


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Топчихинская средняя общеобразовательная  
школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Принято  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
 Е.Г. Мухаева  
Протокол №3 от 20.12.2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
 Т.В. Кравцова  
Приказ №366/  
от 30.08.2023 г.  
Внесены изменения:  
Приказ №658 от 29.12.2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ )  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## Содержание:

Пояснительная записка.....	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Приложение №1 .....	48
Федеральный календарный план.....	68
Примерный календарный план воспитательной работы.....	70
Приложение №2 Примерная программа по предотвращению возникновению буллинга «Каждый важен» в рамках модуля «Профилактика и безопасность».....	101

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Администрация Топчихинского района Алтайского края в лице комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края, действующего на основании Положения о комитете по образованию Администрации Топчихинского района, утвержденного решением Топчихинского районного Совета депутатов от 03.10.2014 № 21.

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя образовательной организации: Рибзам Надежда Александровна

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, традиционного российского духовно-нравственного, эстетического, физического воспитания формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудового, экологического, ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и

другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования,

**цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, , которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **традиционное российское духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи,

- уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с районным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
  - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);
  - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
  - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег», «Эколята», «Кедр Победы» и др.);
  - **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

##### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Традиционное, российское духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  
Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как



компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Традиционное, российское духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные российские духовно-нравственные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p>

<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный</p>

<p>инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>

<p>правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p><b>Традиционное, российское духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>

<p>общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад школы**

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева расположена по адресу Алтайский край, Топчихинский район, село Топчиха улица Куйбышева 4. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 671 человек,

численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе обучаются дети с ОВЗ.

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева (далее – школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села, вблизи культурного центра, спортивной школы и школы искусств.

Имеются ставки: социального педагога, психолога.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Есть обучающиеся, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Субъектами воспитательной системы являются обучающиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования. Деятельность кружков, секций работает по художественной и физическо-спортивной направленностям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающегося, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Воспитательный процесс школы основывается на базовых общественных ценностях формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других

совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется значимость каждого класса, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В процессе воспитания сотрудничаем с Центральным домом культуры, с ДЮОЦ, спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой, районным музеем. Активно участвуем в реализации проектов и мероприятий Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, ДЮП, ЮНАРМИЯ, центр развития «Точка роста», ШСК «Тип-Топ», Школьный театр.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства традиционного российского духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая традиционное российское духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила



общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в

рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- традиционные российские духовно-нравственные занятия по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», 1-4 классы «Орлята России», 5 классы «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 6-11 классы «Россия мои горизонты», 8, 11 классы: «Билет в будущее», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Занимательный русский. Математика, мир вокруг нас» и т.д. 5-7 классы: «Увлекательный немецкий», «Шахматы»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Многоликая химия. Сайто-строение», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: «Школьный театр», работа студии «Импульс».

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Природа вокруг нас», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «Футбол в школе»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Тип-топ», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- **Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»:**
  - *естественнонаучное направление:* цифровые лаборатории «Многоликая химия», «Живая лаборатория»;
  - *техническое направление:* «Робототехника», «Легоконструирование», «Офисные программы»

- художественное направление: Школьный театр «Импульс», Азбука бюджета, Литературная медиа-студия, Исследователи-лингвисты,

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (ДЮОЦ, ЦДК, районный музей, Вузы Алтайского края).

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение

конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Туристический слет Золотая осень...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям - Битва хоров);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

#### **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Кедры Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

**На школьном уровне:**

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Битва хоров». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в «Движение первых», за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности или в другой российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учреждение

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной традиционной российской духовно-нравственной гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, традиционного российского духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность штаба РДДМ;
- через волонтерский отряд «Солнышко»
- через отряд ЮИД

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на

знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и традиционного российского духовно-нравственного воспитания.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

## 2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Билет в будущее»)
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие

осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Г.Барнаула «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### 2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## Раздел III. Организационный

### 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личноcтно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создана интернет группа «классных руководителей», которая помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Число классных руководителей на протяжении многих лет стабильно:

№ п/п	ФИО	Должность, предмет (кол-во часов)	Иные преподаваемые предметы /совмес	Пед. стаж	Имеющаяся квалификация	Дата установления квалификации (число, месяц, год)	Курсы ПК, ПП (названия учреждения, дата курсов, кол-во часов, тема)
-------	-----	-----------------------------------	-------------------------------------	-----------	------------------------	--	---

			титель/ руково дитель			по приказу)	
1.	Горбунова Инна Анатольевна 18.04.1975	учитель начальных классов (18 часов)	-	26	первая	16.12.2019	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>КАУ ДПО АИРО имен Адриана Митрофановича Топорова по теме «Основные подходы у проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч. с. 11.02.2021-13.03.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 29.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p>
2.	Горбунова Инна Юрьевна 05.01.1976	учитель начальных классов (19 часов)	-	27	первая	22.03.2019	<p>КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова по теме:» Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях ФГОС», 72 ч.,</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г. Саратов</p>



						<p>по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч. 15.01.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 19.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.5967</p>	
3.	Дорджи ева Анна Александровна 10.07.19 77	учитель математики (28 часов)	Информатика (6 часов)	24	высшая	17.12.2020	<p>АНО «Платформа новой школы» по теме «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объеме 144 часов с 18.11.2020-28.12.2020</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том</p>

						<p>числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112ч.с 02.07.2020по 30.11.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p> <p>КАУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Технология работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 16ч.. 14.10.2021г.</p> <p>КАУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова по теме «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч., 19.02.2022г Рег.№ КФГ 22.008</p>	
4.	Золотарева Светлана Егоровна 27.08.1960	учитель начальных классов (19 часов)	-	41	высшая	22.03.2019	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 27.08.2021г.</p>

						<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ», ноябрь 2022, 48 часов;</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 02.12.2022, 48 часов</p>	
5.	Кандаурова Юлия Алексеевна 30.10.1992	Учитель начальных классов (19 часов)		8	первая	14.12.2016 (была в отпуске по уходу за ребенком)	
6.	Клокова Оксана Михайловна 06.03.1972	учитель начальных классов (19 часов)	ИЗО (8 часов)	29	высшая	27.03.2020	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по теме «Изобразительное искусство или творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 31.01.2021-17.02.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 30.08.2021г.</p>

							<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p> <p>ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 09.08.2023, 72 часа</p>
7.	Козуренко Ольга Валерьевна 17.09.1965	учитель русского языка и литературы (28 часов)	-	35	высшая	17.12.2021	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 30.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p>
8.	Красюкова Людмила Ивановна 02.06.1964	учитель начальных классов (18 часов)	-	40	высшая	22.03.2019	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 19.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный</p>

						<p>образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ», декабрь 2022, 48 часов</p>
9.	Локтионова Наталья Николаевна 30.07.1980	учитель математики (28 часов)	-	21	первая	<p>22.03.2019</p> <p>ООО «Мультиурок» по теме : «Теоретические и практические основы методической деятельности преподавателя иностранного языка», 72 часа 2020</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112ч.с 02.07.2020по 30.11.2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом</p>

							Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г
10	Михайленко Лариса Владимировна 06.05.1969	Учитель начальных классов (19 часов)	Технология (8 часов)	35	высшая	21.12.2022	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.
11	Осташенко Наталья Филипповна 27.08.1973	Учитель начальных классов (19 часов)	-	31	высшая	17.12.2021	КАУ ДПО АИРО имен Адриана Митрофановича Топорова по теме «Основные подходы у проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч. с. 11.02.20221-13.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 26.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г

