
- Мастер-класс
- Спектакль
- Тренинг

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Здоровьесберегающая технология

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции

## 2.6. Список литературы

1. Ганелин Е.Р. Программа обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр». [http://www.teatrbaby.ru/metod\\_metodika.htm](http://www.teatrbaby.ru/metod_metodika.htm)
2. Генералов И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы  
Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008.
3. Похмельных А.А. Образовательная программа «Основы театрального искусства». [youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o\\_tea.doc](http://youthnet.karelia.ru/dyts/programs/2009/o_tea.doc)

### Список рекомендованной литературы:

1. Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: хрестоматия игровых приемов обучения/ В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М.: «Первое сентября», 2000.
2. Генералов И.А. Театр. : пособие для дополнительного образования. 2-й класс. 3-й класс. 4-й класс./ И.А Генералов – М.: Баласс, 2009.
3. Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников I-XI классов./ А.П. Ершова - М., 1990.
4. Как развивать речь с помощью скороговорок?  
<http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php>
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки. – М.: Просвещение, 1981.
6. Сборник детских скороговорок. <http://littlehuman.ru/393/>

**Календарный учебный график  
программы «Импульс»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	<b>Мы играем – мы мечтаем!</b>				
1.1	Введение	1	0,5	0,5	
1.2	Игра - дело серьезное	1	0,5	0,5	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.3	Игры на сплочение	1	0,5	0,5	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.4	Игры на сплочение	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.5	Игры на сплочение	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.6	Игры на сплочение	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.7	Игры на развитие внимания.	1	0,5	0,5	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.8	Игры на развитие внимания.	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.9	Игры на развитие	1		1	Устный групповой

	внимания.				опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.10	Игры на развитие внимания.	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.11	Игры на развитие памяти	1	0,5	0,5	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.12	Игры на развитие памяти	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.13	Игры на развитие памяти	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.14	Игры на развитие памяти	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.15	Игры на развитие воображения	1	0,5	0,5	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.16	Игры на развитие воображения	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.17	Игры на развитие воображения	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.18	Игры на развитие воображения	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.19	Иллюстрирование сказок	1	1		Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.

1.20	Иллюстрирование сказок	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.21	Иллюстрирование сказок	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.22	Иллюстрирование сказок	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.23	Иллюстрирование сказок	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
1.24	Иллюстрирование сказок	1		1	Устный групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
<b>2</b>	<b>Театр</b>				
2.1	Дорога в театр.	1	1		Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.2 2.3	В театре.	2	1	1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.4	Театральные жанры	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.5	Театральные жанры.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.6	Театральный билет.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.7	Театральные профессии.	1	1		Групповой опрос.



					Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.8	Профессия- Бутафор.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.9	Профессия-Реквизитор.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.10	Профессия- Художник-декоратор	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль. Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.11	Профессия- Гример	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.12	Как создаётся спектакль.	1	1		Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.13	Музыкальное сопровождение.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.14	Звуки и шумы.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.15	Свет и цвет.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
2.16	Зритель в зале.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.

<b>3 Основы актерского мастерства</b>					
3.1	Речь. Дикция. Упражнения для развития хорошей дикции	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.2	Интонация. Упражнения для развития интонации	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.3	Темп речи. Упражнения для развития темпа речи	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.4	Рифма. Упражнения для сохранения рифмы	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.5	Ритм. Упражнения для развития ритма	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.6	Искусство декламации.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.7	Искусство декламации.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная

					работа Самоконтроль.
3.8	Импровизация.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.9	Импровизация.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.10	Импровизация.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.11	Театральный этюд.	1	0,5	0,5	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
3.12	Театральный этюд.	1		1	Групповой опрос. Индивидуальный опрос, самостоятельная работа Самоконтроль.
4	<b>Наш театр.</b>				
4.1 4.2	«Театр начинается с вешалки»	2	1	1	Презентация. Самоконтроль.
4.3	Инсценирование русской народной сказки «Колобок»	1		1	Презентация. Самоконтроль.

4.4	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.5	Инсценирование русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.6	Инсценирование русской народной сказки «Маша и Медведь»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.7	Инсценирование сказок К.И. Чуковского «Путаница»	1	0,5	0,5	Презентация. Самоконтроль.
4.8	Инсценирование сказок К.И. Чуковского «Телефон»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.9	Инсценирование сказок К.И. Чуковского «Доктор Айболит»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.10	Инсценирование сказок К.И. Чуковского «Федорино горе»	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.11	Работа над постановкой по сказкам дядюшки Римуса.	1	1		Презентация. Самоконтроль.
4.12	Работа над постановкой по сказкам дядюшки Римуса.	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.13	Работа над постановкой по сказкам дядюшки Римуса.	1		1	Презентация. Самоконтроль.
4.14	Работа над постановкой по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0,5	0,5	Презентация. Самоконтроль.
4.15	Итоговый мониторинг.	1	1		Презентация. Самоконтроль.
4.16	Итоговое занятие	1		1	Презентация. Самоконтроль.
	Всего:	68	20	48	

**Игры на развитие внимания и воображения к разделу «Мы играем – мы мечтаем!»** (из программы обучения детей основам сценического искусства «Школьный театр» Е.Р. Ганелина)

**Картинки из спичек**

Упражнение строится, как конкурс детей. Ученики складывают из спичек картинку по своему вкусу и объясняют их. Кроме элемента состязательности, важного для самих учеников, следует отметить, что эта игра прекрасно развивает чувство художественного вкуса, воображение, и, благодаря однотипности «строительного материала», - чувство пропорции. Лучше всего проводить упражнение на полу (ковёр), так как дети не связаны размером столов и чувствуют себя более раскованно.

**Нарисую у тебя на спине...**

Упражнение на сенсорное воображение. Играют парами. Рисующий пальцем воспроизводит на спине водящего какое-либо изображение. Задача водящего – отгадать, что же было «нарисовано» у него на спине.

Стоит дать рисующему задачу – «не захотеть», чтобы водящий отгадал рисунок, поведение обоих играющих резко меняется: водящий максимально концентрирует внимание, доводя его остроту до максимума, а рисующий, «обманывая», пытается сбить накал внимания партнёра нарочитой расслабленностью. Это – одно из самых увлекательных заданий, но педагог должен тщательно контролировать ход его выполнения, не допуская обид и огорчений, присущих малышам, эмоциональной перегрузки и усталости. В конце концов, не беда, если водящий не сумеет точно определить, что за изображение вывел пальцем на его спине рисующий, – важна осознанная попытка представить себе этот рисунок и выразить это словами.

### **Рисунки на заборе**

Преподаватель предлагает каждому участнику нарисовать на «заборе» (стена класса) воображаемый рисунок, то есть начертить его пальцем. Наблюдающие должны рассказать о том, что они увидели, причём надо следить за тем, чтобы «рисунок» участника не «налезал» на предыдущий. Наиболее ценным дидактическим моментом является отсутствие возможности негативной оценки со стороны группы, так как условность изображения не дает повода для его критики и реального сравнения художественных достоинств. Здесь «каждый – гений», что очень важно в воспитании не только уверенности в своих творческих способностях и силах, но и «коллективного воображения», доверия к способностям партнёра.

### **Цирковая афиша**

Каждый ученик, сочинив свой «цирковой номер», рисует свою афишу, в которой пытается наиболее полно выразить своё представление о жанре, сложности, яркости и других особенностях своего «номера». Поощряется изобретение псевдонимов и кратких анонсов к номерам. Чем ярче ребёнок воображает свой номер, то, что он делает «на арене», тем ярче работает его художественная фантазия.

### **Роботы**

Играют двое. Первый – участник, дающий «роботу» команды. Второй – «робот», исполняющий их с завязанными глазами. Методические цели, стоящие перед играющими, можно сгруппировать по двум направлениям:

1. Умение поставить точно сформулированную задачу для «робота».
2. Умение реализовать словесный приказ в физическом действии.

Преподаватель должен чётко проследить за тем, чтобы команды подавались не «вообще», а были направлены на осуществление пусть простого, но вполне продуктивного действия, к примеру, – найти, подобрать и принести какой-либо предмет. Говоря о контроле за действиями самого «робота», важно подчеркнуть, что они должны строго соответствовать

командам. Робот должен доверять командам, исполнять их в строгой очередности.

## Приложение 2

### Упражнения для развития хорошей дикции

(из программы курса «Театр» для начальной школы И.А. Генералова)

#### Тренинг гласных звуков

- Произнеси ряд гласных, ставя под ударение один из звуков.

И Э А О У Ы      И Э А О У Ы  
И Э А О У Ы      И Э А О У Ы

И Э А О У Ы      И Э А О У Ы

· С помощью ряда гласных попытайся задать вопросы, делая ударение поочерёдно на каждом звуке.

Вопрос	Ответ
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.
И Э А О У Ы?	И Э А О У Ы.

### Тренинг согласных звуков

· Разминка: а) ведущий произносит звуки, игроки выполняют движения; б) ведущий выполняет движения, игроки произносят звуки.

[л] – руки подняты вверх, как бы завинчивая лампочку;

[р] – руки внизу, как бы закрывая воображаемый кран;

[б] - [п] – хлопки в ладоши;

[д] - [т] – попеременное постукивание кулаком по ладоням;

[г] - [к] – щелчки;

[з] - [с] – соединяем попеременно пальцы с большим пальцем;

[в] - [ф] – отталкивающие движения руками;

[ж] - [ш] – забираемся обеими руками по воображаемому канату.

· Прочитай, а затем озвучь текст. Как ты думаешь, что произошло с его героями?

Ж

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

Ж Ж Ж Ж Ж

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

БАЦ!

Ж Ж Ж Ж

Ж...Ж...

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

БАЦ! БАЦ!

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж

БАЦ! БУМ! ДЗИНЬ!

Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж



ТОП.  
Ж Ж Ж Ж  
ТОП – ТОП.  
Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж Ж  
ШЛЁП!!! ШМЯК.  
И СТАЛО ТИХО.

### Приложение 3

**Скороговорки** (из сборника скороговорок, <http://littlehuman.ru/393/>)

Как известно бобры добры,  
Добротою бобры полны,  
Если хочешь себе добра,  
Надо просто позвать бобра.  
Если ты без бобра добр,  
Значит сам ты в душе бобр!

Женя с Жанной подружилась.  
Дружба с Жанной не сложилась.

Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно.

У крошки матрешки пропали сережки,  
Сережки Сережка нашёл на дорожке.

Топали да топали,  
Дотопали до тополя,  
До тополя дотопали,  
Да ноги-то оттопали.

Грачиха говорит грачу:  
«Слетай с грачатами к врачу,  
Прививки делать им пора  
Для укрепления пера!

#### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

#### **МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА**

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности). Опросник «Креативность

личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению. Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками. Инструкция Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций: 1 = никогда, 2 = редко, 3 = иногда, 4 = часто, 5 = постоянно. Контрольный список характеристик креативности Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Вопрос: «Творческая личность способна» Ответ в баллах

1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (находчивость, изобретательность, разработанность)
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)

Обработка полученной информации  
Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов).  
Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности. Уровни креативности  
Очень высокий 40-34 балла  
Высокий 33-27 баллов  
Нормальный, средний 26-20 баллов  
Низкий 19-15 баллов  
Очень низкий 14-0 баллов

ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (Общий лист ответов) ФИО респондента (педагога, заполняющего анкету) В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны выше. Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени каждый ученик вашего детского объединения обладает вышеописанными

творческими характеристиками. Возможные оценочные баллы: 5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда № ФИ  
учащихся Творческие характеристики Сумма 1 2 3 4 5 6 7 8 баллов  
Выводы

---

---

---

---

---

---

---

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***

**Тест «Уровни социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)**

В бланке для заполнения следует обвести кружочком номер пункта утверждения, с которым имеется любая степень согласия. 1. Комфортнее всего я чувствую себя среди похожих на меня людей. 2. Я чувствую себя обязанным помогать несчастным и обездоленным. 3. Я очень суеверен. 4. Занимайся своим делом и не вмешивайся в мои. 5. Жизнь - это соревнование, и ты должен быть впереди того, кто бежит

по соседней дорожке. 6. Люди незнакомые, тем более иностранцы, вызывают у меня ощущение неудобства, неловкости. 7. По большей части жизнь - очень сложная штука. 8. Я - это одно, а окружающий меня мир - совсем другое. 9. Природа — наш главный учитель. 10. Мне нравится крепко поработать и выбиться вперед. 11. Что действительно необходимо этой стране, так это побольше порядка и строгости закона. 12. Сердце мое открыто для людей. 13. В мире так много нового, неожиданного, поражающего воображение. 14- Душе нужны неоткрытые земли. 15. Главное в жизни - это успех. 16. Никогда не следует забывать о вирусах и микробах — они проникают повсюду. 17. Я хочу лучше себя узнать. 18. Мои родственники, клан, компания - все на свете для меня, без них я просто не мог бы жить. 19. Я верю, что между людьми существует глубокая духовная связь. 20. Я способен постоянно думать о том, как извлечь пользу из вещи или события. 21. Я все тщательно мою и вытираю — слишком чисто никогда не бывает. 22. Мне нравится изучать людей и разбираться в том, почему они поступают именно так, а не иначе. 23. В жизни все так запутано — я часто даже не понимаю, что к чему. 24. Я не могу причинить другому боль, не причиняя ее себе. 25. Люди слишком много о себе думают — лучше бы столько же работали. 26. Людям следует знать свое место. 27. Я часто прихожу в замешательство и ищу ответы на мучающие меня вопросы. 28. Я часто чувствую себя потерянным, и мне нужен человек, способный научить, что нужно делать. 29. В конце концов, все проблемы по большому счету будут решены. 30. Вокруг столько лентяев, которым никогда не добиться успеха в жизни. 31. Старое и испытанное - лучше всего. 32. Меня интересуют различные религии мира — в каждой из них есть частица правды. 33. Я сторонник естественного отбора — побеждает сильнейший. 34. Духу закона я верю больше, чем букве. 35. Глупец с деньгами быстро расстается — он и заслуживает то, что имеет. 36. Я делаю так, как говорит мой врач, - докторам лучше знать. 37. Я люблю пробовать новые блюда. 38. Насколько я понимаю, каждый в жизни должен поступать так, как ему нравится. 39. Свободное от работы время я посвящаю своим собственным интересам. 40. Я верю в прогресс, любое коммерческое начинание должно быть по достоинству вознаграждено. 41. Я обычно поступаю так, как мне говорят. 42. Я верю, что по большому счету все мы — братья и сестры в этом мире. 43. Иногда пытки просто необходимы. ' 44. Окружающие иногда считают мои проступки эксцентричными; у меня есть собственные представления, идущие вразрез с общепринятыми. 45. Людям следует дать свободу в разработке природных ресурсов. 46. Если не соблюдать заповедей, Господь обязательно накажет. 47. Я еще не пришел к ясному

пониманию собственного предназначения в этой жизни. 48. Каждый в этом мире — сам за себя. 49. Я хочу быть таким, какой я есть. 52. Когда у меня возникают проблемы, я всегда обращаюсь окружающим за помощью. 53. Если кто-то стоит у тебя на пути — избавься от него. 54. Иногда я замечаю, что у меня развита интуиция, возможно, даже слишком развита. 55. Мне в голову приходят отличные идеи. Людям следует быть похожими на меня. 56. Искушение дьявола или сатаны действительно имеет большую СИЛУ. 57. У меня были моменты, когда я подумывал, уж не сошел ли я с ума. 58. Соблюдающий правила игры — наивный простак. 59. Прежде чем съесть сыр и хлеб, я обрезаю у них корочку. 60. Те, кто обращается к психиатру, просто сумасшедшие — я не из их числа. 61. Мне нравятся старые добрые традиции и старинные украшения. 62. Я часто имел дело с людьми, которые меня не понимали. 63. Я все время выгляжу несколько испуганным или настороженным. 64. Окружающие считают меня добрым и сострадательным. 65. Важно уметь правильно себя преподнести: это уже само по себе — половина дела. 66. Мне не нравятся незнакомые и заграничные продукты, 67. Я люблю животных; иногда они кажутся мне большими друзьями, чем люди. 68. Есть несколько этнических групп которые затевают все время беспорядки. Нужно их каким-то образом держать в узде. 69. Я ощущаю в себе глубокую духовность, которую нет необходимости связывать с религией. 70. Вы с самого начала должны сделать решительный шаг к успеху. 71. Хороша она или нет, мне нравится моя страна. 74. Я ощущаю глубокую связь с природой и животными. 75. Одежда делает и мужчину, и женщину. 76. Животные разносят столько микробов! 77. Я считаю, что окружающая среда должна быть защищена от безжалостного разграбления. 78. Пробел. 79. Болезнетворные микробы меня не очень беспокоят - я считаю, что в большинстве случаев эмоции и собственные настроения являются источниками болезней. 80. Неудачники не вызывают у меня сочувствия. 81. Я всегда говорю: сэкономишь на подзатыльниках — испортишь ребенка. 82. Я бы с радостью присоединился к маршу протеста за то, что считаю правильным и справедливым. 83. Пробел. 84. Внешность не так уж важна - в жизни гораздо большее значение имеют внутренние качества человека. 85. Главная задача каждого - поддерживать о себе репутацию сильного человека. 86. Лишняя осторожность никогда не повредит. 87. Иногда я смущаюсь и чувствую, что меня не понимают. 88. Пробел. 89. Я без труда нахожу общий язык с людьми разных общественных слоев. 90. Простаков вокруг хоть пруд пруди. 91. Не следует особенно доверять людям незнакомым — лучше держаться людей своего круга. 92. Мне кажется, что в мире слишком много несправедливости, и мне следует

содействовать ее исправлению. 93. Пробел. 94. Проявление жизни гораздо многообразнее того, что мы наблюдаем. 95. Если собираетесь посетить врача, выбирайте самого высокооплачиваемого и требуйте, чтобы все было сделано, как надо. Степень выраженности признака определяется путем подсчета числа обведенных пунктов по каждой строке: По шкале 3: 1-5 — низкая, 6—10 ~ средняя, 11-15 — высокая. По шкалам 1, 2, 4, 5: 1—6 — низкая, 7—13 — средняя, 14—19 — высокая. Интерпретационная база теста 1. Младенец. Низший уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, способен воспринимать «не себя» как нечто таящее опасность и пугающее - и этим может быть чрезвычайно опасен. У него развивается тенденция к нападению и уничтожению всего, чего он не понимает. Подобным образом он склонен поступать и из чувства простого любопытства. Эти выросшие младенцы обычно не знают, почему они поступают так, а не иначе. На вопросы о мотивах их действий они обычно отвечают: «Не знаю. Просто так». Абстрактное мышление у них отсутствует, мыслят они грубо и конкретно, ищут удовольствия и избегают боли. Их действиями управляют примитивные эмоции — гнев, желание, страх. Окружающих воспринимают исключительно как средство для достижения собственных целей. При общении отводят взгляд. Искренних привязанностей не испытывают. При полном отсутствии критического анализа, они нуждаются в указаниях и руководстве, без этого часто попадают в затруднительные положения. При отсутствии надлежащего контроля проявляют преступные наклонности. Зачастую вообще предпочитают тюремное заключение приводящему их в замешательство внешнему миру. Действия и поступки их отличаются беспомощностью. 2. Малыш. Низкий уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, стремится быть на кого-то похожими. Для него характерно желание иметь такую же машину, носить такую же одежду, что и соседи, знакомые. Эти люди боятся тех, кто отличается от них. Испытывают слепую приверженность установившимся традициям и предубеждение против «других», выглядящих и поступающих «не так». Оказавшись вне привычного окружения, теряются, забывают о своих правилах и нормах поведения и зачастую поступают совершенно непредсказуемым образом. В разговоре они с трудом выдерживают прямой взгляд собеседника и часто пугаются людей, особенно незнакомых. Они способны тщательно придерживаться полученных инструкций; добросовестно следуют букве закона, даже если не понимают его сути; готовы выполнять привычные задания, могут быть даже незаменимы при выполнении определенного рода работ, но не способны к

творческому мышлению. Наиболее подходят для бюрократической сферы деятельности. Стремясь следовать мыслям стоящих над ними авторитетов, не задают лишних вопросов: «Я всего лишь исполнял приказ...». Испытывают замешательство, сталкиваясь с идеями, отличными от тех, на которых воспитывались. Мыслят категориями «хорошее» и «плохое», «правильно» и «неправильно», без полутонов. Основные свои усилия направляют на изучение правил, норм; не\* анализируя, воспринимают все, что является для них авторитетом. Однако столь же быстро готовы разрушить эти правила и подвергнуть свои воспринятые авторитеты бескомпромиссной проверке на прочность. Провозглашая законность, они очень легко отказываются от нее и становятся на путь преступления. При этом обычно не берут на себя ответственность за совершенные преступления и пытаются переложить вину за них на какие-то не зависящие от них обстоятельства. «Черт попутал», — типичный для них ответ в подобной ситуации. Вместе с тем, исповедуют концепцию неотвратимости наказания. Они и власть почитают лишь потому, что она несет с собой наказания за проступки. В духовном плане они без лишних вопросов принимают веру, в которую обращены. Привержены идее: «Инакомыслящего следует или обратить в свою веру, или уничтожить». «Кто не с нами, тот против нас». Своеобразно их отношение к пище. Они едят то, что им полезно, а не то, что им нравится.

3. Подросток. Переходный уровень социальной зрелости. Взрослые люди, остановившиеся на этой стадии развития, во всем проявляют заложенный в них дух соперничества и стремления к победе. Они твердо уверены, что в каждой игре должен быть проигравший, и не хотят оказаться на его месте. Они делят весь мир на победителей и побежденных, сильных и слабых, богатых и бедных. Они шумны, амбициозны и дергают за все поводья, лишь бы оказаться впереди. С их точки зрения жульничество и обман вполне оправданы для достижения успеха. Жизнь — это сплошное соревнование, и победа в нем очень заманчива. Эти люди зачастую оказываются весьма компетентными во многих вещах, развитое чувство дипломатичности позволяет им выходить без потерь из любой ситуации. Они могут быть настоящими мастерами в общении и обычно добиваются своего, говоря окружающим именно то, что те хотят от них услышать. Они значительно рациональнее, чем их собратья, застывшие на более низкой ступени развития. Они знают, как пользоваться убеждением, как избежать подводных рифов в беседе, способны наперед просчитывать свои ходы. Иногда создается впечатление, что в нюф начисто отсутствует сердце или чувство сострадания, они редко прислушиваются к голосу эмоций. Оказавшись в затруднительном



положении, они склонны решать проблему одним махом, не откладывая дело в долгий ящик. С работой предпочитают справляться самостоятельно, не обращаясь за помощью к окружающим. Обращение к кому-то за помощью заставляет их чувствовать себя побежденными. Все внимание таких людей направлено на достижение победы любой ценой. Они пытаются навязать свою точку зрения – всеми доступными им способами: преследованием оппонентов, запугиванием их, подтасовкой фактов, подкупом. Их внимание сконцентрировано исключительно на победе, славе, богатстве, общественном положении и власти. Эти люди способны очень упорно работать, чтобы добиться успеха и вырваться вперед, даже за счет сокращения времени, уделяемого семье. Им нравится путешествовать, особенно если это каким-то образом можно связать с освоением новых территорий или повышением общественного статуса. Иногда из любопытства они изучают различные культурные традиции и религии. Собственные взгляды на подобные вещи они также способны изменить довольно быстро, если это обещает какую-то выгоду немедленно или определенный рост в отдаленном будущем. Взрослые подростки всегда чувствуют себя неуютно, когда речь заходит о смерти. Они подсознательно воспринимают смерть как поражение и пытаются укрыться от нее эвфемистическим ее отрицанием, например, желая быть похороненным где-нибудь на вершине холма, Откуда открывается живописный вид. Эти люди очень озабочены своей внешностью, любой ценой стремятся выглядеть молодыми и бодрыми. Старость — это проигрыш. Именно они прибегают к пластическим операциям для поддержания своей молодости. Отношения с окружающими у них редко бывают равными, поскольку кто-то, по их мнению, непременно должен быть победителем в повседневной борьбе за пальму первенства, а кому-то суждено стать побежденным, или, в лучшем случае, уступить пьедестал почета. Эти люди зачастую смотрят в глаза собеседнику, но в основном чтобы оказать на него давление или придать большую убедительность своим словам. Если разговор переходит на предметы личного характера, зрительный контакт прерывается.

