



Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Топчихинского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Д.Ерофеева

Принята на заседании
педагогического совета
от «_27_»_08_2024___ г.,
протокол № 1___

Утверждаю:
Директор МКОУ Топчихинская СОШ
№1 имени Героя России Д.Ерофеева
Т.В.Кравцова
«_27_»_08_2024___ г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Первая помощь»

Возраст учащихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Царицына Елена Ильинична,
педагог дополнительного образования

с.Топчиха, 2024

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно педагогических условий	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы	13
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 3206 утверждения санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Д.Ерофеева и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Актуальность: Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа

направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно- популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Новизна: программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Целесообразность: занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека. С гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: естественно-научная

Обучение включает в себя следующие основные предметы: биология, ОБЖ

Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность – государственный язык Российской Федерации – русский.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста 12-15 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине.

Средняя возрастная группа (12 – 13 лет): у детей этой категории проявляется интерес к собственной личности, проявляется «групповой» авторитет, они не приемлют критику, часто обидчивы, замкнуты, не уверены в своих силах, для них характерно стремление к сотрудничеству. Следовательно, со стороны педагога необходима поддержка, помощь (беседа, совет).

Старшая возрастная группа (14 – 15 лет): формирование чувства значимости, поиск себя, профессиональное и личностное самоопределение, стремление к независимости, конфликтность – вот что характерно для этого периода. Педагог должен стать в позицию сверстника и руководить поведением обучающихся без лишнего влияния и давления. При этом, необходимо, следовать интересам обучающихся.

Срок и объем освоения программы: 1 год, 36 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные

Сведения об обеспечении образовательных прав и обязанностей обучающихся:

– обучающиеся имеют право выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогом в рамках программы;

– дети с ОВЗ имеют право обучаться по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: обеспечение обучающегося элементарными знаниями по оказанию первой помощи.

Задачи:

Предметные:

- научить оказывать первую помощь при переломах и кровотечениях;
- научить изготавливать носилки;
- научить накладывать косыночные повязки.

Метапредметные:

- научить самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;
- научить планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;
- научить свободно пользоваться различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач.

Личностные:

- формировать волевые качества: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;
- формировать нравственные качества: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;
- развивать умение самостоятельно принимать решения и стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов.

1.3. Содержание программы «Школа первой помощи»

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.	3	2	1	Практикум
2.	Оказание первой помощи	19	8	11	Практикум
3.	Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.	3	2	1	Тест проект
4.	Предупреждение инфекционных заболеваний.	4	3	1	Практикум
5.	Уход за больными на дому	3	1	2	Практикум
6.	Способы сохранения здоровья	4	2	2	Сообщение Тест Проект
	Итого	36	18	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.

Теория: Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Аптечка аптечки первой помощи, ее содержание и назначение.

Практика. Практическая работа

Комплектование аптечки первой помощи

Раздел 2. Оказание первой помощи

Теория: Понятие раны. Виды ран. Кровотечения, виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Повязки. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи. Наложение

шины из подручных средств. Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. Укусы ядовитых змей и насекомых. Ожоги, виды ожогов. Отморожения, виды отморожения. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи. Обморок, шок. Клиническая смерть. Поражения электрическим током.

Практика:

Практические работы.

1. Общие правила ПП. 1 ч
2. Способы остановки кровотечений. 2 ч
3. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. 2ч
4. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Працевидные повязки. 1 ч
5. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. 1 ч.
6. Наложение шины из подручных средств. 1 ч.
7. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении. 1 ч
8. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации. 1 ч
9. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи. 1 ч

Раздел 3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний.

Закаливание. Гигиена одежды и обуви.

Теория: Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Функции кожи и причины их нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви. Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет Терморегуляция и приемы закаливания. Закаливание

Практика: Проект.

Раздел 4: Предупреждение инфекционных заболеваний.

Теория: Микроорганизмы – возбудители болезней. Защитные силы организма. Понятие об инфекционных заболеваниях. Стадии инфекционного процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Предупредительные прививки. Средства личной гигиены, уход инфекционными больными.

Практика: практическая работа. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях.

Раздел 5. Уход за больными на дому.