12	Панина Татьяна Анатольевна 24.03.1958	Учитель математики (33 часа)	-	43	высшая	22.03.2019	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112ч.с 02.07.2020по 30.11.2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 20.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p>
13	Сикова Дарья Константиновна 24.06.1991	Учитель начальных классов (19 часов)	-	10	первая	17.06.2022	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 20.08.2021г.-</p> <p>ООО «Центр инновационного</p>

							<p>образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>Министерство образования Кузбасса Сертификат участника Межрегионального форума молодых педагогов Сибирского федерального округа «Классная работа» март 2022г.</p> <p>ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме» Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., 9.11.2021 Рег.№281 №222700013197</p>
14	Стенчикова Светлана Александровна 14.06.1987	Учитель ОДНКН Р, (5 часов)	коррекционный класс (10 часов)  Заместитель директора по УВР	15  8	Высшая  СЗД	22.03.2019  01.02.2023	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 24.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021»,</p>



						44ч.26..08.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.6011; КАУ ДПО АИРО им.А.М. Топорова» «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 2022 год, 36 часов, Рег.№ КГ.22.2975
15	Сухорук ова Татьяна Владими ровна 13.08.19 80	Учитель иностра нного (немецк ого языка) <b>(21 часов)</b>	Замест итель директ ора по ВР	24  13	высшая	17.12.202 1  01.02.202 3  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 24.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.6013
16	Табгадз е Елена Владими ровна 28.03.19 97	Учитель химии <b>(15 часов)</b>	-	5	первая	17.06.202 2  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 23.08.2021г.

							<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО», 108 ч., 19.12.2021г.</p> <p>ООО «Инфоурок» г. Смоленск по программе «Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 16.03.2022г.</p> <p>Рег.№309359 ПК 000311194</p>
17	Терентьева Елена Владимировна 18.06.1967	Учитель начальных классов (..... часов)	-	37	высшая	17.12.2020	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p>
18	Фрибус Дмитрий Игоревич	Учитель истории и обществов	Физика (6 часов)	11	первая	16.12.2019	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию

	ч 24.06.19 90	ознания (29 часов)					первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 22.08.2021г.
19	Фрибус Анна Петровна 04.12.19 90	Учитель русского языка и литерату ры (32 часа)	-	11	первая	03.03.202 3	ООО «Единый урок» «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов;  ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», ноябрь 2022, 48 часов  ООО Инфоурок «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога и ФГОС», январь 2023, 36 часов;
20	Фролова Валентина Константиновна 08.07.19 63	Учитель иностранного (английского) языка (38 часов)	-	37	Высшая	03.03.202 3	КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова по теме:»Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч., 2020 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г. Саратов по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч.13.01.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 22.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в

						соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г
21	Царицына Елена Ильинична 03.01.1983	Учитель биологии и (31 час)	-	19	высшая	21.06.2019 АНО «Платформа новой школы» по теме «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объеме 144 часов с 18.11.2020-28.12.2020 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 20.08.2021г.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г; КАУ ДПО «АИРО им.А.М. Топорова» «Применение оборудования центра «Точка роста» в обучении предметам естественнонаучного цикла (биология, физика, химия), 2022 год, 24 часа, рег.№ КВБ.22.28.34 КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС

							СОО в работе учителя», 19.05.2023, 36 часов
22	Чаленко Ирина Александровна 17.01.1963	Учитель начальных классов (19 часов)	Коррекционный класс (7 часов)	38	высшая	22.03.2019	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 24.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г
23	Часовских Ольга Геннадьевна 30.03.1980	Учитель русского языка (26 часов)	-	21	первая	17.12.2021	АНО «Платформа новой школы» по теме «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» в объеме 144 часов с 18.11.2020-28.12.2020 КАУ ДПО АИРО по теме « Организация работы по подготовке к итоговому сочинению», 16 ч. 24.02.2021-25.02.2021 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 29.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного

							общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г. ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и родных языков народов Российской Федерации», ноябрь 2022, 48 часов
24	Шестакова Юлия Александровна 15.09.1974	Учитель технологии (8 часов)	Педагог-психолог	28  28	Первая  высшая	17.12.2020  17.12.2020	КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова « Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции»32ч., 2020г. ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г. Саратов по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч. 13.01.2021 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Семейная психология. Практическая психологическая помощь с присвоением квалификации «Семейный психолог», 14.06.2021-14.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с

						<p>приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.6027</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Метафорические ассоциативные карты и психологичнские игры в консультативной практике специалистов помогающих профессий», 72ч., 28.03.2022г Удостоверение№222700014027 Рег.№ 39</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической медико-социальной помощи» по теме : « Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» 32ч., 07.04.2022 Рег№ ПК 00387 №220800042998; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», удостоверение о повышении квалификации «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта» «Билет в будущее», 72 часа, 28.11.2022, рег.№ 2816, серия 771803440577</p>
--	--	--	--	--	--	--

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе проходит подготовка приказов и локальных актов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Происходит обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе Администрацией школы создана рабочая программа воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Ежегодно происходит обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания., подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО. В 2021-2022 учебном году внесены изменения в должностные инструкции классных руководителей по реализации воспитательной парадигмы.

На школьном сайте отражены реальные результаты программы воспитания. С социальными партнерами существуют устные договоренности по осуществлению совместно деятельности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе, получает образование 7% детей с ОВЗ в начальном общем, основном общем образовании. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школы является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, управляющим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и

высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F)

Приложение №1

**Анализ воспитательной работы  
МКОУ Топчихинскя средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя России Дмитрия Ерофеева  
за 2022 – 2023 учебный год**

Воспитательная работа в МКОУ Топчихинскя средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева реализовала Программу воспитании школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания, единой для всех школ РФ.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников во внеурочные занятия и детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, также используя возможности ДЮОЦ, спортивной школы, музыкальной школы, ЦДК
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) Организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **База данных педагогов, курирующих воспитательную работу школы**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Стаж на данной должности</b>
1	Сухорукова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	высшая	23	12
2	Гирюшкина Екатерина Николаевна	Социальный педагог	высшее	-----	2	2
3	Шестакова Юлия Александровна	Педагог-психолог	высшее	1 квалификационная категория	29	4

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Каждым классным руководителем составлены

самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: **на уровне начального общего образования** – изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; **на уровне основного общего образования** - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности; **на уровне среднего общего образования** – выявление уровня тревожности, изучение профессиональных склонностей и способностей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогом - психологом, классными руководителями, Штабом РДШ и родителями хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, активистами, лидерами РДШ при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

Самоанализ воспитательной работы ориентируется на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, используются результаты:

- состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);
- анкетных опросов учителей, учащихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности;

Начиная с сентября 2022 – 2023 учебного года в школа была введена новая должность «Советник воспитания», которую возглавила Сикова Дарья Константиновна учитель начальных классов. Советник по воспитанию работает по своему индивидуальному плану, но многие мероприятия пересекаются с Программой воспитания школы.

