



Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Д.Ерофеева

Принята на заседании
педагогического совета
от «_27_»_08_2024__ г.,
протокол № 1__

Утверждаю:
Директор МКОУ Топчихинская СОШ
№1 имени Героя России Д.Ерофеева

Т.В.Кравцова
«_27_»_08_2024__ г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Немецкий для юных исследователей»

Возраст учащихся: 9 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Гончаренко Светлана Витальевна,
педагог дополнительного образования

с.Топчиха, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность определяется требованиями современного общества, в котором становится необходимым владение иностранными языками не только для общения, но и для построения карьеры. В современном мире иностранный язык является средством получения информации, позволяющим расширять свои знания в других предметных областях. Усиливается образовательная и самообразовательная роль иностранных языков. Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук.

При традиционном подходе к преподаванию иностранного языка с исключительным фокусом на язык у многих обучающихся неизбежно снижается мотивация к изучению иностранного языка, поскольку содержание (предмет речи) не является для них новым. Обучающиеся осваивают иноязычные обозначения известных им предметов и явлений, а

прироста новых знаний об окружающем мире у них не происходит. Данная программа позволит изменить ситуацию, поскольку она базируется на принципиально ином подходе, а именно, на предметно-языковом интегрированном обучении иностранному языку (CLIL), где язык выступает не только как предмет освоения, но и используется как средство преподавания и изучения неязыкового содержания. Таким образом, учебный процесс приобретает два фокуса, что позволит смягчить противоречие между возросшими требованиями к уровню владения иностранным языком в современном мире и довольно ограниченным временем, отведённым базисным учебным планом на его изучение.

Новизна программы состоит в том, что она направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин (иностраный язык, окружающий мир, технология). А пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного содержательного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

Целесообразность заключается в том, что важная роль на занятиях клуба должна отводиться кооперативному обучению. Решая познавательные задачи в парах или в малых группах, обучающиеся получают возможность учиться друг с другом и друг у друга. Основным условием успешного решения сформулированных выше задач является погружение обучающихся на занятиях в языковую среду. Обучающийся пропускает через себя большое количество языкового материала, что позволяет ему существенно расширить свой словарный запас, выработать стратегии понимания иноязычной речи, игнорируя незнакомое. Интегрированное обучение делает акцент на содержательной стороне речи (лексика), а не на формальной (грамматика), и это позволяет учащимся использовать иностранный язык естественно, с ощущением успешности, без страха сделать ошибку. Основная цель обучающихся – понять и быть понятыми. Использование иностранного языка для решения конкретных познавательных и коммуникативных задач делает его изучение более целенаправленным. Предметно-языковое интегрированное обучение позволяет сформировать у учащихся

лингвистические и коммуникативные компетенции на иностранном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит развитие общеучебных умений. При реализации программы внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» в начальной школе основные акценты ставятся на развитие рецептивных умений (в большей степени аудирования, в меньшей – чтения), от обучающихся не требуется использование нового материала в продуктивной речи.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: естественно-научная

Обучение включает в себя следующие основные предметы: окружающий мир, технология.

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский и иностранный язык (немецкий).

Адресат программы: программа «Немецкий для юных исследователей» адресована обучающимся 3-4 классов общеобразовательных школ, поскольку ими уже накоплен необходимый лексический материал на иностранном (немецком) языке для осуществления обучения в условиях погружения в языковую среду. Программа носит пропедевтический характер. Она готовит младших школьников к изучению предметов естественнонаучного цикла в основной школе и призвана способствовать их опережающему развитию. При ведущей роли учебной деятельности именно к концу начальной школы у обучающихся начинают развиваться формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение научных знаний и развитие теоретического мышления. Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном (немецком) языке, это производит сильный развивающий эффект на обучающихся. Стимулируя у младших школьников эмоции удивления, учитель вызывает у них позитивно окрашенные чувства к познавательной деятельности, что приводит к появлению интереса и к включению в активную работу механизмов саморегуляции и самовоспитания. Обучающиеся в младшем школьном возрасте нуждаются в признании взрослыми их новых возможностей, самостоятельности, испытывают потребность участвовать в делах наравне с взрослыми. Программа «Немецкий для юных исследователей» предоставляет им такую возможность.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 68 педагогических часов.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

- обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;
- дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз неделю по 2 часа.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Задачи:

Предметные:

- развивать элементарные умения аудирования, чтения, письма и говорения на иностранном языке;
- развивать компенсаторные умения обучающихся в восприятии устной и письменной иноязычной речи;
- создавать условия для практического знакомства обучающихся с методами познания окружающего мира (как эмпирическими: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, так и теоретическими: классификация, аналогия, обобщение, моделирование);

Личностные:

- развивать умения эффективно взаимодействовать в группе при решении проблем;
- создавать условия для решения обучающимися разнообразных задач в зоне их ближайшего развития;
- создавать условия для формирования у обучающихся уверенности в своих силах и способностях.

Метапредметные:

- создавать условия для активного включения обучающихся в процесс самостоятельного поиска решения проблем, для получения ими разнообразного опыта в процессе познания;
- прививать младшим школьникам бережное отношение к окружающему миру на основе формирования у них представлений о взаимосвязях в живой и неживой природе;
- развивать первоначальные умения исследовательской деятельности (формулировать проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, фиксировать результаты эксперимента, делать выводы).

1.3. Содержание программы «Немецкий для юных исследователей»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Воздух»	16	6	10	Индивидуальный исследовательский дневник
2.	Модуль «Вода»	10	2	8	Индивидуальный исследовательский дневник
3.	Модуль «Свет»	10	2	8	Индивидуальный исследовательский дневник
4.	Модуль «Звук»	6	2	4	Индивидуальный исследовательский дневник
5.	Модуль «Природа»	14	3	11	Индивидуальный исследовательский дневник
6.	Модуль «Тело человека»	8	4	4	Индивидуальный исследовательский дневник
7.	Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки	4	0	4	Представление экспонатов мини-музея
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана

Среди занятий курса «Немецкий для юных исследователей» нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), поскольку каждое из заседаний клуба будет комбинированным по своей сути: включать естественнонаучные опыты и эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Модуль «Воздух» (16 часов). Введение в технику безопасности и знакомство с правилами работы во время проведения опытов и экспериментов. Приёмы исследовательской деятельности: выдвижение гипотезы и её проверка, планирование и проведение экспериментов, фиксирование результатов наблюдения и выводов. Установление причинно-следственных связей. Эксперименты, направленные на обнаружение основных свойств воздуха: объём, давление, вес, способность расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении. Использование человеком свойств воздуха. Создание модели реактивной ракеты и модели крыла самолёта. «Живое» моделирование и подвижные игры (на каждом занятии), позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами *die Luft, nichts, die Flasche, leer, der Luftballon, brauchen, das Gewicht, mehr, weniger, oben, unten, drücken, stark, schwach, steigen, sinken*, узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (*groß, klein, leicht, schwer, kalt, heiß, warm, schnell, langsam, fliegen, der Platz*).

Модуль «Вода» (10 часов). Продолжение знакомства с приёмами исследовательской деятельности. Постановка проблемных вопросов. Планирование и проведение экспериментов, направленных на обнаружение и изучение основных свойств воды: давление, поверхностное натяжение, способность растворять вещества. «Живое» моделирование поверхностного натяжения воды и процессов растворения. Взаимосвязь плотности воды с выталкивающей силой. Вредное влияние загрязняющих воду веществ на обитателей водоёмов. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Wasser, voll, schwimmen, untergehen, das Molekül, das Salz, steigen, das Salzwasser, das Süßwasser; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (drücken, stark, schwach, groß, klein, oben, unten, kalt, heiß, schnell, langsam).