4. Юноша. Высокий уровень социальной зрелости. Взрослый человек, остановившийся на этой стадии развития, очень восприимчив к чувствам окружающих. Эмоционально он отождествляет себя с другими людьми, что способствует развитию глубоких, продолжительных взаимоотношений. Однако эти взаимоотношения нередко и осложняются, поскольку такой человек не всегда способен точно определить искренность и направленность чувств. Взрослые юноши обладают высокоразвитыми способностями, которые позволяют им достичь заметных высот во многих областях

жизни и сделать значительный вклад в развитие человечества. Обостренное восприятие окружающего мира и чувство личной ответственности помогают им в проведении в жизнь прогрессивных мероприятий и реформ. Эти люди не боятся выразить несогласие с политикой правительства, руководства компании; как правило, они упорно трудятся во имя принципов, в которые верят, и получают за свою работу более чем скромное вознаграждение. Деньги не стоят для них на первом месте. Очень идеалистичные в своих мыслях, они нередко выступают основателями новейших философских и идеологических взглядов, направленных на искоренение существующей в мире несправедливости. Предлагаемые ими социальные реформы тщательно продуманы, но обычно содержат в себе изъяны, которые впоследствии их и разрушают. Творцы и созидатели, они эмоционально очень привязаны к своим идеям и нередко не жалеют ради них жизни. Тем не менее, они столь же открыты для восприятия идей и чувств окружающих. В жизни их часто царит беспорядок, и окружающим бывает нелегко их понять. Они не сориентированы на славу и богатство, хотя на них каким-то образом может свалиться и то, и другое. Они ищут ответы на свои действительно нелегкие вопросы и проникнуты чувством необходимости внести свой вклад в развитие мира. Эти люди могут быть высокоуважаемыми членами общества, показывая прекрасные результаты во всем, за что бы они ни брались. В разговоре, если они не испытывают сильного внутреннего напряжения или приливов самоуничтожения, взрослые юноши обычно поддерживают хороший зрительный контакт. Вообще же, понимая беды и чаяния людей, они не склонны ни воспринимать их как свои собственные, ни перекладывать свои беды на плечи окружающих. Для этих людей характерна привязанность к животным, с которыми они способны эмоционально идентифицировать себя.

5. Взрослый. Высший уровень социальной зрелости. Основное отличие взрослого от предшествующих ему типов зрелости состоит в том, что его действия не привязаны к его эмоциям. Его перспективы основаны на приобретенном опыте. Точка зрения взрослого: «Я признаю, что есть я и есть ты — и мы оба личности, и ты имеешь право быть таким, какой ты есть. Иными словами — живи сам и дай жить другому». Этот человек способен воспринимать всю картину окружающего целиком, он знает, как применить уроки, вынесенные из одной жизненной ситуации, к другой. Поведение такого человека стабильно, и эмоции уравновешены с мыслями и действиями практически в любой ситуации. Эти люди в большей степени раскрепощены и не стремятся идентифицировать себя с заботами окружающих и мировыми проблемами. Вместо проявления

сострадания, они предпринимают конкретные действия, способные разрешить возникающую проблему. Они любят поспорить на философские темы, но предпочитают развивать свой взгляд на вещи и понимание мира. Их подход к делу отличается конкретностью, выявлением сути проблемы и одновременно дипломатичностью. Они могут быть развиты в интеллектуальном плане, но обычно изъясняются простым языком, легкодоступным для понимания. Устремления взрослого направлены на развитие личности и внесение своего вклада в благосостояние окружающих. Когда что-то не ладится, вместо обвинения в этом окружающих, они склонны брать ответственность за происходящее на свои плечи и ищут возможность исправить положение. Обладая врожденными талантами во многих областях человеческой деятельности, они обычно знают, как добиться максимального результата при минимальных затратах сил. Они прекрасно чувствуют себя среди представителей разных слоев общества, держатся со всеми на равных и не испытывают потребности причислять себя к той или иной социальной категории. Взрослые любят занимательные игры и хороший отдых, им нравятся чувственные удовольствия. Любят они и посылаться без дела. Это потому, что эти люди больше ценят «бытие», а не «деятельность», сущность, а не внешний лоск. Они скорее предпочтут удобное, чем модное. Им безразлично, что о них думают окружающие, раз они сами чувствуют себя удовлетворенными. Они умеют приспособливаться к самым неожиданным ситуациям, в которых чувствуют себя не менее комфортно. Их отношения с людьми наполнены теплотой, взаимопониманием и способны продолжаться очень долго. Для них не характерны психологические драмы и тем более трагедии, у них философский взгляд на отношения между людьми: прерывая эти отношения, они не опускаются до мести. В их восприятии окружающих присутствует? взаимопонимание и уважение к чужой, отличной от их собственной, точке зрения, к индивидуальности в каждом человеке. Они остро ощущают непостоянство жизни и готовы к внезапным переменам связанным с переменой места жительства или даже со смертью. Они способны горько переживать утрату, но лишь еще с большим упорством погружаются в повседневные дела и обязанности. В общении они поддерживают длительный зрительный контакт с собеседником.

## ***ПРИЛОЖЕНИЕ 6.***

**Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Алтайского края в условиях реализации ФГОС 2** Методические рекомендации «Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Алтайского края в условиях реализации ФГОС». Методика подготовлена коллективом кафедры здоровьесберегающих технологий АКИПКРО под руководством Лопуга Василия Федоровича, директор центра психологовалеологического образования АКИПКРО, доцент кафедры здоровьесберегающих технологий, к.п.н. Модернизация содержания общего образования сопровождается внедрением различных образовательных программ и технологий воспитания и обучения на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон РФ «Об образовании» определяет охрану здоровья обучающихся как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения, администрация которого должна обеспечивать условия сохранения здоровья, организацию и проведение постоянного мониторинга влияния этих условий на организм воспитанников и учащихся на протяжении всего периода их обучения. Данные рекомендации предназначены для объективной оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности в учреждении и влияния комплекса факторов образовательной среды на изменение функциональных резервов и состояние организма воспитанников и обучающихся в динамике учебного года. В основе оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений должны лежать результаты комплексных наблюдений, исследований и анализа изучения влияния факторов образовательной среды на состояние здоровья и сформированность ЗОЖ воспитанников и учащихся.

3 Содержание 1 Организация мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений 4 2 Введение 4 3 Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений 10 4 Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений 10 5 Методика проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Алтайского края в 2013-2015 годах 10 6 1 этап. Сбор неперсонифицированных данных на индивидуальном уровне. 11 7 2 этап. Сбор данных и подготовка информационных карт на уровне класса. 13 8 3 этап. Проведение экспертной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения 19 9 Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности в классе 20 10 Оценка результативности здоровьесформирующей деятельности в классе 22 11 Оценка здоровьесберегающего потенциала

инфраструктуры школы 24 12 Экспертиза системы работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся в классе 28 13 Список литературы 32 4 ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Введение

Здоровьесберегающие программы, направленные на воспитание здорового стиля жизни, должны быть основаны на формировании таких интегративных личностных образований, как способность к самопознанию, адекватная самооценка и уровень притязаний, коммуникативные способности. Действительно, отечественными учеными и практиками накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающих программ в школе, которые, помимо прочего, ориентированы на активное подключение ребенка, как субъекта здоровьесбережения, формирование у него определенных знаний, умений, навыков укрепления здоровья. Первоочередная задача при этом заключается в разработке системы отслеживания изменений происходящих на фоне введения инновационных здоровьесберегающих технологий. Подходов к решению этого вопроса может быть много, но наиболее эффективным является комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Существует большое количество мониторингов, каждый из которых решает свою, часто локальную задачу, например, отслеживание санитарно-гигиенической обстановки, психологического состояния или соматического здоровья. Использование инновационных здоровьесберегающих технологий предполагает, как правило, воздействие на все сферы развития учащегося, именно поэтому оценка их эффективности должна носить комплексный характер, учитывать максимальное участие специалистов различных областей знаний. Подобный подход позволит получить не просто оценку эффективности здоровьесберегающих технологий, но и оценить их вклад в развитие той или иной составляющей здоровья учащихся. Цель мониторинга: комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки и анализ организации здоровьесберегающих технологий

Задачи мониторинга:

- Изучение и анализ инфраструктуры школ, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности;
- Изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, их режима дня;
- Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-2-х, 5-х и 10—11-х классов;
- Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательных учреждениях.

Комплексность решения задач является одним из основных условий эффективного применения методики оценки здоровьесберегающего образовательного

процесса. Комплексный подход позволяет обеспечить объективность, полноценность и учет широкого спектра факторов, как способствующих, так и препятствующих решению задач сохранения и укрепления здоровья учащихся. Влияние образовательного процесса на здоровье его субъектов определяется уровнем их адаптации к окружающей школьной среде, изучение которого связано, прежде всего, с диагностикой функциональных состояний. Они представляют собой интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают осуществление деятельности. Наибольшее влияние образовательный процесс оказывает на уровень и характер изменений работоспособности учащихся, а также их эмоциональных состояний, среди которых крайне важно выявление наличия эмоционального стресса. На основании изучения возрастно-половых и индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся, состояния их адаптации к школьной среде создаются возможности для экспертизы и коррекции учебных режимов, учебных программ, отдельных занятий. При определенных стрессовых психоэмоциональных ситуациях используют оценочные критерии здоровья (анкеты, опросники).

