



Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя России Д.Ерофеева

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 27 » 08 2024 \_\_\_\_ г.,  
протокол № 1 \_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МКОУ Топчихинская СОШ  
№1 имени Героя России Д.Ерофеева



Т.В.Кравцова  
« 27 » 08 2024 \_\_\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Исследователи-лингвисты»

Возраст учащихся: 12 - 16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Часовских Ольга Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

с.Топчиха, 2024

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 3

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Список литературы	14
	Приложение 1	19
	Приложение 2	24
	Приложение 3	26

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

### Актуальность:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение обучающихся к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности несовершеннолетнего, посещающего данное творческое объединение, и детей в целом.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, происходит знакомство с «ЖИВЫМ» русским языком, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у обучающихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

### Новизна:

Программа «Юный лингвист» разработана таким образом, что включает в себя дополнительные сведения о словарном богатстве русского языка, содержит упражнения на развитие логического мышления, разнообразный языковедческий материал. Программа предлагается как элемент активизации интереса к гуманитарным дисциплинам

**Целесообразность:**

Целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Вид программы: модифицированная**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:** русский язык, литература.

**Язык,** на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет. В этом возрасте обучающиеся, с точки зрения психологов, испытывают наиболее "трудные" проблемы, связанные с организацией современного школьного обучения.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

В интеллектуальной сфере обучающихся среднего и старшего возраста отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы. В среднем примерно для одной трети детей самостоятельное овладение элементарной, но новой умственной деятельностью при изучении даже несложного материала представляет большие трудности. Эти обучающиеся действуют по образцу, на уровне узнавания, применяют старые приемы мыслительной работы и, если эти приемы не подходят, сразу отказываются от возможности самостоятельно разобраться в существе дела. У них не развиты (отчасти из-за собственных неудач, отчасти из-за того, что перед ними не ставятся специальные задачи на поиск самостоятельных решений) умения анализировать новый учебный материал.

**Срок и объем освоения программы:** 1 год, 72 педагогических часов (2 часа в неделю)

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные.

**Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:**

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

**Режим занятий: занятия проводятся 2 раза неделю по 1 часу.**

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** повышение интереса к изучению русского языка посредством исследовательской деятельности обучающихся.

**Задачи:**

**Предметные**

- развитие познавательного интереса,
- включение в познавательную деятельность,
- приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

**Личностные**

- формирование общественной активности личности, ответственности,
- формирование гражданской позиции
- формирование культуры общения и поведения в социуме.

**Метапредметные –**

- развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности,
- умение анализировать информацию,
- умение работать в группе;
- вовлечение в интеллектуальный отдых.

1.3. Содержание программы  
«Исследователи-лингвисты»  
1 год обучения

**Учебный план**

№ п/п	название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел I. Введение. История языка. Учёные-лингвисты 19-20 вв.	20	4	16	Презентация олимпиада
2.	Раздел II. Социолингвистика	10	2	8	Проект
3.	Раздел III. Понятие нормы и кодификации	26	6	20	Олимпиада Практическая работа Тест Проект
4.	Раздел IV. Работа с текстом	16	2	14	Проект или творческий отчёт Презентация
	Итого	72	14	58	

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Введение. История языка. Учёные-лингвисты 19-20 вв.**

**Теория:**

Творческие работы. Отличие исследовательской работы от проектной. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению. Ознакомление с сайтами сети Интернет, предлагающими участие в конкурсах и олимпиадах, с сайтами для подготовки. Регистрация на сайтах.

Знакомство с деятельностью учёных лингвистов 19-20 вв., их основными трудами. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Кириллица и глаголица.

Изменения, происходящие в языке. Реформа книжного языка. Особенности алфавита. «Странные» буквы.