Теория: Наблюдение за дыханием, пульсом. Уход за лихорадящими больными. Постановка согревающих компрессов. Уход за инфекционными больными. Уход за кожей. Постановка горчичников, банок. Ингаляции. Смена постельного белья. О чем говорят анализы.

Практика: Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.

Раздел 6. Способы сохранения здоровья

Теория: Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление блюд. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.

Ландшафт как фактор. Окружающий ландшафт и его воздействие на психоэмоциональное состояние.

Природа и человек. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему. ЗОЖ как способ сохранения и укрепления здоровья.

Практика: проектная работа по любой теме программы.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- овладение умениями оказывать первую помощь при переломах и кровотечениях;
- умение изготавливать носилки;
- умение накладывать косыночные повязки.

Метапредметны:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;
- умение планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;
- умение свободно пользоваться различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач.

Личностные:

- формирование волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;
- формирование нравственных качеств доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;
- развитие умения самостоятельно принимать решения и стремление к достижению более высоких и оригинальных результатов.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – (36). Начало учебного года с 01.09.2023 г., окончание 26.05.2024 г., продолжительность каникул с 27.05.2024 г. по 31.08.2024 г.

Аттестация промежуточная – декабрь, итоговая аттестация – май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение:

1. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
2. Набор имитаторов травм и поражений;
3. Медицинская аптечка;
4. Ноутбук
5. Проектор

Информационное обеспечение

Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, отвечающими уровню образования по профилю программы и выполняющим трудовую функцию – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам – согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Без требований к опыту работы.

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль

2.4. Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) приложение 2 https://multiurok.ru/files/metodika-e-n-stepanova.html
Уровень развития творческого потенциала учащихся	МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА приложение 3
Уровень теоретической подготовки учащихся	Тестовые задания. Приложение 5.
Оценочные материалы	Тесты приложение 4

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Выставка
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6. Список литературы

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
2. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
4. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний обучающихся» М.: Просвещение, 2015
5. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка обучающихся» М.: Просвещение, 2013
6. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка обучающихся» М.: Просвещение, 2019.
7. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
8. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

Список литературы для обучающихся:

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина, 2013
2. Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М.: Просвещение, 2017
Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М.: Дрофа, 2014
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях», М.: Астрель, 2015

Примеры:

Описание нормативных актов:

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Один автор:

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Два автора:

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 188 с. : ил.

Четыре автора:

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстрыков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

Описание книги под заглавием:

Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2017. – 332 с.

Описание статьи из журнала:

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

Описание статьи из энциклопедии:

Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

Описание электронного ресурса удалённого доступа:

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

Сайты:

Музей-заповедник «Кижы» в рамках проекта «Иллюзии старого города» объявил конкурс плакатов и постеров [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.komart.karelia.ru/news/?eid>

**Календарный учебный график
«Школа первой помощи»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Оснащение санитарного поста и аптечки первой помощи.	3	2	1	
1.1	Вводное занятие. Цели, задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1		беседа
1.2	Препараты и материалы аптечки первой помощи	1	1		устный опрос
1.3	Препараты и материалы аптечки первой помощи. Практическая работа 1.Комплектование аптечки первой помощи	1		1	практикум
2	Раздел 2. Оказание первой помощи	19	8	11	
2.1	Общие правила ПП. Понятие раны. Виды ран. Практическая работа 2. Общие правила ПП.	1		1	практикум
2.2	Кровотечения, виды кровотечений.	1	1		
2.3	Способы остановки кровотечений. Практическая работа 3. Способы остановки кровотечений.	1		1	практикум
2.4	Способы остановки кровотечений. Практическая работа 4. Способы остановки кровотечений.	1		1	практикум
2.5	Повязки. Виды повязок, способы наложения	1		1	устный опрос