Таблица 1 Характеристика образовательной среды и ее воздействия на здоровье учащихся № № п/п Информационный блок Содержание 1 Региональные характеристики Информация, необходимая для учета факторов, способных оказывать негативное воздействие на здоровье, при оценке состояния здоровья школьников 5 2 Школьная среда Базовые характеристики инфраструктуры школы 3 Компоненты здоровьесберегающей системы Структура и важнейшие компоненты здоровьесберегающей деятельности учреждений общего образования 4 Обучение и воспитание в области здоровьесбережения Перечень используемых в школе форм и методов формирования ценности здоровья и обучения здоровому образу жизни 5 Контингент учащихся школы Количественная и качественная характеристика обучающихся (половой состав, социальные группы и т. п.) по школе 6 Педагогический коллектив школы Количественный и качественный состав педагогического коллектива школы (численность, возраст, стаж, квалификация, состояние здоровья) 7 Состав класса Состав учебного класса по половому признаку 8 Организация учебного процесса Сменность учебных занятий, используемые педагогические технологии, содержание рабочих программ, соответствие госстандартам и т. п. 9 Учебная нагрузка Расписание уроков, продолжительность уроков, объем дополнительной нагрузки 10 Организация и формы физического воспитания Объем дозированных физических нагрузок различных форм в течении дня, недели 11

Физкультурно-оздоровительная работа Структура и объем физкультурно-оздоровительных нагрузок вне расписания 12 Текущая заболеваемость Пропуски занятий по болезни в течение учебного года 13 Хроническая заболеваемость (по медицинским картам) Наличие диагностированных медицинскими работниками хронических заболеваний и их тяжесть На основе системного анализа данных были разработаны анкетные методы исследования состояния здоровья, учебной и внеучебной нагрузки, условий и образа жизни учащихся, которые использованы для формирования методики оценки здоровьесберегающего процесса в учреждениях общего образования (Безруких М.М., 2002). Таблица 2 Перечень конкретных показателей, оцениваемых в ходе мониторинга № Блок информации Наименование конкретных показателей, параметров, характеристик объекта разработки Единицы измерения 1 Оснащен-ность школы Характеристика здания школы (паспорт школы) категория 1 (высокая); 2 (средняя); 3 (низкая) 2 Школьная столовая человек 3 Дополнительное питание " 4 Сменность занятий " 5 Здоровьесберегающее оборудование " 6 Дополнительное оснащение " 7 Контроль за состоянием здоровья " 8 Оздоровительные мероприятия " 9 Просветительская работа " 10 Витаминизация " 11 Программа «Здоровье» " 12 Спортивно-оздоровительные занятия " 13 Персонал медработников " 14 Учитель физической культуры " 15 Дополнительный персонал " 16 Руководители спортивных секций " 17 Руководители кружков " 18 Общая численность по школе Общая численность учащихся в школе человек 19 Среднее количество учащихся в одном классе " 20 Кол-во детей, на диспансерном учете " 6 21 Кол-во детей с хроническими заболеваниями " 22 Кол-во детей, на учете нарколога " 23 Кол-во детей, на учете в детской комнате милиции " 24 Кол-во детей из неполных семей " 25 Кол-во детей, семьи которых получают социальные пособия " 26 Паспорт класса Количество учащихся в классе Человек 27 Мальчики " 28 Девочки " 29 Госстандарт Название 30 Рабочие программы " 31 Учебный комплект " 32 Количество детей с хроническими заболеваниями в классе Врожденные пороки Человек 33 Заболевания сердечно-сосудистой системы " 34 Заболевания органов дыхания " 35 Заболевания желудочно-кишечного тракта " 36 Заболевания внутренних органов " 37 Заболевания эндокринной системы " 38 Заболевания нервной системы " 39 Заболевания аллергические и кожные " 40 Нарушения осанки, опорно-двигательного аппарата " 41 ЛОР-заболевания " 42 Нарушения зрения, " 43 Нарушения слуха " 44 Кариес " 45 Травмы " 46 Операции " 47 Туберкулез " 48 Иное " 49 Численность мед. групп, % от общего Основная медгруппа, мальчики % 50 Основная медгруппа, девочки %

51 Основная медгруппа, всего % 52 Подготовительная медгруппа, мальчики % 53 Подготовительная медгруппа, девочки % 54 Подготовительная медгруппа, всего % 55 Специальная медицинская группа, мальчики % 56 Специальная медицинская группа, девочки % 57 Специальная медицинская группа, всего % 58 Средний объем двигательной активности, ср. / нед. / учащихся Пешая ходьба, прогулки Минуты 59 Школьные уроки физкультуры (ср. / нед. / уч-ся) " 60 Спорт, занятия в секциях и др. (ср. / нед. / уч-ся) " 61 Общее время двигательной активности (ср. / нед. / уч-ся) " 62 Общее время двигательной активности (ср. / нед. / уч-ся) " 63 Оценка суммарной двигательной активности/день: 1 — до 150 мин; 2 — 150- 250; 3 — свыше 250 мин Балл 64 Оздоровительные профилактические мероприятия Суммарная оценка оздоровительной профилактической работы Балл 65 Всего занимаются спортом и оздоровительными физ. упражнениями (в % от состава класса) % 66 Психоневрологический статус учащихся % учащихся с высоким психоневрологическим статусом % 67 % учащихся со средним психоневрологическим статусом % 68 % учащихся с низким психоневрологическим статусом % 69 % учащихся с очень низким психоневрологическим статусом % 70 Школьная мотивация % учащихся с очень высокой мотивацией % 71 % учащихся с высокой мотивацией % 72 % учащихся со средней мотивацией % 73 % учащихся с низкой мотивацией % 74 % учащихся с очень низкой мотивацией % 75 Поведение в школе % детей с суммарным баллом < 7 % 76 % детей с суммарным баллом от 7 до 13 % 77 % детей с суммарным баллом от 14 до 21 % 88 Уровень напряженности % учащихся с низким уровнем напряженности % 89 % уч-ся с уровнем напряженности ниже среднего % 90 % уч-ся со средним уровнем напряженности % 91 % уч-ся с уровнем напряженности выше ср. % 92 % уч-ся с высоким уровнем напряженности % 93 Уровень физического развития % детей с низким уровнем ФР % 94 % детей со средним уровнем ФР % 95 % детей с высоким уровнем ФР % 96 % детей с дисгармоничным ФР % 97 Низкий уровень, мальчики % от общ. Распределение критериев оснащенности и оздоровительной активности 2000 школ, участвовавших в экспериментальном мониторинге в 2006-2010 годах в регионах РФ 1. Оснащенность школ № п/п Объект 1 категория (лучшие) 2 категория (средние) 3 категория (худшие) 1 Здание школы Каменное, ремонт регулярный, водопровод, канализация, центральное отопление, теплые туалеты Отсутствуют 1 или 2 признака оснащенности Отсутствуют канализация и водопровод, туалеты на улице 48,3 % 45,2 % 6,5 % 2 Школьная столовая Плиты, холодильники, мойки, готовят горячую пищу Оснащенность снижена, но готовят либо



разогревают пищу в школе отсутствует 95,8 % 4% 0,2 % 3  
 Дополнительные источники продуктов питания Подсобные хозяйства и шефская помощь Подсобные хозяйства либо шефская помощь  
 Отсутствуют 6% 16,8% 76,2 % 4 Медицинское оснащение Имеются медицинские и зубоучастковые кабинеты Только медицинские кабинеты Отсутствуют медицинские кабинеты 35,7 % 47,7 % 16,6 % 5  
 Спортивное Есть спортзал, спортплощадка, тренажерный комплекс или бассейн Есть спортивные залы и спортплощадка Недостаточная спортивная база 20,6 % 73,4 % 6% 6  
 Оснащение дополнительным оздоровительным оборудованием Кабинет психологической разгрузки, фитобар, ингаляций, солярий, физиотерапевтический кабинет и др. (не менее 3 позиций) Имеется 1 или 2 позиции. Дополнительное оборудование отсутствует 6% 15,6 % 78 %. 2. Здоровьесберегающая деятельность школ № п/п Объект 1 категория 2 категория 3 категория 7  
 Контроль за состоянием здоровья учащихся Диспансеризация и профилактические прививки осуществляются регулярно (2-3 раза в год) Диспансеризация проводится 2-3 раза за весь период обучения  
 Контроль за состоянием здоровья учащихся не ведется 63,8 % 31,7 % 4,5 % 8 Спортивнооздоровительная работа Не менее 10 спортивных мероприятий в год Менее 10 спортивных мероприятий в год Не проводится 61,3 % 36,7 % 2% 9  
 Просветительская работа Беседы о здоровье с детьми и родителями (регулярно на высоком уровне) Нерегулярно Не проводится 8 82,9 % 16% 1% 10  
 Витаминизация 2 раза в год и более 1 раз в год не проводится 20,6 % 18,6 % 60,8 % 11  
 Спортивнооздоровительные занятия Число секций от 4 до 12, имеются группы ЛФК, проводятся занятия с детьми спецмедгруппы Работа ведется только со здоровыми детьми 1-2 спортивных секции или не проводят дополнительные занятия физической культурой 31,7 % 63,8 % 4,5 % 3. Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности школ РФ (2006-2010 гг.) № п/п Объект 1 категория 2 категория 3 категория 12  
 Медицинский персонал Имеются врач и медсестра, или фельдшер, или медсестра в зависимости от количества учащихся Медицинского персонала не достаточно Медперсонал отсутствует 50% 31,7 % 18% 13  
 Учителя физкультуры Достаточная комплектация Недостаточная комплектация Отсутствуют 93% 4,5 % 2,5 % 14  
 Дополнительный персонал Имеются психологи, логопеды, социальные работники Недостаточно Отсутствуют 70,9 % 23,1 % 6% 15  
 Руководители спортивных секций Достаточны Недостаточно Отсутствуют 77,9 % 11,6 % 10,5 % 16  
 Руководители кружков Достаточны Недостаточно Отсутствуют 52,8.% 30,7 % 16,6 %  
 Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации

первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры. Эти задачи путем анализа деятельности, контроля за работой, организации методической помощи, использования более эффективных организационных форм медицинской помощи, рационального труда медицинского персонала, повышения качества и эффективности профилактических осмотров, реализуются медицинскими работниками как непосредственно в организованных коллективах, так и в лечебнопрофилактических учреждениях. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях складывается из следующих видов деятельности медицинских работников (табл. 4).

Вид деятельности	Медработник ОУ выполняет
1. Организация медицинского обеспечения детей	Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий
Координация деятельности лечебно-профилактических и образовательных учреждений,	контроль за организацией медобслуживания детей, анализ. Организация консультативной помощи. Организация повышения квалификации медицинских работников и педагогических работников
Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей	Организация и проведение летней оздоровительной кампании
Постоянно по плану работы	2. Первичная профилактика
Контроль за санитарно-гигиеническими условиями в образовательных учреждениях	Контроль и оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса: участие в составлении учебного расписания; составление режима дня и занятий
Постоянно	1 раз в месяц
9	3. Питание
Контроль за состоянием фактического питания и анализ качества питания	Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока
Составление меню	Бракераж готовой продукции
Контроль за выполнением натуральных норм	Постоянно
4. Физическое воспитание	Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой
Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовки детей	Осуществление контроля за организацией физического воспитания, закалывающих мероприятий
1 раз в год	1 раз в месяц
5. Трудовое обучение и профессиональная ориентация	Врачебно-профессиональная консультация
Заключение о профессиональной пригодности	Контроль за выполнением рекомендаций по трудовому обучению
Пубертатный период (14-15 лет)	Перед окончанием ОУ (16-17 лет)
6. Гигиеническое воспитание в детском коллективе	Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формирования навыков здорового образа

жизни Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушений осанки и др. Контроль за гигиеническим воспитанием 1 раз в месяц Постоянно 7. Иммунопрофилактика Планирование и анализ вакцинации Осмотр перед прививкой Контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку По плану вакцинации Постоянно 8. Мероприятия по обеспечению адаптации в ОУ Рекомендации по адаптации и ее коррекции (совместно с педагогом) Контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению Конец 1 года обучения, переход к предметному обучению Постоянно 9. Диспансеризация Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья, оценка осмотров физической подготовленности детей Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль за выполнением в ОУ Анализ состояния здоровья по предлагаемым критериям и тестам и разработка медико-психологопедагогических мероприятий по укреплению и охране здоровья школьников Постоянно Постоянно 1 раз в год Примечания: 1. Медицинская помощь школьникам непосредственно осуществляется средним медицинским персоналом, получившим специальную подготовку по организации профилактической и оздоровительной работы. 2. Деятельность врача по обслуживанию детей осуществляется в соответствии с настоящими функциональными обязанностями с закрепленным детским контингентом в лечебно-профилактическом или образовательном учреждении. 3. Диспансерное наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания, осуществляется лечебно-профилактическим учреждением. 4. Медицинское обеспечение в образовательных учреждениях специального назначения осуществляется по действующим нормативным документам. 5. Педагогические коллективы образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками принимают непосредственное участие в мероприятиях. Поэтому органам здравоохранения и органам образования необходимо: — принять меры к укомплектованию педиатрами должностей школьных врачей и к организации специальной подготовки в медицинских училищах средних медицинских работников для работы в школе (включая вопросы психогигиены и профилактики психических заболеваний у школьников); — усилить контроль за соблюдением гигиенических требований гигиенической организации учебного процесса, рационального питания, за физическим воспитанием школьников,

обращая особое внимание на организацию занятий со школьниками, имеющим отклонения в состоянии здоровья, практиковать совместные проверки санитарно-гигиенического состояния школ с последующим обсуждением 10 их результатов на совместных советах; — систематически обсуждать на августовских совещаниях учителей, педагогических советах вопросы состояния здоровья, заболеваемости, травматизма, режима учебной, внеклассной работы, физического воспитания школьников; — принимать все необходимые меры для предупреждения массовых заболеваний школьников в период эпидемий; — продолжить работу по организации в школах медицинских, стоматологических кабинетов, обеспечить их необходимым оборудованием; — совместно с органами общественного питания шире внедрять диетическое питание; — больше включать в рацион овощные блюда, фрукты, молочнокислые продукты; пересмотреть показания для бесплатного питания школьников, включая в них контингент больных детей.

### КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Система мер по охране и укреплению здоровья учащихся должна учитывать важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье. К ним следует отнести:

- факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические, социальные и т.п.);
- факторы школьной среды — качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы;
- организация учебного процесса и режима учебной нагрузки;
- организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы;
- формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждений общего образования;
- динамика текущей и хронической заболеваемости

Методика проведения мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений Алтайского края в 2013-2015 годах Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений проводится с целью определения эффективности деятельности образовательных учреждений по реализации ФГОС в части программ по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся, апробации методики и анализа здоровьесберегающей образовательной деятельности на уровне образовательных учреждений,

муниципальных образований и региона. Методика проведения мониторинга основана системе, предложенной институтом физиологии детей и подростков РАО, разработанной и апробированной научноисследовательской группой под руководством д.м.н. Безруких М.М. Мониторинговой характер оценки предполагает наблюдение и сравнение данных о здоровьесберегающих условиях и деятельности ОУ через определенные периоды времени, не 11 реже одного раза в год. Методика исследования на уровне образовательного учреждения включает три этапа: - на уровне получения индивидуальных данных неперсонифицированного характера, - сбор и анализ данных на уровне класса, - анализ и оценка эффективности деятельности на уровне образовательного учреждения. Результаты мониторинга на уровне образовательного учреждения в зависимости от целей могут группироваться в базы данных на уровне муниципального образования, краевой системы образования, по типу образовательного учреждения, по принадлежности к участникам различных проектов, новаций и т.п. 1 ЭТАП. СБОР НЕПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ ДАННЫХ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ. Показатели рациональной организации режима дня. Рационально построенный режим дня способствует оптимальной работоспособности, предупреждает утомление, укрепляет здоровье. Режим дня считается правильным, если в нем предусмотрено достаточно времени для всех видов деятельности ребенка, в соответствии с гигиеническим регламентом. Основными компонентами режима дня являются: сон, пребывание на свежем воздухе (прогулки), учеба в школе и дома, игровая деятельность, занятия по интересам, личная гигиена, питание, помощь по дому. Подготовительный шаг: по количеству детей в классе подготавливается анкета для заполнения школьниками или родителями. Для детей 1-4 класса анкету заполняют родители или их законные представители, учащиеся 5-11 классов могут заполнять анкету самостоятельно. Образец анкеты: Дорогие дети и их родители! Просим вас провести наблюдение над использованием вашего (ваших детей) времени в течение дня и недели, и отразить результаты в таблице. Класс \_\_\_\_\_ Кодовый номер \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет Пол \_\_\_\_\_ (м, д) Даты заполнения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Элементы режима дня	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	В среднем за неделю
Учебные занятия	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Домашние задания	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Работы по дому, общественный труд	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Внеучебные занятия двигательного характера*	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Внеучебные занятия творческого и интеллектуального характера**	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
12 Прогоулки на свежем воздухе	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Просмотр телевизионных передач	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Развлечения и отдых на компьютере, планшете, телефоне	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин
Чтение книг, журналов (неэлектронного типа)	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин	ч/мин

Посещение кинотеатра, музеев, выставок, концертов, спектаклей Прием пищи \* Включая кружки, спортивные секции, студии, самостоятельные занятия, связанные с движением. \*\* Включая кружки, секции, студии, самостоятельные занятия, связанные с низким уровнем двигательной активности и высоким уровнем эмоциональной и интеллектуальной направленности. Для анализа полученных данных рекомендуется использовать нормативы для школьников разного возраста, на которые можно ориентироваться педагогам и родителям при анализе режима дня. Возрастные нормативы сна в сутки (в астрономических часах) Возраст(лет) Класс Сон (часов) Ночной Дневной 6-7 I 11,0-10,5 1,5-2,0 7-8 II 11,0-10,5 1,5 8-9 III 11,0-10,5 - 9-10 IV 10,5 - 10-11 V 10,5 - 11-13 VI-VII 10,0 - 13-15 VIII-IX 9,5 - 15-16 X 9,0 - 17-18 XI 9,0-8,5 - Пребывание детей на воздухе в учебные дни Возраст(лет) Класс Продолжительность в астрономических часах 6-7 I 4,0 8-10 II-IV 3,5 10-11 V 3,0 11-18 VI-XI 2,5 Продолжительность учебных, внеклассных и внешкольных занятий и домашних заданий (в астрономических часах) Возраст (лет) Класс Продолжительность учебных занятия домашние задания внеклассные и внешкольные занятия просмотр телепередач 6-7 I 2,5-3 до 1 ч (со II полугодия) 0,5-1 0,5 7-8 II 3-4 до 1,5 ч 1-2 1 8-10 III- IV 3-4 до 2 ч 1-2 1,5 11-12 V-VI 5-6 до 2,5 ч 1-2 1,5 13-14 VII-VIII 5-6 до 3 ч 1-3 2,5 15-17 IX-XI 5-6 до 4 ч 1-3 2,5 13 После сбора всех анкет в классе проводится обработка полученных данных. Все средние значения по элементам режима дня каждого школьника суммируются, и высчитывается среднее значение для данного класса. Для этого используется таблица «Расчет средних значений по режиму дня по классу»: Таблица 1. Даты заполнения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Элементы режима Ученик 001 Ученик 002.. Среднее значение по классу за неделю Средние значения за неделю Сон Учебные занятия Домашние задания Работы по дому, общественный труд Внеучебные занятия двигательного характера\* Внеучебные занятия творческого и интеллектуального характера\*\* Прогулки на свежем воздухе Просмотр телевизионных передач Развлечения и отдых на компьютере, планшете, телефоне Чтение книг, журналов (неэлектронного типа) Посещение кинотеатра, музеев, выставок, концертов, спектаклей Прием пищи Полученные данные потребуются при анализе эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения на третьем этапе. 2 ЭТАП. СБОР ДАННЫХ И ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИОННЫХ КАРТ НА УРОВНЕ КЛАССА. На втором этапе собираются и анализируются количественные сведения о структуре организации учебной деятельности и содержании образовательной деятельности направленной на сохранение, укрепление и формирования здоровья

учащихся. Важнейшим принципом построения режима дня школьника является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой получение разносторонних знаний сочетается с укреплением здоровья. Рациональная организация учебного процесса позволяет снизить «физиологическую цену» адаптации и повысить эффективность обучения. Основными проблемами организации учебной деятельности школьника являются: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течение дня и недели и их оптимальное сочетание.

2.1. Первый шаг - количественные показатели объема и структура учебной нагрузки. Согласно утвержденному и действующему расписанию учебных занятий в классе проводим расчет суммарной учебной нагрузки в часах за день и за неделю, а также используя шкалы трудностей предметов и дисциплин (Агарков В.И., Сивков И.Г.) подсчитываем трудоемкость суммарной нагрузки за день и за неделю в данном классе. Используя таблицу, 14 необходимо заполнить итоговую строку, где указывается суммарная учебная нагрузка. Внеучебные занятия, секции, кружки не входят в это количество часов. Таблица 2. Составляющие учебной нагрузки Пн Вт Ср Чт Пт Сб у/д н/д у/д н/д у/д н/д у/д н/д у/д н/д у/д н/д

Учебные занятия по расписанию	Дополнительные занятия по предметам вне расписания	Факультативы по предметам	Уч. нагрузка суммарно:
Учебная нагрузка в неделю суммарно _____			
Трудоемкость суммарной нагрузки в неделю (в баллах) _____			

Трудоемкость - это объективное свойство урока, включающее конкретный объем знаний, умений и навыков, которые должен усвоить ученик, интенсивность работы и др. Утомляемость - это субъективный индивидуальный показатель, характеризующий функциональную стоимость урока для каждого ученика. Нет четких педагогических критериев оценки трудности урока. В то же время специальные гигиенические исследования показали, что степень утомления школьников определяется не каким-либо одним фактором (объем, насыщенность, сложность, использование технических средств обучения (ТСО), интенсивность, эмоциональность и др.), а их совокупностью и сочетанием.

Шкала трудности предметов для младших классов (по В. И. Агаркову)

№	Предмет	Балл
1	Математика	8
2	Русский (национальный) язык	7
3	Природоведение	6
4	Русская (национальная литература)	5
5	История (4 класс)	4
6	Рисование и музыка	3
7	Труд	2
8	Физкультура	1

Шкала трудности предметов для старших классов (по И. Г. Сивкову)

№	Предмет	Балл
1	Математика, русский язык (национальная школа)	11
2	Иностранный язык, информатика, профильные дисциплины	10
3	Физика, химия	9
4		4

История 8 5 Родной язык, литература 7 6 Естествознание, география 6 7 Физкультура 5 8 Труд 4 9 Черчение 3 10 Рисование 2 11 Музыка 1 2.2. Второй шаг – сбор и анализ сведений о функциональном состоянии учащихся класса. Эти сведения собираются из различных источников, для оптимального поступления 15 достоверных и своевременно предоставленных данных администрации образовательного учреждения необходимо подготовить локальные нормативные акты, закрепляющие ответственных за подачу таких сведений, а также механизм их подачи, форму и сроки. Для сбора и анализа сведений используем таблицу с расчетом абсолютных показателей и относительных в процентах. Показатели п.2-6. Заполняются на основе сведений медицинского учреждения, проводившего диспансеризацию учащихся данного класса. Пункты 7-9 заполняются по предоставленным справкам врачей-педиатров для распределения учащихся на медицинские группы для занятий физической культурой в той или иной группе. Причем п.10 касается детей, имеющих хронические заболевания, инвалидность, глубокие отклонения в состоянии здоровья, как правило, отнесенных к 4 или 5 группе здоровья. Пункты 11-13 заполняются на основании данных, предоставленных учителем физической культуры, ведущем занятия в этом классе. Данные получены учителем в рамках освоения программы по физической культуре и не являются основанием для оценивания учащегося по предмету. Физическое развитие детей - это один из наиболее часто используемых обобщающих гигиенических показателей состояния здоровья и индикатор социального благополучия общества. Регулярное исследование физического развития детей и молодежи в образовательных учреждениях проводится на основании Приказа МО РФ от 15.03.2002 г. № 867 и Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Показатели физического развития школьников легко измеряются и дают много информации, особенно, если исследования проводятся регулярно (не менее 1 раза в год) и рассматриваются в динамике. Для анализа физического развития учащихся оценивают длину, массу тела, окружность грудной клетки и могут быть дополнены измерением жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и кистевой динамометрии. Полученные в ходе исследований результаты сравниваются с региональными нормативами физического развития для оценки его уровня. В то же время, в современных условиях, когда отмечается большая миграция населения, возможно, что даже применение региональных стандартов не исключит ошибок



определения уровня физического развития детей. Для оценки физической подготовленности всех обследуемых учащихся рекомендуется проводить «сквозные» тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег. Организация тестирования в образовательном учреждении. При проведении тестирования можно использовать известные в физическом воспитании методы, такие как фронтальный, посменный, поточный и круговой.