Модуль «Свет» (10 часов). Эксперименты, направленные на изучение состава солнечного света и свойств луча света. Основные цвета. Образование тени. Использование свойств света человеком. Изготовление цветных волчков, позволяющих смешивать цвета. «Живое» моделирование и подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Licht, der Strahl, die Taschenlampe, gerade, der Schatten, der Regenbogen, indigo, bestehen, sich bewegen, mischen, brechen; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (rechts, links, die Farbe, schwarz, weiß, rot, orange, gelb, grün, blau, violett, die Sonne, sehen).

Модуль «Звук» (6 часов). Знакомство с волновой природой звука. Эксперименты, позволяющие обучающимся увидеть и почувствовать действие звуковых волн. Знакомство с распространением звуковых волн в воздухе и твёрдых телах. Изготовление звуковой пушки и верёвочного телефона. Подвижные игры, позволяющие почувствовать на собственном теле и понять суть изучаемых процессов и явлений.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами der Schall, die Welle, vibrieren, hören, das Signal, reagieren; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (das Ohr, tanzen, schlagen, sich bewegen, springen, hoch, leise, laut, das Telefon, das Handy).

Модуль «Природа» (14 часов). Эксперименты, демонстрирующие прочность яичной скорлупы. Нахождение взаимосвязи между формой яйца, их количеством и образом жизни откладывающих яйца существ (птиц, рыб, земноводных, рептилий, насекомых). Рисование узоров на яичной скорлупе лимонным соком. Природные явления, погода. Изготовление макета термометра. Календарь.

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Ei, rund, oval, flach, drücken, tragen, rollen, Eier legen, числительные, обозначающие сотни; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (stark, der Ball, das Buch, die Zitrone, der Saft, malen, die Monate: Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember).

Модуль «Тело человека» (8 часов). Эксперименты, позволяющие лучше понять действие органов чувств человека (зрение, осязание) и осознать их роль в нашей жизни. Изготовление тауматропов (игрушки, основанные на оптической иллюзии: при быстром вращении кружка с двумя рисунками, нанесенными с разных сторон, они воспринимаются как один).

Лингвистический компонент: знакомство с новыми лексическими единицами das Gehirn, kühl, das Thermometer, das Viereck, der Kreis, kleben; узнавание и употребление в новых контекстах знакомых лексических единиц (der Mensch, die Hand (linke Hand, rechte Hand), kalt, warm, das Auge, sehen, gut, oben, unten, in der Mitte, blau, rot, schwarz, weiß, gelb, grün).

Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки (8 часов). Итог реализации программы. Проведение обучающимися экскурсии по импровизированной экспозиции (количество экспонатов соответствует числу обучающихся в группе). Демонстрация приглашённым гостям некоторых из проведённых в течение года опытов, краткое комментирование происходящего (в зависимости от возможностей презентующих экспонаты обучающихся), объяснение сути явления на родном языке.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и словосочетания;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений окружающего мира;
- устанавливать аналогии;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя весы, секундомер, термометр;
- классифицировать, обобщать и делать выводы.

Личностные:

- сформированная мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внутренние;
- наличие у обучающихся учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

– сформированные основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – (72). Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 26.05.2024 г., продолжительность каникул с 27.05.2023 г. по 31.08.2024 г. Промежуточная аттестация – декабрь. Итоговая аттестация – май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

В процессе реализации программы на каждом занятии будут использоваться наглядные и раздаточные материалы, раздаточные материалы с заданиями для индивидуальной и парной работы обучающихся, а так же инструкционные карты для групповой работы.

Для проведения занятий необходима классная комната с передвигающейся мебелью (наличие возможности расставить столы для работы в группах, отодвинуть столы для организации подвижных игр).

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя оборудование для проведения экспериментов (полиэтиленовые скатерти, пластиковые стаканы, пластиковые бутылки, пластиковые пакеты, деревянные палочки для перемешивания, карманные фонарики, воздушные шары, термометр, весы, секундомер), компьютер с колонками.