Фонетические особенности старославянизмов. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике. Лексические приметы старославянизмов. Значение крылатых слов, связанных с историей становления русского языка. Использование крылатых выражений в речи, их значения. Морфологическая система великорусского языка. Типы письма: устав, скоропись. Палатализация и веляризация согласных, судьба ь и ъ. Этимология как наука о происхождении слов. Ложная этимология. Знакомство с правилами чтения старославянских текстов.

#### **Практика:**

Решение творческих задач, выполнение проекта, выполнение практических заданий (ресурсы Интернета, учебных пособий), чтение старославянских текстов, составление презентации, олимпиада №1 по теме «История русского языка»

### **Раздел 2 Социолингвистика**

#### **Теория:**

Социолингвистика как наука. Знакомство с понятиями социальная группа, социальный институт, языковая однородность. Перефразирование, владение средствами разных языков. Условия использования вариативности.

Социолингвистические явления, их происхождение. Специфичность лексики. Перевод жаргона на литературный язык. Взаимовлияние языков. Классификация. Борьба «архаистов» с «карамзинистами». Современные явления социолингвистики.

**Практика:** Работа с отрывками из произведений, нахождение примеров эвфемизмов и табу (Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Н.В.Гоголь «Мёртвые души»), исследовательская работа, «Социолингвистика».

### **Раздел 3 Понятие нормы и кодификации**

#### **Теория:**

Понятие нормы. Языковые нормы и их нарушения на уровне фонетики и орфоэпии. Московская норма произношения. О «поэтической вольности». Транскрипция слов, фраз, текстов. Трудности в соблюдении орфоэпических норм. Предмет и задачи морфемики и словообразования. Морфонологические явления в словообразовании. Синхронический и диахронический способ образования слов. Особенности словотворчества. Классификация морфем. Современные морфемные и словообразовательные словари. Исторические изменения в составе слова: упрощение, усложнение, переразложение.

Части речи как лексико-грамматические разряды, их особенности. История происхождения частей речи. Характерные морфемы. Разграничение омонимичных форм различных частей речи. Морфологические нормы имен существительных. Морфологические особенности имен прилагательных. Морфологические особенности местоимений. Морфологические особенности глагола. Трудности в различении частей речи. Омоформы в речи.

Стилистические нормы. Функциональные стили языка. Особенности стилей речи: сфера употребления, функции, основные черты, языковая характеристика. Типы

стилистических ошибок: плеоназм, тавтология, неверное употребление паронимов, сочетаний существительных с числительными, предложно-падежных сочетаний, нарушение лексической сочетаемости, ошибочное употребление фразеологизмов, неуместное употребление терминов, канцеляризм, разговорной и заимствованной лексики и др.)

### **Практика:**

Выполнение олимпиадных заданий по выявлению фонетических явлений. Выполнение олимпиадных заданий по фонетике и орфоэпии. Выполнение олимпиадных заданий на определение способов образования слов, установление морфонологических процессов в словообразовании, выполнение словообразовательного разбора, установление способа словообразования в синхроническом и диахроническом аспектах. Выполнение олимпиадных заданий, связанных с морфологическими нормами. Выполнение упражнений на нахождение и исправление стилистических ошибок, тест. Проверка знаний по изученному разделу.

## **Раздел 4 Работа с текстом**

### **Теория:**

Основные функции речевой коммуникации. Понятие коммуникативного акта и его компонентов: участники коммуникации, коммуникативные роли, ситуация общения, речевые интенции, коммуникативные эффекты. Семиотическая характеристика текста.

Функции текста (общение, сообщение, побуждение к действию, воздействие на эмоции).

Коммуникативный аспект: адресат, адресант, цель, мотив, предмет речи; Форма общения (диалог, монолог, полилог) и речи (устная, письменная); тип речи (описание, повествование, рассуждение). Тема, проблема, основная мысль, главная и второстепенная информация; логико-композиционная структура текста и его абзацев (смысловый аспект). Составляющие лингвистического аспекта анализа текста. Особенности лексики, фразеологии и грамматики текста.