16 Фронтальный метод. Все учащиеся могут одновременно выполнять, например, 6- минутный бег. Каждый учащийся имеет индивидуальную карточку, куда заносит свой результат. Посменный. Сначала мальчики выполняют упражнения, а девочки ведут счет повторений, например, при подтягивании, затем наоборот. Поточный. В беге на 30 м учащиеся преодолевают дистанцию непрерывно пара за парой. Круговой. Заранее подготовлено несколько «станций» — по прыжкам в длину с места, подтягиванию, челночному бегу и т.д. Каждый ученик проходит последовательно все эти станции. Результаты записываются в его индивидуальную карточку. Учащиеся будут серьезнее относиться к исследованию, если учитель заранее объяснит им задачи и подскажет, как определить результат. Для этого необходимо иметь оценочные таблицы. Такие таблицы, как правило, публикуются в программах физического воспитания. При этом следует иметь в виду, что содержащиеся в программах таблицы — ориентировочные, так как могут быть значительные различия в уровне развития двигательных качеств как в школах разных регионов, так и у детей разного телосложения, занимающихся различными видами спорта и т.п.

Пункты 14-16 заполняются на основании сбора и анализа справок от врачей, объяснительных родителей или законных представителей детей по пропускам детей занятий по болезни. Пункты 17-18 заполняются на основе анализа заболеваемости медицинским работником образовательного учреждения или прикрепленными специалистами медицинского учреждения. Два вида нарушений здоровья включены из-за большого влияния системы и условий обучения.

Таблица 3. Функциональное состояние учащихся (данные медицинских обследований) Показатели Мальчиков Девочек Всего

Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	

Физическая подготовленность низкая 17 14 Кол-во детей, не болевших в течение года 15 Кол-во детей, болевших 1-3 раза 16 Кол-во детей, болевших более 3-х раз 17 Кол-во детей, имеющих нарушения органов зрения 18 Кол-во детей, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (нарушение осанки, сколиоз) Структура оценочной шкалы физической подготовленности школьников Уровень физической подготовленности Оценка уровня Высокий Выше среднего Средний Ниже среднего Низкий Качественная 100% и выше 85 – 99% 70 – 84 % 51 – 69 % 50 % и ниже Процентная 5 баллов 4 балла 3 балла 2 балл 1 балл Балльная Базовый (оптимальный) уровень (тест выполнен) Дефицит развития качеств (тест не выполнен) Дополнительно необходимо совместно с медицинским работником провести анализ пропусков учебных занятий в классе по причинам обострения хронических заболеваний, как обусловленных условиями питания, объемом нагрузки, психолого-педагогических технологий, заболеваний инфекционного характера (отдельно ОРВИ), имеющих место быстрого распространения вследствие несоблюдения гигиенического индивидуального режима и общешкольных санитарных правил, а также травм, как результата несоблюдения техники безопасности по причине незнания или несоблюдения условия проведения соревнований ил других мероприятий как школе так и за ее пределами.

Таблица 4. Пропуски учебных дней по болезни за прошедший год

Заболевания	Сентяб рь	Октяб рь	Ноябр ь	Декаб рь	Январ ь	Феврал ь	Март	Апрел ь	Май
Хронические ОРВИ, грипп									
Инфекционные									
Травмы									
По классу в целом	18								
В среднем на 1 уч-ся									

Данные таблиц 3 и 4 потребуются для оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

2.3. Третий шаг – сбор и анализ количественных сведений о проведенной физкультурно-оздоровительной деятельности в данном классе. Количественные показатели работы будут, в дальнейшем, определяет выбор оценки содержания здоровьесберегающей деятельности в данном классе, позволит сравнить количественные и качественные показатели в разные годы и в разных классах. Пункты 1-3 заполняются на основании сведений, предоставленных детьми и родителями и отраженные в классном журнале, а также сведений, предоставленных педагогами, ведущими кружки секции в школе. Пункты 4-5, 10 предоставляются учителем физической культуры, ведущим занятия физкультуры в данном классе, а также инструктором ЛФК или родителями в отношении занятий ЛФК. Пункты 6-9 заполняются классным руководителем с помощью физкультурноспортивного актива класса.

Таблица 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Показатели	Показатели 1 полугодие	Показатели 2 полугодие	Ср.знач за год
1			1

Общее количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях 2  
Из них, занимающихся в кружках секциях школы 3 Из них, занимающихся в кружках секциях других учреждений 4 Количество учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, занимающихся на уроках физической культуры 5 Количество учащихся, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группам, занимающихся на занятиях ЛФК 6 Кол-во учащихся класса, принимающих участие в ежедневной утренней гимнастике до занятий (в %) 7 Кол-во учащихся класса, принимающих участие в динамических переменах в рамках учебной нагрузки в течение дня (в %) 8 Периодичность проведение в классе оздоровительных мероприятий с участием не менее 80% учащихся класса в течение месяца 9 Периодичность проведение в классе «Дней здоровья», туристических выходов и спортивных соревнований с участием не менее 60% учащихся класса в течение полугодия 10 Объем времени уроков физической культуры, проведенных на открытом воздухе (в %)

2.4. Четвертый шаг – сбор и анализ количественных сведений о проведенной воспитательно-профилактической работе в данном классе. Количественные показатели 19 работы будут, в дальнейшем, определяет выбор оценки содержания здоровьесберегающей деятельности в данном классе, позволит сравнить количественные и качественные показатели в разные годы и в разных классах. Пункты 1-3 заполняются на основании сведений педагогов образовательного учреждения, осуществляющих реализацию таких программ (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель старший вожатый). Пункты 4-5 заполняются классным руководителем данного класса

Таблица 6. Воспитательно-профилактическая работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Показатели

Показатели	1 полугодие	2 полугодие	Ср.знач за год
1 Количество используемых образовательных программ, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа в классе ( кроме физической культуры и ОБЖ)			
2 Наименование используемых образовательных программ, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа в классе с указанием часов в программе			
3 Количество часов проведенных всех внеурочных занятий с детьми по вопросам сохранения и укрепления здоровья			
4 Количество проведенных занятий, бесед, лекториев с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья			
5 Количество оздоровительных мероприятий в классе («Дней здоровья», конкурсов, праздников) в классе, проведенных с участием не менее 30% родителей			

Предполагается разработка электронных средств заполнения и хранения сведений и данных, связанных с проведением мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. 3 ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Наиболее сложной является проблема оценки эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса. Дело в том, что, казалось бы, наиболее прямой путь оценки эффективности — медицинская статистика заболеваемости — не может быть использована для этих целей, поскольку заболеваемость зависит от множества разнообразных факторов, среди которых роль школьной среды и качества образовательного процесса составляют лишь определенную долю, причем оценить эту долю, а тем более вычленив из общего комплекса факторов, не представляется возможным. Хроническая заболеваемость зависит от сложнейших генетикодемографических и социоэкологических процессов, протекающих в стране, причем условия протекания и направление этих процессов может существенно различаться в отдельных регионах. Острая заболеваемость - также представляет собой результат воздействия сложнейшего комплекса факторов экологического, экономического, социального, 20 эпидемиологического характера, вычленив из которых школьный компонент практически невозможно. Тем не менее, для оценки эффективности образовательной системы, ее адекватности возможностям обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных, половых, индивидуальных особенностей необходимо использовать инструмент, который должен быть построен на основе анализа индивидуальных характеристик каждого ученика. Только на уровне индивидуальности реально проявляется эффективное воздействие применяемых педагогических технологий, только проанализировав состояние каждого учащегося, мы можем оценить позитивный или негативный эффект здоровьесберегающей деятельности. По этой причине, предназначенная для оценки эффективности здоровьесберегающей работы оценочная шкала рассматривает средние данные по классам, полученные на основании усреднения индивидуальных характеристик всех учеников. Наиболее важными характеристиками, способными отразить эффективность здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, могут служить следующие: • режим дня учащихся, • заболеваемость учащихся класса в течение учебного года, • двигательная подготовленность учащихся класса. Режим дня — наиболее интегральный показатель эффективности образовательного процесса с

физиолого-гигиенической точки зрения. Дело в том, что любая учебная перегрузка неминуемо скажется на структуре режима дня, уменьшая время необходимого учащемуся сна и прогулки и увеличивая за этот счет время на приготовление домашних заданий. Поэтому средние по классу показатели режима дня - важнейший критерий эффективности здоровьесберегающего учебного процесса. На данном этапе, используя сведения, полученные на 1 и 2 этапах, проводится 4 шага экспертной оценки: - условий образовательной деятельности, инфраструктуры образовательного учреждения, влияющей на сохранение здоровья учащихся, - содержания образовательной деятельности в области формирования здоровья, - результатов сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся данного класса. Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности в классе 3.1. Шаг пятый - Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности в классе. Блок 1. Используя данные полученные на 2 этапе заполнения таблицы 2 (шаг 1), работаем с блоком 1. В вертикальной шкале выбираем уровень (параллель) анализируемого класса, из трех значений объема нагрузки выбираем соответствующий полученному при анализе, справа находим и обводим количество баллов (варианты 7,3,0). За средний показатель в 3 балла взяты данные соответствующие гигиеническим требованиям к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (п.10.5 санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10). Показатель в 7 баллов соответствует наличию деятельности по снижению суммарной учебной нагрузки в данном классе. Показатель 0 баллов – это несоответствие СанПиН. 21 Блок 2. Используя данные, полученные на 2 этапе (таблицы 3,4,5,6) выбираем показатели соответствующие содержанию здоровьесберегающей деятельности в данном классе. По пункту 1 блока 2 - соотносим с пунктом 6 табл.5: при показателе более 70 % в данном пункте выбираем в блоке 2 п.1 – 4 балла. Если исходный показатель меньше, значит, пропускаем данный пункт в блоке 2. По пункту 2 блока 2 - смотрим исходные данные пункт 7 табл. 5: если показатель более 70%, значит динамические перемены проводятся, выбираем (обводим) 3 балла. По пункту 3 блока 2 – при наличии в двух пунктах 8 и 9 таблицы 5 положительных значений – выбираем 2 балла. По пунктам 1-3 возможен выбор всех баллов. Пункты 4 и 5 требуют наличие данных п. 7 и 9 таблицы 3, п.1-4 таблицы 5. Расчет показателя по приведенной формуле дает основание выбрать одно значение в баллах – 0,2,4. Блок 3. В пунктах 1 и 2 выбираем показатель в баллах в зависимости от периодичности проведения мероприятий в данном классе. В пунктах 3-5 возможен выбор всех значений в баллах при положительных значениях пунктов 1-5 таблицы 6. В конце анализа суммируем все

полученные баллы и оцениваем содержание (количественный показатель) здоровьесберегающей деятельности по таблице приведенной ниже. Блок 1. Учебная нагрузка учащихся класса

Недельная нагрузка. Количество учебных часов (уроки + факультативные, дополнительные занятия) При 6-дневной неделе: При 5-дневной неделе 2-4 кл 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8-9 кл. 10- 11кл. 1 кл. 2-4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8-9 кл. 10- 11кл. 25 31 32 34 35 36 20 22 28 29 31 32 33 7 26 32 33 35 36 37 21 23 29 30 32 33 34 3 Более 26 Более 32 Более 33 Более 35 Более 36 Более 37 Более 21 Более 23 Более 29 Более 30 Более 32 Более 33 Более 34 0

Блок 2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса

1. Проводится ежедневная гимнастика до занятий 4

2. Проводятся динамические перемены 3

3. Оздоровительные мероприятия 2

4. Занятия в школьных спортивных секциях  $A:B \times 100 = \%$  учащихся, занимающихся в спортивных секциях А- количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях Б- количество учащихся, отнесенных к основной медицинской группе Школьные спортивные секции посещают из числа учащихся основной медицинской группы Более 50 % 4 от 17 % до 50% 2 Менее 17 % 0