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Выставка
- Индивидуальный исследовательский дневник („Mein Forscherbuch“)
- Презентация интерактивного мини-музея занимательных наук

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) Приложение 2
Уровень развития социального опыта учащихся	Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым) Приложение 3
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Тест «Круги» Приложение 4
Оценочные материалы	Индивидуальный исследовательский дневник („Mein Forscherbuch“) Приложение 5

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Выставка
- Презентация
- Эксперимент

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/922>
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Haider, M., Hartinger, A. Experimentieren im Sachunterricht. – Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co. KG, 2010. – 94 S.
5. Hecker, J. Das Haus der kleinen Forscher. – Berlin: Rowohlt Taschenbuch Verlag GmbH, 2007. – 206 S.
6. Widlok, B., Petravic, A., Org, H., Romcea, R. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. – München: Goethe-Institut e.V., 2010.
7. Unterrichtseinheiten für Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Blumes Bildungsserver für Chemie [сайт]. – Режим доступа <http://www.chemieunterricht.de/dc2/medangebot/> (20.09.2015)
8. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // Haus der kleinen Forscher [сайт]. – Режим доступа <http://www.haus-der-kleinen-forscher.de/de/praxisideen/experimente-versuche/> (20.09.2015)
9. Physik Experimente [Электронный ресурс] // schule.at Österreichisches Schulportal [сайт]. – Режим доступа <https://www.schule.at/portale/physik/experimente.html> (20.09.2015)
10. Experimentalchemie [Электронный ресурс] // experimentalchemie.de [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimentalchemie.de/01-a.htm> (20.09.2015)
11. Experimente für Kinder [Электронный ресурс] // kids and science [сайт]. – Режим доступа <http://www.kids-and-science.de/experimente-fuer-kinder/inhaltsverzeichnis-experimente-fuer-kinder.html> (20.09.2015)
12. Experimente [Электронный ресурс] // simply science [сайт]. – Режим доступа <http://www.simplyscience.ch/experimente.html> (20.09.2015)
13. Tiere und Natur [Электронный ресурс] // Kindernetz [сайт]. – Режим доступа <http://www.kindernetz.de/infonetz/tiereundnatur/-/id=177252/x1879o/index.html> (20.09.2015)
14. Naturwissenschaft kinderleicht [Электронный ресурс] // Nela forscht [сайт]. – Режим доступа <http://www.nela-forscht.de/experimentierwelt/> (20.09.2015)

15. Experimente in der Grundschule [Электронный ресурс] // Prof. Dr. Volker Schneider [сайт]. – Режим доступа <http://www.experimente-in-der-schule.de/grundschule/einfuehrung/index.php> (20.09.2015)

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и их родителей

1. Геккер Й. Научные эксперименты дома. Энциклопедия для детей / пер. с нем. П. Лемени-Македона. – М.: Эксмо, 2011. – 192 с.
2. Лаврова С. Занимательная Химия. Методическое пособие для взрослых. Для чтения взрослыми детям. – М.: «Печатная слобода», 2014. – 127 с.
3. Лаврова С. Занимательная Физика. Методическое пособие для взрослых. Для чтения взрослыми детям. – М.: «Печатная слобода», 2013. – 127 с.
4. ван Саан А. 101 эксперимент с растениями. – Х.: Издательство «Ранок», 2012. – 132 с.
5. Ола Ф. и др. Занимательные эксперименты и опыты / пер с франц. Д. Овчинниковой. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 128 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!).
6. Хьюиш М. Юный исследователь / пер с англ. Е. Комиссарова. – М.: «Росмэн», 1994.
7. «Мир исследователей» – инициатива компании «Henkel» [Электронный ресурс] // [henkel education](http://henkel-education.ru) [сайт]. – Режим доступа <http://www.henkel-education.ru/1047-2/> (20.09.2015)
8. Занимательные эксперименты и опыты для детей и взрослых. Видео [Электронный ресурс] // [simple-science](http://simple-science.ru) [сайт]. – Режим доступа <http://simplescience.ru/video/about:children/> (20.09.2015)
9. Занимательные опыты детям [Электронный ресурс] // [занимательная-физика.рф](http://zanimatelnaya-fizika.rf) [сайт]. – Режим доступа <http://www.afizika.ru/zanimatelnieopyty> (20.09.2015)
10. Познавательные опыты для детей [Электронный ресурс] // Адалин [сайт]. – Режим доступа http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml (20.09.2015)
11. Перельман, Я.И. Занимательная физика [Электронный ресурс] // Всё для детей [сайт]. – Режим доступа http://allforchildren.ru/sci/zf_index.php (20.09.2015)