Средства связи предложений и частей текста; текстообразующая роль его единиц; функционирование в тексте языковых единиц разных уровней. Композиция выступления. Мастерство ратора. Структура речевого высказывания. Знакомство в разными вариантами вступлений и заключений. Роль цитат и эпиграфов. Искусство быть убедительным. Способы установления контакта со слушателями. Формирование тактичного, делового, доброжелательного индивидуального и коллективного стиля общения, навыки и умения рационального речевого поведения, коммуникативной компетентности личности, развитие морально-волевых качеств личности (внимания, памяти, уверенности в себе, настойчивости, общительности, толерантности).

### **Практика:**

Анализ текста. Выполнение упражнений на определение стиля и жанра текста. Нахождение примет эмоциональной окрашенности и экспрессивности. Нахождение примет изобразительно-выразительных средств. Риторические умения и навыки. Отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в

специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов. Создание высказываний. Тренинг «Придумай рассказ», «Литературный пересказ». Ролевые игры «Приветствие», «Передача эмоций». Ролевая игра «Этика взаимоотношений». Составление таблицы «Как надо и не надо слушать». Умение пользоваться логическими приемами, законами, умозаключениями; умение применять различные виды и способы доказательств. Проект или творческий отчет

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Предметные результаты:**

- историю становления русского языка;
- классификацию языков, место русского языка в ней;
- фонетические, орфоэпические нормы языка;
- словообразовательные нормы;
- морфемный состав слова;
- знать грамматические признаки частей речи, их образование и правописание;
- влияние этимологии на орфографию;
- признаки текста, типы текстов;
- языковые средства выразительности;
- стилистические особенности текстов.

##### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание языка как формы выражения национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию, совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- повышение мотивации к изучению предметов «Русский язык», «Литература».

##### **Метапредметные**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками,

- умение отбирать точный и выразительный языковой и фактический материал для собственной устной и письменной речи, обеспечивая последовательность и связность изложения для создания текста как ответа на «запрос».
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации (словарях, справочной литературе, Интернет-ресурсах), критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, применяя полученные знания в нестандартных ситуациях
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- целеполагание и планирование своей деятельности,

## **2.Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 36. Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 20.05.2024 г., продолжительность каникул с 21.05.2024 г. по 31.05.2024 г.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащение:**

-учебный кабинет «Русский язык и литература»;

Оборудование учебного кабинета

-доска учебная;

- мебель, соответствующая по возрасту и росту детей СанПиН;

Технические средства обучения:

-интерактивная доска и проектор;

- ноутбуки с выходом в Интернет;

- информационное обеспечение: аудио, видео и фото материалы.

- расходные материалы для проектной деятельности.

-ресурсы Интернета.

#### **Информационное обеспечение**

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формами аттестации являются:**

- Зачет
- Творческая работа
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль

## 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Изучение уровня теоретической подготовки учащихся (Ждужева Н.М.) Приложение2
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) Приложение1

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Защита проекта
- Презентация
- Мини-конференция
- Олимпиада

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагога

1. Воронина Н.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы. М.: Русское слово, 2011.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. - М., 1991.
3. Зайцева О.В. Особенности методики подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку // Справочник заместителя директора школы. № 8. 2014.
4. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М.: Издательство Оникс, 2012.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьника. – М.: Академия, 2000.
7. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики. - М., 1993.
8. Мокиенко В.М. В глубь поговорки. - СПб.: Авалон, 2005.
9. Николина Н.А. Великие имена: русские лингвисты. - М.: Просвещение, 2007.
10. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
11. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. - СПб.: Авалон, 2005.
12. Сборник олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов. Русский язык/Сост. Л.К. Кортукова. А.А. Теплов. – М.: АРКТИ, 2007.

### Литература для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005.
2. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
3. Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
4. Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. - Оренбург, 2003.
5. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». - М., Просвещение, 2003.

6. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
7. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005.
8. Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
9. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
11. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
12. Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., Просвещение, 2008 – Серия «Пять колец».
13. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
14. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
15. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
16. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002

### **Словари и справочники**

1. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. - М., 1994.
2. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. - СПб., 2004.
3. Казбек-Казиева М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. – М.: Издательство Оникс, 2012.
4. Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. - М., 2012.
5. Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. - М., 2010.
6. Николина Н.А. Школьный морфемный словарь русского языка. - М., 2010.
7. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М., 2012.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2010.
9. Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. - М., 2013.

10. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М., 2003.

11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный этимологический словарь русской фразеологии. - М., 2011.

### **Интернет-источники**

1. Подготовка к олимпиаде по русскому языку [Интернет-портал]. – URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

2. Всероссийский портал «Одарённые дети» [Интернет-портал]. - URL: <http://globaltalents.ru>

3. Грамота. Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык») [Интернет-портал]. - URL: <http://www.gramota.ru>

4. Дистанционные олимпиады «Фактор роста» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.farosta.ru/>

5. Всероссийские конкурсы для школьников [Интернет-портал]. - URL:

<https://portalobrazovaniya.ru>

1. Мир конкурсов от Уникум [Интернет-портал]. - URL: <http://www.unikru.ru/>

2. Международные и всероссийские конкурсы и олимпиады для школьников портала «Продлёнка» .- URL:

<https://www.prodlenka.org/konkursi-olimpiadi-dlya-chkolnikov.html>

1. Образовательный портал «НИКА» (конкурсы, олимпиады для школьников) [Интернет-портал]. - URL:

<https://оценика.рф/uchenikam>

1. Сайт «Культура письменной речи» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.gramma.ru>

2. Сайт по русской филологии «Мир русского слова» [Интернет-портал]. - URL: <http://www.rusword.com.ua>

3. Этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова) [Интернет-портал]. - URL: <http://www.etymolo.ruslang.ru>

Приложение 1.

### Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение. История языка. Ученые-лингвисты 19-20 вв. (20ч)</b>				
1.	Разные виды олимпиадных заданий, проектных и	1			

	исследовательских работ.		1		
2.	Разные виды олимпиадных заданий, проектных и исследовательских работ.	1		1	
3.	Учёные-лингвисты 19-20 вв.	1	1		
4.	Учёные-лингвисты 19-20 вв.	1		1	Презентация
5.	Первоучители словенские. Алфавит.	1		1	
6.	Приметы старославянизмов в современном русском языке	1	1		
7.	Приметы старославянизмов в современном русском языке	1		1	
8.	Приметы старославянизмов в современном русском языке	1		1	
9.	Лексика.	1		1	
10.	Лексика.	1		1	
11.	Образование крылатых выражений.	1		1	
12.	Образование крылатых выражений.	1		1	
13.	Использование крылатых выражений в речи.	1		1	
14.	Использование крылатых выражений в речи.	1		1	
15.	Историческая грамматика.	1	1		
16.	Историческая грамматика.	1		1	
17.	Этимология как наука.	1		1	

18.	Этимология и орфография.	1		1	
19.	Учимся читать на древнерусском языке.	1		1	
20.	Олимпиада №1 по теме «История русского языка»	1		1	Олимпиада
<b>II.</b>	<b>Социолингвистика (10ч)</b>				
21.	Языковое сообщество. Языковая вариативность	1	1	1	
22.	Языковое сообщество. Языковая вариативность	1		1	
23.	Речевая и неречевая ситуация	1		1	
24.	Речевая и неречевая ситуация	1		1	
25.	Споры о языке.	1		1	
26.	Споры о языке.	1		1	проект
27.	Табу и эвфемизмы.	1	1		
28.	Табу и эвфемизмы.	1		1	
29.	Двуязычие.	1		1	
30.	Двуязычие.	1		1	
<b>III.</b>	<b>Понятие нормы и кодификации. (26ч)</b>				
31.	Орфоэпические нормы. Трудности в соблюдении орфоэпических норм.	1		1	
32.	Орфоэпические нормы. Трудности в соблюдении орфоэпических норм.	1		1	
33.	Фонетические явления.	1		1	Проект