	повязок. Практическая работа 5. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.				
2.6	Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок. Практическая работа 6. Повязки. Виды повязок, способы наложения повязок.	1		1	практикум
2.7	Практическая работа 7. Круговая повязка. Спиральная повязка на палец. Восьмиобразная повязка. Прящевидные повязки.	1		1	практикум
2.8	Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи. Практическая работа 8. Ушибы, растяжения связок, вывихи, способы оказания первой доврачебной помощи.	1		1	Практикум
2.9	Перелом. Виды переломов, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1		Сообщения
2.10	Практическая работа 9. Наложение шины из подручных средств	1		1	практикум
2.11	Пищевые отравления, отравления грибами и ягодами. ПП.	1	1		Буклет
2.12	Укусы ядовитых змей и насекомых. ПП	1	1		сообщения
2.13	Ожоги, виды ожогов, ПП при ожогах.	1	1		Сообщения
2.14	Отморожения, виды отморожения. Практическая работа 10. Способы оказания первой доврачебной помощи при отморожении	1		1	практикум

2.15	Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи	1	1		тест
2.16	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.	1	1		
2.17	Практическая работа 11. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.				практикум
2.18	Поражения электрическим током.	1	1		Устный опрос
2.19	Практическая работа 12. Утопление, способы оказания первой доврачебной помощи	1		1	практикум
3	Раздел 3. Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний. Закаливание. Гигиена одежды и обуви.	3	2	1	
3.1	Гигиена, основные понятия. Гигиена зубов. Вредные привычки и их влияние на организм. Режим дня. Гигиена одежды и обуви.	1	1		Групповой опрос
3.2	Функции кожи и причинных нарушений. Уход за кожей. Профилактика гнойничковых, грибковых, аллергических заболеваний, чесотки	1	1		Устный опрос
3.3	Сбалансированное питание. Витамины. Иммуитет. Терморегуляция и приемы закаливания.	1		1	проект
4	Раздел 4. Предупреждение инфекционных заболеваний	4	3	1	
4.1	Понятие об инфекционных	1	1		индивидуальный опрос

	заболеваниях. Предупредительные прививки				
4.2	Понятие об инфекционных заболеваниях. Предупредительные прививки	1	1		Устный опрос
4.3	Средства личной гигиены, уход инфекционными больными.	1	1		
4.4	Практическая работа 13. Приемы дезинфекции и стерилизации, используемые в домашних условиях	1		1	практикум
	Раздел 5. Уход за больными на дому	3	1	2	
5.1	Уход за больными надому	1	1		
5.2	Практическая работа 14. Умение накормить и напоить больного. Смена постельного и нательного белья.	1		1	практикум
5.3	Практическая работа 15. Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов.	1		1	практикум
6	Раздел 6. Способы сохранения здоровья	7	2	5	
6.1	Овощные и плодово – ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов.	1	1		буклет
6.2	ЗОЖ. Влияние комнатных растений. Шум и здоровье человека.	1	1		сообщение
6.3	Выполнение проектной работы по любой изученной теме	1		1	практикум
6.4	Выполнение проектной работы по любой изученной	1		1	практикум

	теме				
6.5	Защита проекта.	1		1	Проект
6.6	Защита проекта.	1		1	Проект
6.7	Защита проекта.	1		1	Проект
	Всего:	36	12	24	

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0

15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

– 4 – 3 – 2 – 1 – 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

МЕТОДИКА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» Д.ДЖОНСОНА

Методика «Креативность личности» - это экспресс-диагностика, позволяющая оценить наличие у подростка восемь характеристик креативности: чувствительность к проблеме, предпочтений сложностей; беглость; гибкость; находчивость, изобретательность, разработанность; воображение, способность к структурированию; оригинальность, изобретательность и продуктивность; независимость, уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение. Данная методика, позволяет изучить уровень развития творческого мышления (креативности).

Опросник «Креативность личности» – это объективный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению.

Данная методика позволяет провести как самооценку учащимися старшего школьного возраста (9-11 классы), так и экспертную оценку креативности другими лицами: учителями, родителями, одноклассниками.

Инструкция

Вам предлагается 8 пунктов основных характеристик творческого мышления, оцените каждый пункт по шкале, содержащей пять градаций:

- 1 = никогда,
- 2 = редко,
- 3 = иногда,
- 4 = часто,
- 5 = постоянно.