5. Занятия в специальной медицинской группе (СМГ)  $A:B \times 100 = \%$  учащихся, занимающихся в в спец.мед. Занятия в СМГ посещают из числа 60% и более 4 20-59% 2 22 группах А-количество учащихся класса, занимающихся в СМГ Б- количество учащихся класса, отнесенных к СМГ по медицинским показаниям учащихся, отнесенных по медицинским показаниям к СМГ Менее 20 % 0

Блок 3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе (анкета 10 и 11)

1. Дни здоровья, турпоходы в классе проводятся 1 раз в месяц 4 1 раз в четверть 3 1-2 раза в год 1

2. Школьные спортивные соревнования, праздники, проводятся 1 раз в месяц 4 1 раз в четверть 3 1-2 раза в год 1

3. Внедрение образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни 3

4. Участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях (спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.) 2

5. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья для учащихся и родителей 1

Суммарный балл Итоговая сумма баллов дает возможность оценить уровень количественной оценки содержания здоровьесберегающей деятельности в классе: № Параметры оценки высокий средний низкий Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности 31 и более 16-30 Менее 16 Оценка результативности здоровьесформирующей деятельности в классе. 3.2. Шаг шестой - проводим оценку результативности здоровьесформирующей деятельности в классе. Блок 1. Используя данные полученные на

подготовительном этапе в таблице 1, где рассчитаны средние показатели времени, потраченного на различные элементы режима дня школьников, в блоке 1 выбираем уровень класса и продолжительность сна, домашнего задания и др., отмечаем баллы справа в колонке, причем выбрать можно только один показатель. Блок 2. По пункту 1 для анализа связи образовательной деятельности и заболеваемости учащихся класса потребуются сведения таблицы 4., средние значения пропуска дней по болезни на одного ученика класса. Причем значения за сентябрь и апрель делим пополам, и вычитаем эти значения из суммы показателей за все остальные месяцы (исключая май). Полученный по формуле коэффициент сравниваем со значением в правой колонке и оцениваем в соответствии в 2 или 5 или 7 баллов. По пункту 2 используем сведения п.14 таблицы 3., выбираем соответствующее значение в баллах. Блок 3. Используя сведения п.11-13 таблицы 3 оцениваем уровень физической подготовленности, как результат всех учебных, оздоровительных и воспитательных мер и воздействий на ученика, причем важно оценить показатели доли детей с высоким и 23 низким уровнем физической подготовленности, так как и тот и другой показатель может служить хорошим индикатором эффективности деятельности. Блок 1. Режим дня учащихся

Продолжительность ночного сна в среднем за неделю на 1 учащегося  
 Балл I-III класс IV-V класс VI-VII класс VIII-IX класс X-XI класс 10 ч  
 00-11 ч 00 10 ч и более 9ч 30 мин и более 9 ч и более 6 От 10ч 00 мин  
 до 9ч 00 мин От 9ч 55 мин до 8ч30мин От 9ч 25 мин до 8ч От 8ч 55 мин  
 до 7ч30мин 4 Менее 9ч 00 мин Менее 8ч30 мин Менее 8ч Менее 7ч 0

Время выполнения домашних заданий в среднем за неделю на 1 учащегося Балл I класс II класс III -IV класс V-VI класс VII- VIII класс IX -XI класс  
 менее 1ч 1 ч 30 мин и менее 2 ч и менее 2 ч 30мин и менее 3ч и менее 4 ч и менее 10 От 1 ч до 1ч 30 мин От 1ч35 мин до 2ч От 2ч 05 мин до 2ч30мин От 2ч 35 мин до 3ч От 3ч 05 мин до 4ч От 4ч 5 мин до 5ч 7 Более 1ч 30мин Более 2ч Более 2ч30 мин Более 3ч Более 4ч Более 5ч 0

Прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю на 1 учащегося Балл I класс II -IV класс V класс VI-XI класс  
 4 ч и более 3 ч 30 мин и более 3 ч и более 2ч 30 мин и более 5 От 3ч 55 мин до 3ч 30 мин От 3ч 25 мин до 3ч От 2ч 55 мин до 2ч30мин От 2ч 25 мин до 2ч 3 Менее 3ч 30 мин Менее 3ч Менее 2ч30 мин Менее 2ч 0

Суммарный балл Блок 2. Заболеваемость учащихся класса 1. Среднее число дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 ученика (по месяцам) Балл сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель  
 $C = O = H = Д = Я = Ф = М = А = С : 2 = O + H + Д + Я + Ф + М + А = A : 2 =$   
**КОЭФФИЦИЕНТ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ =  $(O + H + Д + Я + Ф + М + А) - (C : 2) - (A : 2) =$**  Менее 3 7 От 3 до 14 5 Более 14 2 2.

Процент учащихся, не болевших в течение учебного года Более 20 %  
 10 От 12% до 20% 4 Менее 12 % 1 Суммарный балл Блок 3.  
 Двигательная подготовленность учащихся класса 1. Доля учащихся,  
 имеющих высокий уровень 25 % и более 5 24 Итоговая сумма баллов  
 дает возможность оценить уровень эффективности  
 здоровьесберегающей деятельности ОУ: № Параметры оценки высокий  
 средний низкий Оценка результативности здоровьесберегающей  
 деятельности ОУ 35 и более 18-34 Менее 18 Оценка  
 здоровьесберегающего потенциала инфраструктуры школы 3.3. Шаг  
 седьмой - оцениваем здоровьесберегающий потенциал  
 инфраструктуры. На данном шаге происходит оценка условий  
 обучения, инфраструктуры, педагогических кадров, в целом всего  
 здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения. Для  
 эффективной оценки рекомендуем делать оценку условий обучения и  
 инфраструктуры именно для ступени обучения, а не всей школы в  
 целом. Используя санитарный паспорт школы, данные других  
 официальных источников по школе, по каждому показателю выбираем  
 соответствующую характеристику в одном из трех позиций по  
 критериям, которые имеют балльную оценку – 0, 1, 2. Ставим этот балл  
 в правую крайнюю колонку. Суммируя полученные баллы, получаем  
 итоговое значение по данному разделу оценки. Используя таблицу  
 значение, приведенную ниже, можем оценить уровень  
 здоровьесберегающего потенциала инфраструктуры для каждой  
 ступени обучения в школе. Для анализа в каждом классе используем  
 значение, полученное для соответствующей ступени обучения. Оценка  
 инфраструктуры образовательного учреждения Показатели Критерии  
 Оцен -ка в б. 0 баллов 1балл 2 балла 1. Здание (макс-16 б)  
 Расположение Вблизи промышленных объектов Вблизи крупных  
 магистралей Вдали от промышленных и транспортных узлов  
 Транспортное обслуживание отсутствует Городской транспорт по  
 расписанию Специальный транспорт Участок образовательно го  
 учреждения отсутствует Плохо оборудован Оборудован в соответствии  
 с СанПиН Оборудование подсобных помещений (гардеробы, туалеты и  
 т.п.) Не оборудованы Не полностью соответствует требованиям  
 СанПиН Соответствует требованиям СанПиН Здание школы  
 Приспособленное Типовой проект 1930- 1980-х гг. 1990-2010 годов  
 постройки Ремонт здания проводится Не проводится Редко. Только  
 косметический Регулярно, в том числе, капитальный Водоснабжени е и  
 отсутствует Не полностью соответствует Соответствует требованиям  
 СанПиН двигательной подготовленности (%) Менее 25 % 2 2. Доля  
 учащихся, имеющих низкий уровень двигательной подготовленности  
 (%) Менее 25 % 7 25 % и более 2 Суммарный балл Итоговая сумма по



всем блокам 25 канализация требованиям СанПиН Отопление Приспособленно е Обеспечивает теплом в зимнее время года, требует замены и ремонта Современное, соответствует требованиям СанПиН Промежуточная сумма 2. Кабинеты и другие учебные помещения (макс-16) Размеры: площадь, высота, размер и расположение окон, покрытие стен и полов Большая часть помещений не соответствует требованиям СанПиН Половина помещений соответствует требованиям СанПиН Более 80 % помещений соответствуют требованиям СанПиН Наличие ТСО Отсутствуют Имеются устаревшие, в плохом состоянии, в недостаточном количестве Большая часть кабинетов оснащена необходимыми современными ТСО Кабинет информатики Отсутствует или не имеет оснащения Оснащены устаревшими моделями Оснащены современными компьютерами Учебные мастерские и студии Плохо оборудованы Оборудование морально устарело Современное эргономичное и безопасное оборудование Размеры мебели В большинстве классов не соответствуют требованиям СанПиН В половине классов соответствуют требованиям СанПиН Соответствуют требованиям СанПиН не менее чем в 80 % кабинетов Воздушнотепловой режим в помещениях школы Не контролируется Контролируется эпизодически Регулярно контролируется соответствующими организациями Освещенность мест занятий Не контролируется Контролируется эпизодически Регулярно контролируется соответствующими организациями Санитарное состояние Не контролируется Контролируется эпизодически Регулярно контролируется соответствующими организациями Промежуточная сумма 3. Спортивные залы, оборудование и инвентарь (макс-16 б) Спортивные залы Отсутствуют или не имеют должного оборудования Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению Раздевалки, подсобные помещения Отсутствуют или не имеют должного оборудования Имеются, но не соответствуют требованиям СанПиН Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению 26 Спортивное оборудование и инвентарь Отсутствует или устарело Частично имеется, но состояние и комплектация неудовлетворитель ные Имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации Школьный стадион Отсутствует Есть площадь с недостаточным оборудованием Имеется в хорошем состоянии и достаточной комплектации Оборудование спортивной площадки в микрорайоне Отсутствует или устарело, практически не используется Оборудование недостаточно или требует обновления и ремонта Хорошо оборудована в соответствии с действующими рекомендациями

Тренажерный зал Отсутствуют или не имеют должного оборудования Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению Тир, оборудование для занятий ОБЖ Отсутствуют или не имеют должного оборудования Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН Хорошо оборудована в соответствии с действующими рекомендациями Плавательный бассейн Отсутствует Имеется или арендуется. Используется периодически для проведения отдельных занятий Имеется или арендуется. Используется регулярно, занятия плаванием включены в расписание уроков Промежуточная сумма 4. Медицинское обслуживание и организация питания школьников (макс – 16б) Медицинский кабинет Отсутствует или не оборудован Имеется, оснащен минимальным комплектом оборудования Оснащен обязательным и дополнительным оборудованием Стоматологический кабинет Отсутствует или не оборудован Имеется, оснащен минимальным комплектом оборудования Оснащен современным оборудованием Дополнительное оборудование по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей Отсутствует Имеется, но используется эпизодически или без контроля врача Имеется и регулярно используется под контролем врача Столовая, обеденные столы, стулья, посуда и т.п. Отсутствует Есть, но оснащение устарело или требует ремонта Есть и оснащена современным инвентарем Оборудование столовой: плита, Отсутствует Есть, но оборудование недосЕсть и достаточно оснащена современным 27 холодильник, моечное оборудование, прилавки и т.п. таточно, устарело или требует ремонта оборудованием Горячее питание Отсутствует Нерегулярно. Для части обучающихся Ежедневно для всех учащихся Качество питания Не контролируется Контролируется эпизодически Регулярно контролируется медперсоналом школы Дополнительные источники финансирования или натуральных продуктов Отсутствуют Эпизодически имеются Имеются на регулярной основе Промежуточная сумма 5. Обеспечение необходимым квалифицированным персоналом (макс -16 б) Медработники Отсутствуют численность медперсонала недостаточна Квалифицированный медицинский персонал имеется в достаточном количестве Учителя физической культуры, ОБЖ Отсутствуют Не имеют специального образования или численность персонала недостаточна Персонал достаточной численности, квалифицированный Социальные педагоги, Психологи Отсутствуют Не имеют специального образования или численность персонала недостаточна Персонал достаточной численности, квалифицированный Логопеды Отсутствуют Не имеют специального образования или численность