### **✓ Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

В 2022-2023 учебном году были восстановлены все массовые общешкольные мероприятия, которые в связи с эпидемиологической ситуацией в стране были запрещены.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле. Мероприятия, проведенные в этом году вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее

Заместитель директора по ВР осуществляет свою деятельность совместно с социальным педагогом, классными руководителями и педагогами. Ведь только через совместную работу всех очагов воспитательной системы можно достичь максимального результата. За 2022 – 2023 учебный год была проведена следующая воспитательная работа:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>Приняли участие</i>	<i>Не приняли</i>	<i>результат</i>
1	01.09.	<i>Линейка «Первый звонок»</i>	1-11	1-11		Участие
2	30.09.	<i>Туристический слет «Золотая осень» Конкурсы: поваров, худ.самод. плакатов</i>	5-11	5-11	7Б.9А карантин	Участие, по предоставлению грамот <b>Туристический маршрут:</b> 1м – Турист 2 м – Звездные 3м – Стрела 4м – Рваный кед, 5м- Экстремалы, 6 м- Черный ворон, 7 м- Адреналин.  <b>Конкурс «Молния»</b> <b>8-10 классы:</b> 1м- 10Б (кл. рук. Фролова В.К.) 2м – 9Б (кл. рук. Козуренко О.В.) 3м – 8В (кл. рук. Локтионова Н.Н.) <b>5-7 классы:</b> 1м- 6А (кл.рук. Часовских О.Г.) 6Б (кл. рук. Чаленко И.А. 6В (кл. рук. Фрибус Д.И.) 2м – 7А(кл. рук. Табатадзе Е.в.) 3м – 5А (кл. рук. Царицына Е.И.) 5Б (кл. рук. Фрибус А.П.)

						<p><b>Конкурс поваров:</b></p> <p><b><u>5-7 классы:</u></b>  1 м – 5Б (кл. рук. Фрибус А.П.) 6А (кл. рук. Часовских О.Г.)  6Б (кл. рук. Чаленко И.А.)  7А (кл. рук. Табатадзе Е.В.)  2м – 5А (кл. рук. Царицына Е.И.)  6В (кл. рук. Фрибус Д.И.)  8-10 классы:  1м – 8Б (кл. рук. Фролова В.К.)  10Б ( кл. рук. Фролова В.К)  2м – 8А (кл.рук. Шестакова Ю.А.)  8В (кл.рук. Локтионова Н.Н.)  9Б (кл.рук. Козуренко О.В.)  10А (кл. рук. Горбунова И.Ю.)</p> <p><b>Художественная самодетельность (сценка)</b></p> <p><b><u>8-10 классы:</u></b>  1м- 8Б (кл. рук. Фолова В.К)  10А (кл рук. Горбунова И.Ю.)  2м -10Б (кл. рук. Фролова В.К.)  3м - 8А (кл. рук. Шестакова Ю.А.)</p> <p><b><u>5-7 классы:</u></b>  1м – 5Б (кл. рук. Фрибус Д.И.)  2м – 6А (кл. рук. Часовских О.Г.)  6Б (кл. рук. Чаленко И.А.)  3м - 6В (кл. рук. Фрибус Д.И.)</p> <p><b>Художественная самодетельность (песня)</b></p> <p><b><u>8-10 классы:</u></b>  1м – 10А (кл. рук. Горбунова И.Ю.)  2м -----  3м – 8А (кл. рук. Шестакова Ю.А.)  9Б (кл.рук. Козуренко О.В.)</p> <p><b><u>5-7 классы:</u></b>  1м – 5Б (кл. рук. Фрибус А.П.)</p>
--	--	--	--	--	--	--



						2м – 5А (кл.рук. Царицына Е.И. 6А (кл. рук. Часовских О.Г.)
3	05.10.	<i>Акция «С Днем Учителя»</i>	1-11	1-11		участие
4	05.10.	<i>День Самоуправления</i>	10-11	10-11		Участие
5	25.11	<i>Конкурс стихов «Моя мама лучше всех»</i>	1-4	1-4		1Б, 2В, 1Б, 1А, 2А, 1В, 4Б, 3Б,4В, 4А, 3Б, 4Б,
6	22.12.	<i>Конкурс «Новогодняя открытка»</i>	5-11	5-11	6А, 7Б, 6В, 9А, 11А	<b>5-7 классы:</b> 1 м – 7А (кл. рук. Табатадзе Е.В. 2м – 6Б (кл. рук. Чаленко И.А.) 5А (кл. рук. Царицына Е.И. 5Б (кл. рук. Фрибус А.П.) <b>8-11 классы:</b> 1м- 10 Б (кл. рук. Фролова В.К.) 2м – 10А (кл. рук. Горбунова И.Ю.) 8А (кл. рук. Шестакова Ю,А..) 8В (кл. рук. Фролова В.К.) 8В (кл. рук. Локтионова Н.Н.)
7	27-28.12.	<i>Новогодние огоньки</i>	1-4,5-7,8-11	1-4,5-7,8-11		Участие
8	01.03.	<i>Смотр строя и песни</i>	4-8,10	4-8,10Б	10А	<b>4 -5 классы:</b> 1м – 5Б (кл. рук. Фрибус А.П.) 2м – 4Б (кл. рук. Остащенко Н.Ф.) 3м – 4А (кл. рук. Шляхова Л.С.) Лучший командир – 5Б класс (кл. рук. Фрибус А.П.) <b>6-7 классы</b> 1м – 7Б (кл. рук. Дорджиева А.А.) 2м- 6Б (кл. рук. Шестакова Ю.А.) 3м – 6А (кл. рук. Часовских О.Г.) Лучший командир 6Б (кл. рук. Чаленко И.А.) <b>8-10 классы</b>

						1м – 8Б (кл. рук. Фролова В.К.) 2м – 8А (кл. рук. Шестакова Ю.А.) 3м – 8В (кл. рук. Локтионова Н.Н.) 10Б – «Абсолютный победитель»
9	17.02.	<b>Конкурс рисунков «Мой папа – военный»</b>	1-4	1-4		участие
10	18.04.	<b>День добра</b>	1-4	1-4		участие
11	19.04.	<b>День Памяти</b>	1-11	1-11		Участие
12	20.04.	<b>День Здоровья</b>	1-11	1-11		Участие
13	03-05.05	<b>Акция Открытка Победы</b>	1-11	1-11		Участие
14	06.05.	<b>Линейка Памяти, 9Мая</b>	6-8	6-8		участие
15	09.05.	<b>Акция «Бессмертный полк»</b>	1-11	1-11		участие
16	21.05.	<b>День творчества</b>	5-6, 8-9	5-6, 8-9		Участие
17	23.05.	<b>Последний звонок</b>	1-11	1-11		участие
18	23.06	<b>Выпускной бал</b>	11	11		участие
19	05.07.	<b>Выпускной бал</b>	9	9		участие

Необходимо отметить увеличение мероприятий, в 2021-2022 учебном году было проведено 12, то в этом 19 мероприятий, что на 7 больше.

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое охватывает все модули программы воспитания школы.

В этом году была поставлена следующая цель патриотического воспитания: качественное развитие системы патриотического воспитания граждан, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач поддержания общественной и экономической стабильности. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи: формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- 2 дневные военные сборы для юношей, обучающихся 10 классов
- Всероссийский День Героя
- Месячник гражданско – патриотического воспитания

Огромную роль в данном направлении сыграло празднование 78-летия Великой Победы в ВОВ 1941-1954 гг. Все традиционные мероприятия имели цель увековечивания памяти павшим в ВОВ.