34.	Транскрипция.	1		1	
35.	Транскрипция.	1		1	
36.	Выполнение олимпиадных заданий по выявлению фонетических явлений	1		1	
37.	Выполнение олимпиадных заданий по выявлению фонетических явлений	1		1	
38.	Выполнение олимпиадных заданий по выявлению фонетических явлений	1		1	
39.	Словообразовательные нормы.	1	1		
40.	Словообразовательные нормы.	1		1	
41.	Классификация морфем.	1		1	
42.	Исторические изменения в составе слова.	1	1		
43.	Исторические изменения в составе слова.	1		1	
44.	Выполнение олимпиадных заданий	1		1	олимпиада
45.	Морфологические нормы. История происхождения частей речи.	1	1		
46.	Особенности имен существительных.	1		1	
47.	Особенности имен прилагательных.	1		1	
48.	Особенности местоимений.	1		1	
49.	Особенности глагола.	1		1	
50.	Трудности в различении частей речи.	1		1	
51.	Стилистические нормы. Функциональные стили языка.	1	1		

52.	Типы стилистических ошибок.	1	1		
53.	Типы стилистических ошибок.	1		1	
54.	Типы стилистических ошибок.	1		1	
55.	Выполнение упражнений на нахождение и исправление стилистических ошибок	1		1	
56.	Выполнение упражнений на нахождение и исправление стилистических ошибок	1		1	тест
<b>IV.</b>	<b>Работа с текстом. (16ч)</b>				
57.	Речевая коммуникация.	1		1	
58.	Текст в структуре коммуникативного акта.	1		1	
59.	Анализ текста в функциональном аспекте.	1		1	
60.	Анализ текста в коммуникативном и смысловом аспектах.	1		1	
61.	Анализ текста в коммуникативном и смысловом аспектах.	1		1	
62.	Смысловой аспект	1		1	
63.	Смысловой аспект	1		1	
64.	Смысловой аспект	1		1	
65.	Анализ текста в жанрово-стилистическом аспекте.	1		1	
66.	Анализ текста в жанрово-стилистическом аспекте.	1		1	
67.	Изобразительно-выразительные средства.	1	1		
68.	Анализ текста в лингвистическом аспекте.	1		1	

69.	Анализ текста в лингвистическом аспекте.	1		1	
70	Средства связи предложений и частей текста	1		1	
71	Особенности подготовки к устному и письменному высказыванию.	1		1	
72	Итоговое занятие	1		1	
Итого		72	14	58	

## Приложение 2

### Методика Е.Н.Степановым «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### **Ход проведения.**

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

**Цифры означают следующие ответы:** 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

#### **Вопросы:**

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. 4 3 2 1 0

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. 4 3 2 1 0

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. 4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. 4 3 2 1 0

В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. 4 3 2 1 0

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. 4 3 2 1 0

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. 4 3 2 1 0 В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку. 4 3 2 1 0

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. 4 3 2 1 0

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. 4 3 2 1 0

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. 4 3 2 1 0

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. 4 3 2 1 0

### **Обработка результатов теста.**

Удовлетворенность родителей работой школы «У» определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент «У» равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент «У» меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

Родители \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

число учащихся приняло в опросе

	высокая степень удовлетворенности и родителей работой школы	средняя степень удовлетворенности и учащихся родителей работой школы	низкая степень удовлетворенности родителей работой школы.
Количество родителей от			

общего числа			
Процент от общего числа			

Приложение 3

**Методика определения уровня теоретической подготовки учащихся  
(Джуджуева Н.М)**

**Диагностическая карта уровня теоретических знаний,  
практических умений и навыков**

Объединение \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_  
год обучения \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием , техникой безопасности	
			В	С		Н	В

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся  
низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.