персонала недостаточна Персонал достаточной численности, квалифицированный Включение вопросов здоровьесбережения в педсоветы, семинары, заседания кафедр, методобъединений Отсутствуют Нерегулярно, 1-2 раза в год. Регулярно, решения направлены на развитие здоровьесберегающей деятельности Участие в конкурсах и конференциях Отсутствуют Нерегулярно, 1-2 раза в год наличной инициативе сотрудников . Регулярно до 5 раз в год, представляются результаты ОУ, имеются грамоты и дипломы Прохождение повышения Отсутствуют Только специалисты по Не менее 35% педагогов имеют повешение 28 квалификации по вопросам здоровьесберегающ ей деятельности физической культуры и ОБЖ по предмету , психологи и логопеды квалификации по вопросам здоровьесбережения. Включение вопросов здоровья в работу Управляющего совета ОУ Отсутствует Нерегулярно, 1-2 раза в год. Регулярно, решения направлены на развитие здоровьесберегающей деятельности Промежуточная сумма Суммируем промежуточные баллы получаем итоговую сумму Итоговая Сумма баллов (макс – 80 баллов) Используя итоговый показатель можем оценить уровень здоровьесбереающего потенциала инфраструктуры школы №

Параметры оценки высокий средни й низкий 1 Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ Более 50 25-50 Менее 25 Экспертиза системы работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся в классе 3.4. шаг восьмой - экспертиза системы работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся в классе. Используя результаты шагов 5,6,7, на которых получили балльные значения оценки, можем по каждому разделу оценки определить уровень: высокий, средний и низкий. № Параметры оценки высокий средний низкий 1 Оценка содержания здоровьесберегающей деятельности 31 и более 16-30 Менее 16 2 Оценка эффективности здоровьеформирующей деятельности 36 и более 18-34 Менее 18 3 Оценка условий обучения и инфраструктуры образовательного учреждения на ступени обучения Более 50 25-50 Менее 25 Итоговая сумма 115 и более 60-114 Менее 60

3.5. Шаг девятый – формирование экспертного заключения по результатам оценки. В данной методике приведенные краткие экспертные заключения, в целом определяющие позицию подходов к оценке здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, дающие возможность оценить правильность и порядок оценки. Главное, на что нужно обратить внимание, это на невозможность наличия высоких оценок по содержанию и условиям и низкой оценки эффективности деятельности. Необходимо скорректировать программу развития, проекты в сфере здоровьесберегающей деятельности чтобы подучить эффект в области

сформированности здорового образа жизни учащихся, динамики уровня физической подготовленности и снижения заболеваемости учащихся. Обозначения: ОП – оздоровительный потенциал, 29 ЗСД – содержание здоровьесберегающей деятельности, ЭЗФД – эффективность здоровьесформирующей деятельности рейтинговые оценки № экспертные заключения оп зд эзд Низкий Низкая Низкая 1 Система работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся фактически отсутствует. Для этого не созданы необходимые условия, педагогический коллектив не проявляет должной инициативы и активности, а дети обучаются в условиях повышенного риска для здоровья. Необходима серьезная всесторонняя реорганизация работы школы. Сре дняя 2 Низкий ОП школы и явно недостаточная активность педагогического коллектива по организации системной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, вряд ли могут обеспечить средний уровень эффективности здоровьесберегающей деятельности. Скорее всего, при заполнении бланков или выполнении расчетов были допущены ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. Высокая 3 Низкий ОП школы и явно недостаточная активность педагогического коллектива по организации системной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, не могут обеспечить высокий уровень эффективности. Очевидно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены грубые ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. Низкий Сре дняя Низкая 4 Системная работа ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся не организована. Материальное оснащение школы недостаточное. Сохраняются неблагоприятные факторы риска для здоровья школьников. средняя 5 Условия обучения школьников в целом соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ. Следует предпринять усилия по улучшению оснащения и комплектации школы, а также по совершенствованию организации реальной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся. высокая 6 При недостаточности материального и технического оснащения и среднем уровне активности коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья высокая оценка эффективности процесса здоровьесбережения сомнительна. Возможно, при заполнении бланков и выполнении расчетов были допущены ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. Низкий Высокая Низкая 7 Условия обучения школьников ниже среднего уровня, что с одной стороны, может быть связано с проблемами оснащения и комплектации школы. С другой стороны, не исключено, что при заполнении бланков анкет были допущены

существенные ошибки. Возможно, следует пересмотреть направление работы коллектива школы, способные повысить ее эффективность. 30  
Средняя 8 Условия обучения школьников соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ, что обеспечивается хорошей организацией работы и высокой активностью педагогического коллектива. Для улучшения условий обучения школьников следует предпринять усилия по совершенствованию материального и технического оснащения школы. Высокая 9 Несмотря на слабо развитую инфраструктуру школы, здоровьесберегающая работа хорошо организована благодаря высокой активности педагогического коллектива, что дает положительный эффект. Для улучшения условий обучения школьников следует предпринять усилия по совершенствованию материального и технического оснащения школы. Средняя Низкая 10 Условия обучения школьников на среднем уровне, что сочетается с отсутствием системной работы и явно недостаточной активностью педагогического коллектива. При среднем уровне материального оснащения сохраняется высокий риск для здоровья учащихся. Необходимо пересмотреть и изменить организацию ЗСД педагогического коллектива. Средняя 11 Условия обучения школьников в целом соответствует среднему уровню, типичному для большинства школ. Однако здоровьесберегающая работа педагогического коллектива не организована. Необходимо усилить и систематизировать активность педагогического коллектива по нормализации учебной нагрузки и условий обучения школьников. Высокая 12 Средний ОП школы и явно недостаточная активность педагогического коллектива по организации системной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, вряд ли могут обеспечить высокий уровень эффективности. По-видимому, при заполнении бланков и проведении расчетов были допущены ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. Средняя Средняя Низкая 13 Низкий уровень эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся не соответствует средним оценкам оснащения школы и организации работы коллектива школы. Возможно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены ошибки. С другой стороны, возможно, имеющийся потенциал не используется в полной мере, а направления ЗСД коллектива школы требуют коррекции. Следует больше внимания уделить реальной разгрузке учащихся и организации их оздоровительной двигательной активности. Средняя 14 Условия обучения школьников соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ. Коллективу школы следует направить основные усилия на совершенствование системной организации работы по

сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Высокая 15 Средний ОП школы и средний уровень организации работы коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, не соответствуют высокой оценке эффективности. Возможно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены ошибки. Если ошибок нет, то это может означать, что педагогический коллектив нашел весьма эффективные направления здоровьесберегающей деятельности. 31 Средний Высокая Низкая 16 Низкий уровень эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся не соответствует средней оценке оснащения школы и высокой оценке организации здоровьесберегающей работы коллектива школы. Возможно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены ошибки. или имеющийся потенциал не используется в полной мере, а направления ЗСД коллектива школы требуют коррекции. Следует уделить внимания реальной разгрузке учащихся и организации их оздоровительной двигательной активности. Средняя 17 Условия обучения школьников соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ. Благодаря системной организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогическому коллективу удалось достичь определенных позитивных результатов. Эту работу следует продолжать, добиваясь улучшения материально-технического обеспечения и максимальной эффективности ЗСД. Высокая 18 Условия обучения школьников соответствуют высокому уровню благодаря активной системной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Вместе с тем улучшение материального и технического оснащения школы позволило бы вывести систему здоровьесбережения на еще более высокий и стабильный уровень, соответствующий перспективной модели «школы ближайшего будущего». Высокий Низкая 19 Условия обучения школьников ниже среднего уровня, несмотря на высокий потенциал здоровьесбережения. Педагогический коллектив не проявляет должной инициативы и активности, а дети обучаются в условиях повышенного риска для здоровья. Необходима реорганизация работы школы. Средняя 20 Условия обучения школьников находятся на среднем уровне за счет хорошего материального и технического оснащения школы. Педагогический коллектив не проводит системной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Такая ситуация в школе может легко перерасти в опасную для здоровья. Необходима реорганизация работы школы, направленная на повышение активности ЗСД коллектива. Высокая 21 Высокий уровень эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся вряд ли может быть достигнут только

за счет высокого здоровьесберегающего потенциала школы при низкой оценке ЗСД коллектива. При заполнении бланков или проведении расчетов были допущены грубые ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. Сре дняя Низка я 22 Низкий уровень эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся не соответствует высокому здоровьесберегающему потенциалу школы и средней оценке организации работы коллектива. Возможно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены грубые ошибки. В этом случае рекомендуем провести повторный анализ работы школы. С другой стороны, возможно, имеющийся высокий потенциал не используется в должной мере, а направления ЗСД коллектива школы требуют коррекции. Следует больше внимания уделить реальной разгрузке учащихся и организации их оздоровительной двигательной 32 активности. Выс окий Средн яя 23 Условия обучения школьников соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ. Вместе с тем при наличии высокого здоровьесберегающего потенциала школы активизация ЗСД позволит вывести систему здоровьесбережения образовательного учреждения на высокий уровень, соответствующий перспективной модели «школы ближайшего будущего». Высокая 24 Условия обучения школьников соответствуют высокому уровню. Вместе с тем при наличии высокого здоровьесберегающего потенциала школы усиление реальной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, позволит вывести систему здоровьесбережения образовательного учреждения на еще более высокий уровень, соответствующий перспективной модели "школы ближайшего будущего" Выс окий Выс окая Низка я 25 Низкий уровень эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся не соответствует высокому здоровьесберегающему потенциалу школы и высокой оценке работы коллектива. Очевидно, при заполнении бланков или проведении расчетов были допущены серьезные ошибки. Рекомендуем провести повторный анализ работы школы. С другой стороны, возможно, имеющийся высокий потенциал не используется в должной мере, а направления ЗСД коллектива школы, несмотря на ее высокую активность, требуют существенной коррекции. Следует больше внимания уделить реальной разгрузке учащихся и организации их оздоровительной двигательной активности, активизировать реальную работу с родителями, привести расписание занятий в соответствие с требованиями СанПиН. Средняя 26 Условия обучения школьников соответствуют среднему уровню, типичному для большинства школ. Вместе с тем, такая оценка ниже ожидаемой при высоком здоровьесберегающем потенциале школы и хорошей организации

системной работы по здоровьесбережению. Возможно, это связано с ошибками при заполнении бланков и проведении расчетов. Рекомендуем проверить правильность анализа или провести повторный анализ работы школы. Высокая 27 В школе хорошо организована системная работа по сохранению и укреплению здоровья, что позволяет отнести ее к числу наиболее прогрессивно и динамично развивающихся российских школ, соответствующих перспективной модели «школы ближайшего будущего». 3.6. Шаг десятый – сведение и анализ результатов оценки здоровьесберегающей деятельности классов общешкольный мониторинг. Для этого необходимо заполнить сводную таблицу, указав показатели по трем разделам. Список литературы: 1. Айзман, Р.И., Айзман Н.И., Лебедев А.В., Рубанович В.Б. // Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ. Новосибирск. 2008 - 124 с. 33 2. Базарный В.Ф., Уфимцева Л.П., Олада ЭЛ. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии и развивающие здоровье принципы конструирования учебнопознавательной деятельности в детских садах и школах // Метод, рекомендации Красноярск, 1989. 3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. — М.: Медицина 2005 4. Касаткин В.Н. Комплексная программа здоровья в школах, Москва, 2003 5. Методика оценки эффективности современных инновационных здоровьесберегающих технологий, реализуемых в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования под ред Чечельницкой С.М., 2009, в рамках проекта «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры», реализуемого в рамках мероприятия 3 «Разработка и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования» задачи I «Совершенствование содержания и технологий образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 №803 6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе- М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с. 7. "Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений" под ред. М.М. Безруких, методическое пособие, 2003 год