Также проведены: конкурс сочинений «Письмо деду-победителю», посвященный 78-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Онлайн акция «Уроки Победы». Трансляция по youtube каналу готовых уроков, посвященных Дню Победы, Онлайн-акция «Бессмертный полк». Участники акции помещают свои фотографии с фотографией своего родственника, участника ВОВ 1941-1945 гг., конкурс самодельных открыток «В день Победы хочу пожелать»,

В этом году был проведен новый районный конкурс в рамках этого воспитания «Учителя. Прошедшие войну», школа заняла 1 и 3 место в номинациях этого конкурса научно-исследовательских работ.

#### ✓ **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.**

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Управление работой всех классных руководителей осуществляется Сухоруковой Т.В. заместителем директора по ВР, которая оказывает методическую, разъяснительную работу со всеми классными руководителями.

Программы воспитания классных руководителей выполнены в полной мере. По итогам года все классные руководители пришли к конкретным выводам своей деятельности и наметили перспективные цели и задачи. Классные руководители отследили динамику личностного развития школьников каждого класса.

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя  
могут дать детям большое человеческое счастье»**

**В.А. Сухомлинский**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

#### 1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также многочисленные мероприятия в режиме онлайн:

## 2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

## 3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

## 4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2022-2023 учебном году коллектив работал над разнообразием форм взаимодействия, а именно:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- акции, игры, мероприятия РДШ

### **«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в нашей школе обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и национальных и этнонациональных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Цель организации внеурочной деятельности – способствовать достижению планируемых

результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
2. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
3. Улучшить условия для развития ребенка
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Проблемно-ценностное общение.
- Туристско-краеведческая деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Трудовая деятельность.

Второй год на базе школы работает центр цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федеральной программы. В данном центре дети обучаются по следующим направлениям: биология, химия, информатика, физика. В центре ведутся занятия по следующим программам: шахматы, фитодизайн, многоликая химия, легио-конструирование, сайтостроение, лингвист, астрономия в объективе, и многое другое. Дети с удовольствием посещают занятия центра, так как это новое оборудование, новые знания. И новые открытия в дополнительных областях интересны детям.

В октябре 2022 года на базе школы была проведена стажерская площадка для педагогов Алейского образовательного округа по теме «Применение цифровых лабораторий на уроках физики, химии, биологии».

А в декабре 2022 года в центре была открыта театральная студия, которая вошла в Всероссийский перечень школьных театров.

Таким образом, 2022-2023 учебном году внеурочная занятость обучающихся велась по инновационно – образовательной модели. В данной модели координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Об этом свидетельствует многочисленное участие в конкурсах разных уровней.

<b>№</b>	<b>Уровень, название конкурса</b>	<b>Организатор конкурса</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>результаты</b>
1	<b>Еженедельные классные часы «Разговор о важном»</b>		В течение года	Классные руководители
2	<b>Районный туристический слет «Золотая осень 2022»</b>	ДЮОЦ	Сентябрь	1 место общее, 1 место повара, 2 место костровые, 1 место забег, 3 место водный туризм
3	<b>Всероссийская акция «Письмо солдату»</b>	Москва	Октябрь	Участие
4	<b>Районная учеба актива «Мы вместе»</b>	ДЮОЦ	Ноябрь	Участие
5	<b>Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»</b>	Управление Алт.края по	Ноябрь	Участие детей. Педагоги:

		труду и занятости населения		Красюкова Л.И. Сикова Д.К, Горбунова И.А.
6	<i>Урок Мужества</i>	Министерство обороны РФ	Ноябрь	Участие
7	<i>Всероссийский проект «Футбол в школе»</i>	Министерство образования Алт.края	Декабрь - май	1 полугодие в тройке лидеров, Сухорукова Т.В.
8	<i>Операция «Дети России» пропаганда здорового образа жизни</i>		Ноябрь – декабрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
9	<i>Онлай-олимпиада «Безопасные дороги»</i>	Госавтоинспекция	Ноябрь	Участие
10	<i>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</i>	Министерство образования и науки Алтайского края	Декабрь	Участие
11	<i>Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»</i>	Комитет по образованию	Декабрь	Участие
12	<i>Онлайн -марафон «Родительская академия»</i>	Министерство образования и науки Алт.края	Декабрь	Участие
13	<i>Всероссийский реестр школьных театров</i>	Минпросвещен ие России	Декабрь	Регистрация
14	<i>Акция «Блокадный Ленинград»</i>	Национальная родительская ассоциация	Январь	Участие
15	<i>Акция «Безопасный лед»</i>	Комитет по образованию	Январь	Участие
16	<i>Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</i>		Январь	Часовских О.Г. – 2 соч. Козуренко О.В. – 2 соч. Фрибус А.П. – 1 соч район
17	<i>Районный конкурс «Пожарная ярмарка»</i>	ДЮЦ	февраль	2 призера, 2 победителя
18	<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»</i>	Комитет по образованию	Январь	Фрибус А.П. – 1 место Часовских О.Г. – 1 место
19	<i>Районный фестиваль «Пою моё Отечество»</i>	ДЮЦ	февраль	Фрибус А.П. – квартет девушек 1 место Сухорукова Т.В. – соло 1 место
20	<i>35районная учеба актива «Время быть вместе!»</i>	ДЮЦ	Март	участие
21	<i>4краевой конкурс</i>	ТИК	Январь -	Участие детей рук.

	<i>избирательного права «Нам выбирать будущее»</i>		март	Фрибус Д.И.
22	<i>Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта</i>	ДЮОЦ	февраль	Участие
23	<i>Кванториум 22</i>	Детский технопарк Алт.края	Март	Дазаева Н.А. Царицна Е.И. участие
24	<i>Кванториум 22</i>	Детский технопарк Алт.края	Март	Тарасова Юлия , рук. Царицна Е.И. участие
25	<i>Районный конкурс эссе «Мы этой памяти верны»</i>	Прокуратура Топчихинского района	Март	Фрибус А.П. – 1 работа Козуренко О.В. – 1 работа Федорова Е.М. – 3 работы
26	<i>Районный конкурс поисково-исследовательских работ «Учителя, прошедшие войну»</i>	ДЮОЦ	Март	Сухорукова Т.В. – 1 место в выставке Сидько Даша 3 место в проекте
27	<i>Районная акция «Неделя добра»</i>	ДЮОЦ	Апрель	Участие
28	<i>Районный конкурс социальной рекламы ЗОЖ</i>	Комитет по образованию	Апрель	Сухорукова С – 2 место Коллектив 11Акл – 3 место Рук. Сухорукова Т.В.
29	<i>Всероссийская акция «Окна Победы»</i>		май	участие
30	<i>Районный фестиваль «О Родине, о доблести, о славе»</i>	ДЮОЦ	Май	1 место Фрибус А.П, Сухорукова Т.В.
31	<i>Всероссийская акция «Кедры Победы»</i>			Участие
32	<i>Районный Парад Победы</i>		Май	Участие
33	<i>Районная акция «Золотая молодежь 2023»</i>	Комитет по образованию	Июнь	11 выпускников рук. Сухорукова Т.В.

Также на базе школы второй год подряд продолжает работать ШСК «Тип-Топ». В 2022 -2023 учебном году в клубе был назначен другой руководитель. Клуб принимает участие в соревнованиях между спортивными клубами, помогает при организации спортивных, школьных праздников. Начиная с декабря 2022 года школа активно включилась во Всероссийский фестиваль «Футбол в школе», было проведено 8 мероприятия в рамках данного фестиваля, была проведена встреча с руководителем курирующим фестиваль в Алтайском крае. И по результатам этого фестиваля на конец 2022 календарного года, школа была в тройке лидеров. По общем результатам за весь учебный период школа вошла в 50 лучших.