**Календарный учебный график
«Немецкий для юных исследователей»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль «Воздух»				
1.1	Правила работы во время проведения экспериментов.	2	2		Индивидуальный исследовательский дневник
1.2	Воздух имеет объём.	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
1.3	Воздух имеет объём.	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
1.4	Воздух имеет объём.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
1.5	Воздух имеет вес.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
1.6	Воздух может расширяться и сжиматься.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
1.7	Почему взлетают ракета и самолёт?	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
1.6	Воздух оказывает давление.	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
2.	Модуль «Вода»				
2.1	Давление воды.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
2.2	У воды есть «кожа» (поверхностное натяжение воды).	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
2.3	Загадки растворимости.	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник

2.4	Загадки растворимости.	2		2	
2.5	Какая вода сильнее: пресная или солёная?	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
3.	Модуль «Свет»				
3.1	Распространение лучей света.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
3.2	Всегда ли тень чёрная?	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
3.3	Из чего состоит белый цвет?	2		2	Индивидуальный исследовательск ий дневник
3.4	Смешиваем цвета.	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
3.5	Преломление света.	2	1	1	Индивидуальный исследовательск ий дневник
4.	Модуль «Звук»				
4.1	Как увидеть и почувствовать звук?	2		2	Индивидуальный исследовательск ий дневник
4.2	Распространение звуковых волн в воздухе.	2	1	1	Индивидуальный исследовательск ий дневник
4.3	Распространение звуковых волн в твёрдых телах.	2	1	1	Индивидуальный исследовательск ий дневник
5.	Модуль «Природа»				
5.1	Насколько крепкая яичная скорлупа?	2		2	Индивидуальный исследовательск ий дневник
5.2	Термометр	2		2	Индивидуальный исследовательск ий дневник
5.3	Измеряем температуру	2	1	1	Индивидуальный исследовательск ий дневник

5.4	Деревья	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
5.5	Как растения получают воду?	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
5.6	Что нужно растениям для роста?	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
5.8	Материалы	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
6.	Модуль «Тело человека»				
6.1	Тепло или холодно?	2		2	Индивидуальный исследовательский дневник
6.2	Оптические иллюзии.	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
6.3	Ощущения	2	1	1	Индивидуальный исследовательский дневник
6.4	Скелет	2	2		Индивидуальный исследовательский дневник Индивидуальный исследовательский дневник
7.	Подготовка и презентация интерактивного мини-музея занимательной науки				
7.1	Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки.	2	1	1	Выставка
7.2	Подготовка интерактивного мини-музея занимательной науки.			2	
7.3	Презентация интерактивного мини-музея занимательной науки.	2		2	Презентация интерактивного мини-музея занимательных наук
7.4	Итоговое занятие.	2		2	

	Итоговый мониторинг.				
	Итого:	72	20	52	

Приложение 2

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

(методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Методика для изучения степени социализации личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения:

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18

3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17

2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20
1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