Контрольный список характеристик креативности

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

Вопрос: «Творческая личность способна»	Ответ в баллах
1. Ощущать тонкие, неопределенные сложности, особенности окружающего мира (чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей)	
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (беглость)	
3. Предлагать разные типы, виды, категории идей (гибкость)	
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или	

решения (находчивость, изобретательность, разработанность)	
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (воображение, способности к структурированию)	
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для проблемы (оригинальность, изобретательность и продуктивность).	
7. Воздерживаться от принятия первой, пришедшей в голову, типичной, общепринятой позиции, выдвигать различные идеи и выбрать лучшую (независимость)	
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение)	

Обработка полученной информации

Общая оценка креативности является суммой баллов по восьми пунктам (минимальная оценка – 8, максимальная оценка - 40 баллов). Следующая таблица предлагает распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Уровни креативности

Очень высокий	40-34 балла
Высокий	33-27 баллов
Нормальный, средний	26-20 баллов
Низкий	19-15 баллов
Очень низкий	14-0 баллов

ОПРОСНИК Д.ДЖОНСОНА «КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ» (раздаточный лист)

Ф.И. учащегося _____

Дата _____

№ вопроса	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	
4.	

Выводы

Промежуточная аттестация
Тест "Оказание первой помощи"

1.Признаки артериального кровотечения

1. Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
- 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
- 4. над раной образуется валик из вытекающей крови**
5. кровь пассивно стекает из раны

2.Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3.Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
- 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4.Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3. очень темный цвет крови**
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5.По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание

2. Пульс, высокая температура, судороги.

3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11.Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. **восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
3. **выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
4. **передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
5. **сердечно-легочная реанимация**
6. **определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**
7. **придание оптимального положения телу**
8. **контроль состояния и оказание психологической поддержки**
9. **временная остановка наружного кровотечения**
10. **оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
11. **вызов скорой медицинской помощи**
12. **В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?**

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. **Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

13.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. **после освобождения пострадавшего от опасного фактора**
4. при повышении артериального давления

5. при отсутствии пульса

14.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

15.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- 3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

16.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

17.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
- 2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

18.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
3. спросить у ребенка, как его зовут

19.Перелом это

Выберите один ответ:

- 1. трещины, сколы, раздробление костей**
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

20.Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
- 2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.**
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

21.Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

22.Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

23. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

24. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома

2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

25. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)

3. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)

Тест по теме «Уход за больными на дому»

1. Уход за больными представляет собой комплекс:
 - А) лечебных, вспомогательных и гигиенических мероприятий, нацеленных на облегчение страданий больных и их выздоровление, а также на предупреждение заболевания;
 - Б) диагностических и лечебных мероприятий, направленных на установление точного диагноза и лечение больного;
 - В) гигиенических мероприятий, нацеленных на предупреждение заболевания.
2. Давление крови на стенки сосудов во время систолы и диастолы называется: А) сердечным давлением; Б) артериальным давлением; В) смешанным давлением; Г) сосудистым давлением.
3. Раздражают нервные окончания кожи и оказывают рефлекторное действие: А) горячие компрессы; Б) холодные компрессы; В) горчичники; ; Г) грелка.
4. Выберите верное утверждение:
 - А) Сильное жжение при постановке горчичников не является основанием для прекращения процедуры.
 - Б) При повышенной чувствительности кожи горчичники ставят через марлю.
 - В) Кожные заболевания не являются противопоказанием для постановки горчичников.
5. Наружное применение лекарств связано с их: А) общим действием; Б) местным действием; В) действием на расстоянии от места применения.
6. Установите соответствия между видом ухода и проводимыми мероприятиями.

Общий Специальный	А) уход, который включает дополнительные мероприятия при соответствующих заболеваниях Б) мероприятия, которые проводят независимо от характера заболевания
----------------------	---
7. Для работы толстого кишечника необходима:
 - А) фруктоза; Б) сахароза; В) галактоза; Г) клетчатка.
8. Режим питания больного зависит от: А) массы тела больного; Б) характера болезни, состояния больного и его двигательной активности; В) характера выполняемой работы.
9. Укажите правильную последовательность смены постельного белья больному, находящемуся на строгом постельном режиме:
 - А) чистую простынь, скатанную в виде валиков с двух сторон, подводят под крестец больного;
 - Б) грязную простынь скатывают в виде валика со стороны головы и ног больного, осторожно вытаскивают;

В) расправляют простынь по направлению к голове и ногам.

1) БАВ 2) АВБ 3) ВАБ

10. В чем заключается профилактика авитаминозов и гиповитаминозов?