**В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений обучающихся.** Решение Совета профилактики – привлечь всех обучающихся школы состоящих на различных

учетах – в спортивные секции, творческие кружки в образовательном учреждении и дополнительного образования.

Руководителям спортивных секций, творческих кружков обратить особое внимание на обучающихся из «группы риска» состоящих на профилактическом учете контролировать и отмечать в журналах посещения спортивных секций, творческих кружков.

**«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать»,  
нельзя «ввести». Его приходится годами выращивать и отрабатывать»**

А. Макаренко

В школе с сентября по январь 2022-2023 учебного года работал ШТАБ РДШ. В его состав вошли лидеры классов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Но начиная с февраля 2023 года было введено новое направление «Движение первых РДДМ».

Крупными делами, проведенными штабом РДШ, стали:

- Новый год;
- День Героев Отечества
- День Памяти
- Акция «Бессмертный полк»
- Окна Победы

И многие другие многочисленные мероприятия РДШ.

**«Выбор профессии - это не только выбор  
той или иной профессиональной деятельности,  
но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»**

Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10-11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-11 классы):

- военные
- прокуратура
- медики

- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (1-0- 11 классы);

- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);



- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

- Онлайн экскурсии в вузы Алтайского края

Благодаря проделанной работе все выпускники 9 и 11 классов определились в выборе будущей профессии.

### **Итоги и выводы**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Таким образом необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- - усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, Документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября Международный день распространения грамотности
- 10 сентября Международный день памяти жертв фашизма

### **Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 4 октября День Защиты животных
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября Международный день школьных библиотек

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 26 ноября День Матери
- 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву,

Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

### **Январь:**

- 25 января: «Татьянин день»
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля День вывода советских войск из Афганистана
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- 27 марта Всемирный день театра

**Апрель:**

- 12апреля: День космонавтики.
- 19 апреля День памяти о геноциде народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

**Май:**

- 1мая: День весны и труда;
- 9мая: День Победы;
- 18 мая международный день музеев
- 19 мая День детских общественных организаций России
- 24мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1июня: Международный день защиты детей;
- 6 июня: День русского языка
- 12июня: День России;
- 22июня: День памяти и скорби;
- 27июня: День молодежи.

**Июль:**

- 8июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 10 августа День физкультурника
- 22августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа День Российского кино

Примерный календарный план воспитательной работы

Сентябрь

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответстве нные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы «Правила внутреннего распорядка»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Моя Россия – многонациональная страна» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Профилактика детского дорожного травматизма»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответстве нные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответстве нные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.23	Заместитель директора по ВР	Справка, сайт школы
Работа со школьной документацией по без	1-11	сентябрь	Заместитель	Справка,

опасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»			директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮОП, учитель ОБЖ	сайт школы, дневники учащихся. тетради по ТБ.
Туристический слет «Золотая осень 2023»	5-11	15.09.	Классные руководители Учителя физической культуры	Справка, сайт
Акция памяти «Международный день памяти жертв фашизма»	1-11	10.09.	Советник по воспитанию	Сайт

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
Малая Тимирязевка	5-11	Сентябрь	Учителя технологии	Планы ВР
Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «организации учебного года»	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка
Акция «Все ли сели за парту»	1-11	1 неделя	Классные руководители,	Справка

			Соц.педагог	
Акция «Соберем ребенка в школу»	1-11	1 неделя	Классные руководители, Соц.педагог	Справка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, справка, сайт школы	Сайт
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11	01.09.	Классные руководители	Справка, сайт
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	4 неделя	Зам.директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮОЦ – день открытых дверей	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
Районная детская библиотека	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
ЦДК	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Разработка и утверждение плана мероприятий по профорientации учащихся.	1-11	Сентябрь	Рабочая группа: Зам.по ВР Соц. педагог	Утвержденный план

			психолог	
Создание банка данных об учебных заведениях края.	8-11	Сентябрь	Соц.педагог психологи	Планы ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ, штаб РДДМ, выборы лидера школы	1-11	4-неделя	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожного движения»	1АБВ	Сентябрь	Классные руководители	Справка
Акция «Международный день распространения грамотности»	1-11	8сентября	Зам.директора по ВР	Сайт
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДШ	9-11	Сентябрь	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Сентябрь	Классные руководители	Планы ВР
К/С листовок «Наш турслет»	5-11	15.09.	Классные руководители	Справка
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Походы в осень	1-4	Сентябрь	Классные руководители,	План ВР
Туристический слет «Золотая осень»	5-11	Сентябрь	Классные руководители,	План ВР



**Октябрь**

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы «Интернет, его возможности»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Скажи кто твой друг – и я скажу кто ты», посвященные Дню защиты животных	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Я ученик своей школы»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Правила поведения на осенних каникулах»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
День самоуправления	1-11	05.10.	Заместитель директора по ВР	Справка, сайт школы
Торжественная линейка, праздник «День Учителя»	1-11	05.10	Администрация школы Руководители ДОО	Справка, сайт
Туристический слет «Золотая осень 2023»	5-11	06.10	Классные руководители Учителя физической культуры	Справка, сайт
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				

*(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)*

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Акция «День пожилого человека»	1-11	1 октября	Зам.директора по ВР	Сайт
Малая Тимирязевка	5-11	Октябрь	Учителя технологии	Планы ВР
Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Октябрь	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Октябрь	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	Октябрь	Классные руководители	Планы ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка
Акция «Мой папа самый лучший»	1-11	Октябрь	Советник по воспитанию	Сайт

**Модуль «Самоуправление»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Акция «Поздравительная открытка для школьного библиотекаря»	1-11	25 октября	Советник по воспитанию	сайт
Подготовка праздника «День Учителя»	5-11	Октябрь	Зам.директора по ВР	Сайт
Подготовка школьного туристического слёта	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры	Сайт

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Участие в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»	1-11	Октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ	Сайт

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-11	Октябрь	Зам.директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮЦ «Районная учеба актива»	8-11	Октябрь	Зам. директора по ВВР	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Октябрь	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Октябрь	Классные руководители	Планы ВР
Сотрудничество с АГУ Форум «Молодежь Алтая»	10-11	Октябрь	Зам.директора по ВР	Справка, сайт
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Октябрь	Соц.педагог психологи	Утвержденный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Октябрь	Соц.педагог психологи	Планы ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Октябрь	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
Реализация мероприятий РДДМ	1-11	Октябрь	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Октябрь	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Октябрь	Классные руководители	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Походы в осень	1-4	Октябрь	Классные	План ВР

			руководители,	
Туристический слет «Золотая осень»	5-11	Октябрь	Классные руководители,	План ВР

### Ноябрь

#### Модуль «Урочная деятельность»

<i>Тематика классного часа</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведе ния</i>	<i>Ответств енные</i>	<i>Текущий, итоговы й контроль</i>
Классные часы «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Вредные привычки. Ответственность за них»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Правила дорожного движения», посвященные Дню памяти жертв ДТП	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Толерантный ли я человек»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведе ния</i>	<i>Ответств енные</i>	<i>Текущий, итоговы й контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности

#### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Подготовка патриотического песенного, школьного конкурса Битва хоров, посвященного Дню Героев Отечества	1-11	Ноябрь	Заместител ь директора по ВР	Справка, сайт школы
Межшкольный педагогический фитнес марафон в рамках года Педагога и наставничества	1-11	16.11	Заместител ь директора по ВР	Справка, сайт
Конкурс стихов посвященный Дню Матери	1-4	28.11.	Классные руководите ли	Справка, сайт
Поздравительная открытка для педагогов «С Днем Матери»	1-11	23.11	Заместител ь директор а по ВР	Справка, сайт

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Сохранение зеленой эстетики классных комнат	1-11	Ноябрь	Классные руководите ли	Планы ВР
Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»	1-11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Ноябрь	Классные руководите ли	Протокол ы
Заседания родительских комитетов	1-11	Ноябрь	Классные руководите ли	Протокол ы родитель ских комитето в
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	Ноябрь	Классные руководите ли	Планы ВР
Работа Совета профилактики с	1-4	По	Председате	Справка

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		плану Совета	ль Совета	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Реализация мероприятий в рамках ДДМ	1-11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВР, советник по воспитани ю	Сайт
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Участие в акциях «Безопасность школьника»	1-11	Ноябрь	Классные р уководител и, учитель ОБЖ	Сайт
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
ДЮОЦ «Районная учеба актива»	8-11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВВР	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Ноябрь	Классные р уководител и	Планы ВР
Районный музей	1-11	Ноябрь	Классные р уководител и	Планы ВР
Сотрудничество с АГУ Форум «Молодежь Алтая»	10- 11	Ноябрь	Зам. директ ора по ВР	Справка, сайт
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Сроки проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Ноябрь	Соц. педагог психологи	Утвержде нный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Ноябрь	Соц. педагог	Планы

			Г психологи	ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Ноябрь	Сухоруков а Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Акция «День народного единства»	1-11	4 ноября	Зам. директ ора по ВР	Сайт
Акция «Мы помним» посвященная памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Зам. директ ора по ВР	Сайт
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Ноябрь	Сухоруков а Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Ноябрь	Классные руководите ли	Планы ВР
День государственного герба РФ	1-11	30 ноября	Зам. директ ора по ВР	Сайт
<b>Экскурсии, походы</b>				
<b>Дела</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Ответств енные</b>	<b>Текущий, итоговы й контроль</b>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края	1-4	Ноябрь	Классные руководите ли,	План ВР

## ДЕКАБРЬ

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<b>Тематика классного часа</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Классные часы «Жестокое обращение с пожилыми людьми, людьми-инвалидами»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Героями не рождаются, Героями становятся»»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы	1-11	3-неделя	Классные	Планы ВР

«Вредно ли быть здоровым человеком»			руководители	
Классные часы «Правила поведения на зимних каникулах»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Битва хоров, посвященная Дню Героев Отечества	1-11	08.12.	Заместитель директора по ВР	Справка, сайт школы
Новогодние спектакли	1-11	28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Справка, сайт
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)				
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Акция «Новогодние окна»	1-11	Декабрь	Классные руководители	Планы ВР
Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР	Сайт
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый</i>



		<b>проведения</b>		<b>контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Декабрь	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Декабрь	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	Декабрь	Классные руководители	Планы ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Подготовка праздника «Новый год»	5-11	Декабрь	Зам.директора по ВР	Сайт
Оформление школы, актового зала к Новому году	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР	Сайт
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Участие в Всероссийской акции «Безопасный интернет»	1-11	Декабрь	Классные руководители, учитель ОБЖ	Сайт
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮЦ «Районные новогодние спектакли»	1-4	Декабрь	Классные руководители	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Декабрь	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Декабрь	Классные руководители	Планы ВР
Сотрудничество с АГУ	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР	Справка, сайт
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий,</b>

		<i>проведения</i>		<i>итоговый контроль</i>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Декабрь	Соц.педагог психологи	Утвержденный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края, Профориентационные встречи, беседы	8-11	Декабрь	Соц.педагог психологи	Планы ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Декабрь	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
Реализация мероприятий РДДМ	1-11	Декабрь	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Декабрь	Сухорукова Т.В.	Сайты
Акция «День Конституции РФ»	1-11	12 декабря	Зам.директора по ВР	Сайт
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Декабрь	Классные руководители	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Зимние экскурсии в г.Барнаул	2АБВ	Декабрь	Классные руководители,	План ВР

## ЯНВАРЬ

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы «Правила поведения на водоемах в зимний период, на объектах зимнего отдыха»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Памяти жертв Холокоста»	1-11	2-неделя	Классные	Планы ВР

			руководител и	
Классные часы, беседы «Снятие блокады Ленинграда»	1-11	3-неделя	Классные руководител и	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедель ник	Классные руководител и	Журнал внеурочной деятельнос ти
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководител и	Журнал внеурочной деятельнос ти
Я, ты , он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководител и	Журнал внеурочной деятельнос ти
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководител и	Журнал внеурочной деятельнос ти
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Подготовка работ к Всероссийскому конкурсу «Без срока давности»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы	Справка, сайт школы
Подготовка материала к краевому конкурсу «Мы выб ираем будущее»	8- 11	Январь	Заместитель директора по ВР	Справка, сайт
Сбор информации о юбилейных выпусках школы	11	Январь	Зам. директора по ВР	Справка, сайт
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)				
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>

		<b>ия</b>		
Сохранение зеленой эстетики классных комнат	1-11	Январь	Классные руководители	Планы ВР
Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»	1-11	Январь	Зам. директора по ВР	Сайт
Акция «Разбери новогодние окна»	1-11	Январь	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	январь	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	январь	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	январь	Зам. директора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	январь	Классные руководители	Планы ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация мероприятий в рамках РДДМ	1-11	Январь	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Сайт
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Работа с памятками «Правила ТБ в зимний период»	1-11	Январь	Классные руководители, учитель ОБЖ	Сайт
Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты	1-11	Январь	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				

<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
ДЮОЦ Участие в конкурсах	1-11	Январь	Зам. директо ра по ВР, учи тель техноло гии	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Январь	Классные рук ководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Январь	Классные рук ководители	Планы ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Сроки проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Январь	Соц.педагог психологи	Утвержден ный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Январь	Соц.педагог психологи	Планы ВР
Профориентационные беседы, встречи с студентами вузов, сузов Алтайского края	9-11	Январь	Зам.директор а по ВР	План ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Январь	Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДЦМ	9-11	Январь	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Январь	Классные руководител и	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<i>Дела</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Дата проведен ия</i>	<i>Ответствен ные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края	1-11	Январь	Классные руководител и,	План ВР

## ФЕВРАЛЬ

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы «Правила поведения в зимний период на объектах зимнего отдыха, улица, ЖД пути»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Мы помним, мы гордимся»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Профессия военный в наше время»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Безопасный интернет»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Общешкольная линейка по открытию месячника оборонно- массовой, спортивной работы	1-11	1 февраля	Заместитель директора по ВР,	Справка, сайт школы
Кругосветка для младших школьников «В мире науке»	3-4	8 февраля	Сухорукова Т.В. Сикова Д.К. Царицына Е.И.	Справка, сайт
Акция «Память»	10-11	12-13 февраля	Заместитель	Справка, сайт