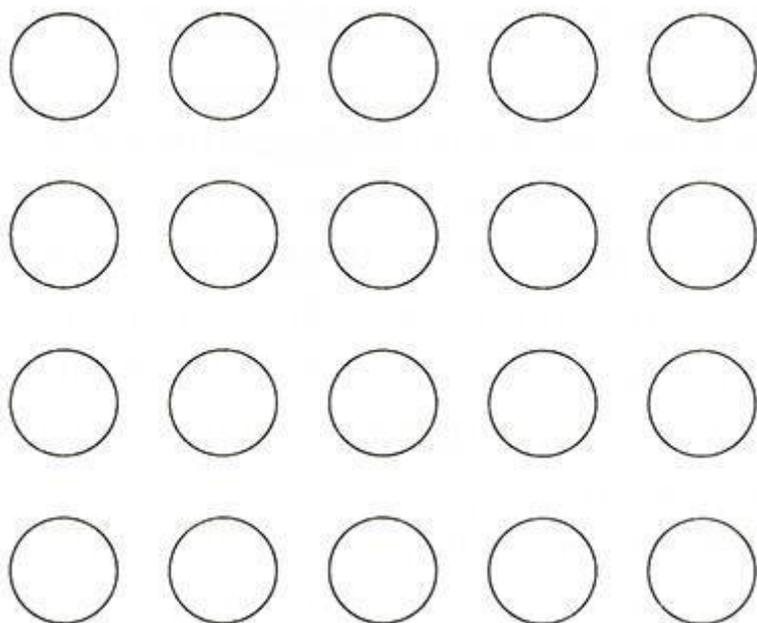
Приложение 4

Диагностика по выявлению творческих способностей младших школьников

Тест «Круги»

Цель: оценить характеристики, связанные с творческим мышлением и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

Ребенку предлагается лист с 20 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 минут.



Обработка результатов

Творческие способности проявляются в оригинальности, гибкости, беглости.

Оригинальность изображения проявляется в том, что у ребенка возникают новые, нестандартные идеи рисунков предметов, имеющих форму круга.

Обычными, т. е. стандартными, будут изображения, которые часто встречаются в детских рисунках (яблоко, мячик, солнышко, лицо человека, мордочка зайчика, тарелка, колесо, воздушный шарик, цветок и т. п.). За такие рисунки присваивается 0 баллов.

Оригинальными можно считать изображения предметов, которые не так часто рисуют дети (кнопка звонка, торт, пуговица, ежик, свернувшийся в клубочек, Колобок, смайлик, планета Марс, зеркальце, хоккейная шайба, вишенка и т. п.). Каждый оригинальный рисунок оценивается в 1 балл. Если ребенок объединяет в одну композицию 2 кружочка и более, то можно добавить ему за оригинальность по 1 баллу за каждое объединение.

Гибкость — это способность ребенка выдвигать разнообразные идеи рисунков, обращаясь к различным областям знаний, используя широкий круг предметов и явлений. Для оценки гибкости подсчитывается количество обобщающих слов-понятий, которые могут включать в себя сразу несколько нарисованных предметов и явлений.

Например, рисунки человека или только головы (лица) можно объединить общим понятием «человек».

Другие слова-понятия объединяют иные предметы, например: «небесные тела» (Луна, Солнце, планета), «фрукты и овощи» (яблоко, вишня, помидор, арбуз). Так, вы можете включить нарисованные ребенком предметы в группы «животные», «растения», «посуда», «аксессуары» и др.

Количество групп, которые могут включать несколько предметов или даже один, подсчитывается и оценивается — по 1 баллу за каждую группу.

Обращаем ваше внимание, что при анализе и подсчете групп учитываются все изображения, а не только оригинальные.

Беглость — это скорость, продуктивность изобразительной деятельности ребенка, т. е. это способность за ограниченное количество времени (5 минут) выполнить большой объем работы, нарисовать много круглых предметов. В нашем тесте подсчитывается количество кружочков, которые использовал ребенок для изображения предметов. За каждый кружок-рисунок дается 1 балл.

Интерпретация результатов

Критерии творческих способностей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оригинальность	0—2 балла	2—6 баллов	свыше 8 баллов
Гибкость	1—2 балла	3—4 балла	свыше 5 баллов
Беглость	0—9 баллов	10—13 баллов	свыше 14 баллов

Результаты теста не отражают полноту творческого потенциала ребенка. Наблюдайте за ребенком: если он все время что-то придумывает, сочиняет, фантазирует — то его творческий потенциал очевиден, если предпочитает действовать по образцу, инструкции, шаблону, боится проявлять инициативу, помогите почувствовать ребенку радость творчества.

Mein Forscherbuch

Unsere Hypothese

Wir dokumentieren unsere Beobachtungen

Wir formulieren unsere Entdeckung