			директора по ВР Учитель ОБЖ	
Акция «Подари книгу»	1-11	14 февраля	Классные руководители Библиотекарь школы	Справка, сайт
Линейка Памяти	1-4, 5-11	15 февраля	Зам. директора по ВР	Справка, сайт
Операция «Снежный десант»	8-11	Февраль	Зам. директора по ВР	Справка, сайт
Поздравительные огоньки по классам «23 февраля»	1-11	19.02.- 22.02.	Классные руководители	Планы ВР
Поздравительный огонёк с 23 февраля для Мужчин-учителей и мальчиков школы	1-11	22 февраля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Справка, сайт
Веселые старты	3АБВ	Февраль	Советник по воспитанию	Справка, сайт

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Сохранение зеленой эстетики классных комнат	1-11	Февраль	Классные руководители	Планы ВР
Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Февраль	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Февраль	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР	Сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	Февраль	Классные руководители	Планы ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка

воспитания, обучения детей				
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация мероприятий в рамках РДДМ	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Сайт
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮЦ Участие в конкурсах • Пою Моё Отечество	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Руководитель т/о Фрибус А.П.	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Февраль	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Февраль	Классные руководители	Планы ВР
Подготовка участия в краевом фестивале «Мы выбираем будущее»	10-11	Февраль	Зам.директора по ВР	Согласно положения
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Февраль	Соц.педагог психолог	Утвержденный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Февраль	Соц.педагог психологи	Планы ВР
Профориентационные беседы, встречи с студентами вузов, сузов Алтайского края	9-11	Февраль	Зам.директора по ВР	План ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				



<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Февраль	Сикова Д.К. Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»	1-11	Февраль	Сикова Д.К.	Газета, сайт
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Февраль	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Февраль	Классные руководители	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края	1-11	Февраль	Классные руководители,	План ВР

## МАРТ

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы, беседы «Толерантность в наше время»	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Воссоединение России с Крымом»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Всемирный день театра»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Правила поведения в зимний период весенних каникул»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий,</i>

		<i>проведения</i>		<i>итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности

**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Поздравительная открытка по классам «Наши девочки, девушки лучше всех»	1-11	5-7 марта	Классные руководители	сайт школы
Поздравительная открытка ветеранов педагогического труда с 8 Марта	9-11	6-7 марта	Сухорукова Т.В. Сикова Д.К.	Справка, сайт
Поздравительный огонёк с 8 Марта для женщин-учителей и девочек школы	1-11	7 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Справка, сайт
Веселые старты	4АБВ	Март	Советник по воспитанию	Справка, сайт

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**  
(планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Сохранение зеленой эстетики классных комнат	1-11	Март	Классные руководители	Планы ВР
Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника	1-11	Март	Зам.директора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Март	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Март	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Март	Зам.директора по ВР	Сайт
Родительские собрания «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов 9, 11 кл»	9,11	Март	Администрация школы	Справка, сайт
Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»	1-11	Март	Классные руководители	Планы ВР
Родительское собрание для будущих первоклассников		Март	Администрация школы	Справка, сайт
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета	Справка

**Модуль «Самоуправление»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Реализация мероприятий в рамках РДДМ	1-11	Март	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Сайт

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты	1-11	Март	Зам. директора по ВР	Справка

**Модуль «Социальное партнерство»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
ДЮЦ Участие в конкурсах	5-11	Март	Зам. директора по ВР,	Справка, сайт

Районная детская библиотека	1-11	Март	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Март	Классные руководители	Планы ВР
Участие в краевом фестивале «Мы выбираем будущее»	9-11	Март	Зам.директора по ВР	Согласно положения
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Март	Соц.педагог психолог	Утвержденный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Март	Соц.педагог психологи	Планы ВР
Профориентационные беседы, встречи с студентами вузов, сузов Алтайского края	9-11	Март	Зам.директора по ВР	План ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Март	Сикова Д.К. Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»	1-11	Март	Сикова Д.К.	Газета, сайт
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Март	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Март	Классные руководители	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах	1-11	Март	Классные руководители,	План ВР

## АПРЕЛЬ

## Модуль «Урочная деятельность»

<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы, беседы «Мы помним, мы гордимся» посвященные Д.Ерофееву	1-11	1-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «День космонавтики»»	1-11	2-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «День памяти о геноциде народа нацистами их пособниками в годы ВОВ»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Спешите делать добро»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР

## Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности

## Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

## Модуль «Основные школьные дела»

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
День добра	1-11	15 апреля	Классные руководители	сайт школы
День ПДД	1-11	16 апреля	Зам. директора по	Справка, сайт

			ВР Советник по воспитанию	
День ЗОЖ	1-11	17 апреля	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию	Справка, сайт
Познавательная игра «Удивительный мир звёзд»	1-2	12 апреля	Советник по воспитанию	Справка, сайт
День Памяти	1-11	19 апреля	Советник по воспитанию	Справка, сайт
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия» (планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)</b>				
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Сохранение зеленой эстетики классных комнат	1-11	Апрель	Классные руководители	Планы ВР
Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР	Сайт
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Апрель	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Апрель	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР	Сайт
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану Совета	Председатель Совета	Справка
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация мероприятий в рамках РДДМ	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	Сайт

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮОЦ Участие в конкурсах <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сибириада</li> <li>• Пожарный сувенир</li> </ul>	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Учитель технологии и	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Апрель	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Апрель	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Апрель	Соц.педагог психолог	Утвержденный план
Работа с банком данных об учебных заведениях края.	8-11	Апрель	Соц.педагог психологи	Планы ВР
Профорориентационные беседы, встречи с студентами вузов, сузов Алтайского края	9-11	Апрель	Зам.директора по ВР	План ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Апрель	Сикова Д.К. Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Выпуск школьной	1-11	Апрель	Сикова Д.К.	Газета, сайт

газеты «Первошкольный СМИ»				
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Апрель	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Апрель	Классные руководители	Планы ВР
<b>Экскурсии, походы</b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края	1-11	Апрель	Классные руководители,	План ВР

## МАЙ

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
<i>Тематика классного часа</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Классные часы, беседы «День весны и труда»	1-11	2 мая	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «В те далекие, военные годы»»	1-11	8 мая	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы, беседы «Правила ТБ на улице»	1-11	3-неделя	Классные руководители	Планы ВР
Классные часы «Правила поведения в летний период: улица, жд, водоемы»	1-11	4-неделя	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Орлята России	1-4	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Я, ты, он, она – вместе целая страна	5	Каждый четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности
Россия – мои горизонты	6-11	Каждый Четверг	Классные руководители	Журнал внеурочной деятельности



**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль «Основные школьные дела»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Акция «С Днем Великов Победы»	1-11	06.05. – 11.05.	Классные руководители	сайт школы
Акция «Окна Победы»	1-11	02.05. – 06.05.	Зам.директора по ВР	Справка, сайт
Парад Победы	1-11	9 Мая	Администрация школы Классные руководители	Справка, сайт
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	24 мая	Зам.директора по ВР	Справка, сайт
Акция «День славянской письменности и культуры»	1-11	24 мая	Советник по воспитанию	Справка, сайт
Классные праздники «Вот и стали мы на год взрослее»	2-10	27.05. – 30.05.	Классные руководители	Сайт

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Малая Гимназия	5-8, 10	Май	Классные руководители	Планы ВР
Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника	1-11	Май	Зам.директора по ВР	Сайт

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Индивидуальные встречи, беседы	1-11	Май	Классные руководители	Протоколы
Заседания родительских комитетов	1-11	Май	Классные руководители	Протоколы родительских комитетов
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	Май	Зам.директора по ВР	Сайт
Сбор информации	1-11	Май	Председатель	Справка

«Летняя занятость детей группы риска, семьи СОП»			Совета	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация мероприятий в рамках РДДМ	1-11	Май	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Сайт
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты	1-11	Май	Зам. директора по ВР	Справка
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
ДЮОЦ • День детских общественных организаций России	1-11	19 Мая	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию	Справка, сайт
Районная детская библиотека	1-11	Май	Классные руководители	Планы ВР
Районный музей	1-11	Май	Классные руководители	Планы ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Реализация онлайн проектов ранней профориентации Проектория и Билет в будущее	8-11	Май	Соц.педагог психолог	Утвержденный план
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Текущий, итоговый контроль</b>
Работа по плану советника по воспитанию	1-11	Май	Сикова Д.К. Сухорукова Т.В.	Справка, сайт
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
				<b>Текущий,</b>

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>итоговый контроль</i>
Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»	1-11	Май	Сикова Д.К.	Газета, сайт
Размещение школьной информации на сайте школы, сайте РДДМ	9-11	Май	Сухорукова Т.В.	Сайты
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	Май	Классные руководители	Планы ВР
<b><i>Экскурсии, походы</i></b>				
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Текущий, итоговый контроль</i>
Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края	1-11	Май	Классные руководители,	План ВР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию администрации Топчихинского района**

**МКОУ Топчихинская СОШ №1 им. Д. Ерофеева**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогический совет

заместитель директора по УВР

Директор школы

Гаркалова Г.С.

Гаркалова Г.С.

Кравцова Т.В.

Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

Приказ № 348 от «27» августа  
2024 г.

Приказ №348 от «27» август  
2024 г.

**Рабочая программа**

по предотвращению возникновения буллинга

**«Каждый важен»**

(профилактическая).

**Срок реализации 1 год**

**(1-11 класс)**

(указать срок реализации программы, параллели, где реализуются программа)

**с. Топчиха 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактики буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явлений.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинг: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, поддразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения,

совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг** – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправку резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей. Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель программы:**

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуаций.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

**Направления работы:**

*1. Направления работы на уровне ОУ:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
  - программы формирования благоприятного психологического климата ОУ □□ мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
- 2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
  - программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

*3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

**Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты: тип агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища
- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды

помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
  - реальность буллинга;
  - его длительность;
  - характер (физический, психологический, смешанный);
  - основные проявления;
  - участники (инициаторы и исполнители);
  - их мотивация;
  - свидетели и их отношение к происходящему;
  - поведение жертвы (пострадавшего);
  - динамика происходящего;
  - прочие важные для диагностики обстоятельства.

**Первичная профилактика** реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

**На первом этапе** следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

**На втором** – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

**На третьем** – реализуется выработанный план.

**Вторичная профилактика** сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

**Третичная профилактика** предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

**Основная цель профилактических мероприятий** направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

**Задачи профилактики буллинга:**

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;



- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

### **План мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) на 2024-2025 год**

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</b>			
1.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Разработать:  комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;  методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог

	Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;	октябрь	педагог-психолог
4.	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	зам. директора по ВР
5.	Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева»	сентябрь	зам. директора по ВР
2.	Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»	октябрь	зам. директора по ВР
3.	Совещание при заместителе директора по работе по темам: распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся; буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; анализ работы педагогического	ноябрь	педагог-психолог

	коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год; Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)		
4.	2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия	январь  март	педагог-психолог  педагог-психолог
	в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия	май	зам. директора
	Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование	в течение уч.года	педагог-психолог
	Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей	в течение уч.года	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. •Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию	в течение уч. года (на каникулах)	зам. директора по ВР
5.	Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде.	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-психолог
	1. Групповые консультации по проблемным ситуациям: Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?	декабрь	педагог-психолог

	<p>Буллинг или как не стать жертвой?          Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?          2.Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p>	<p>февраль</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>педагог-психолог</p>
--	---	--	-------------------------

<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»	октябрь	зам. директора по ВР
2.	<p>Родительские собрания в группах:</p> <p>О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.</p> <p>Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</p>	октябрь	зам. директора по ВР
3.	<p>Устный журнал (стендовая информация):</p> <p>Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.</p> <p>Невидимый буллинг.</p> <p>Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика.</p> <p>Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?</p>	<p>октябрь</p> <p>апрель</p> <p>2 раз в год</p>	<p>педагоги,</p> <p>педагог-психолог</p>
4.	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:	в течение уч. года	зав. библиотекой педагог-психолог
5.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»	апрель	педагог-психолог
6.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	в течение уч. Года(по запросу)	педагог-психолог

7.	<p>Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <p>Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</p> <p>Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева»</p>	<p>ноябрь</p> <p>март-апрель</p>	педагог-психолог
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</b>			
1.	<p>Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <p>Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наш Центр живет без насилия. Давайте жить дружно! Мы против насилия. Как защитить себя? Будем добрыми. Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки.</p> <p>12-15 лет:</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками 16-18 лет.</p> <p>Навыки саморегуляции. Воспитание характера.</p> <p>Предупреждение насилия и жестокости в жизни. Как бороться с конфликтами. Нравственный закон внутри каждого. Моя жизненная позиция</p>	в течение уч. года	Советник по воспитанию, педагоги
2.	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:</p> <p>«Чучело» (1983 г.). «Класс» (2007 г.). «Розыгрыш» (2008 г.). «Школа» (телесериал, 2010 г.)</p>	в течение уч. года (на каникулах)	Педагоги. Советник по воспитанию.
3.	<p>Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:</p>	в течение уч. года	Зав.библиотекой

	<p>В.К. Железняков «Чучело».</p> <p>Хосе Тассиес «Украденные имена».</p> <p>В.Н. Ватан «Заморыш».</p> <p>Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</p> <p>Стивен Кинг «Кэрри».</p> <p>Алексей Сережкин «Ученик».</p> <p>Андрей Богословский «Верочка».</p> <p>Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p>		
4.	<p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <p>Мы – против насилия!</p> <p>Мы – против жестокого обращения!</p> <p>Детство, свободное от жестокости.</p> <p>Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</p>	Октябрь, ноябрь-март, апрель	Советник по воспитанию., педагог-психолог
5.	<p>Книжные выставки:</p> <p>Буллинг как этическая проблема.</p> <p>Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.</p>	в течение уч. года	Зав.библиотекой
6.	Самоисследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности	2 раза в год	Педагог-психолог
7.	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <p>выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</p> <p>взаимоотношения в группе;</p> <p>изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p>	в течение уч. года (по запросу)	Педагог-психолог
8.	<p>Цикл профилактических занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <p>Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</p> <p>Профилактика насилия в подростковом сообществе</p> <p>Стратегии безопасного поведения</p> <p>Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p>	декабрь, апрель	зам. директора по ВР. Советник по воспитанию.
9.	Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга	в течение уч. года (по запросу)	зам. директора по ВР
10	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со	в течение уч. года	Педагог –психолог

	сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		
11	Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель	Педагог –психолог. Советник по воспитанию.
12	Конкурсы: плакатов «Мы против буллинга!» рисунков «Территория детства» творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» презентаций «Стоп насилию!» сочинений, эссе «Дружба – главное чудо»	в течение уч. года	зам. директора по ВР. Советник по воспитанию.

## Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену».

В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик

понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».



