



## Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4 – 6
1.1.1.	Цели и задачи программы	5 – 8
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	8 – 9
1.2.1.	Основные подходы к формированию программы	9 – 10
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10 – 15
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	15 - 16
1.4.1.	Планируемые результаты младшая группа (от 3 до 4 лет)	16 – 20
1.4.2.	Планируемые результаты средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 – 25
1.4.3.	Планируемые результаты старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 – 31
1.4.4.	Планируемые результаты подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	31 – 37
1.5.	Целевые ориентиры	37
1.5.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	37
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	37-38
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	38
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	38
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
2.2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)	39
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.2.2.1.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)	40
2.2.2.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.2.3.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)	41
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.2.4.1.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)	43 – 44
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2.5.1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)	44
2.2.6.	Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	45 – 48
2.2.7.	Взаимодействие взрослых с детьми	49
2.2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть)	49
2.2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49-50
2.2.10.	Преимущества в работе ДОУ и школы	50-53
2.2.11.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53-55
2.2.12.	Способы и направления поддержки детской инициативы	55-57
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	57-89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89-91
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91-93
3.2.1.	Основные требования к организации РППС	93
3.3.	Кадровые условия реализации программы	93
3.4.	Методическое обеспечение программы	93-97
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы	97-98
3.6.	Планирование образовательной деятельности	98
3.6.1.	Учебный план непрерывно-образовательной деятельности	99-102

3.7.	Режим дня и распорядок	102-109
3.8.	Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	109
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	109
4.1	Краткая презентация программы	109
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентированная программа	109
4.1.2.	Используемые примерные программы	110
4.1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста	110
	Приложение 1. Модель двигательного режима по всем возрастным группам	111
	Приложение 2. Модель закаляющих мероприятий в ДОУ	112-116
	Приложение 3. Рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»	116-131
	Приложение 4. Примерный план совместной работы преемственности (направление ДОУ – начальная школа)	131-133
	Приложение 5. Примерное содержание РППС в группах ДОУ	134-135
	Приложение 6. Учебный план на 2021 -2022 учебный год	136-137
	Приложение 7. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год	138-150
	Приложение 8. Сетка-расписание	151

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного образования МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева Топчихинского района Алтайского края.

Программа создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район» (средняя, старшая, подготовительные группы).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева. Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, которая охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе; разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В ДООУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, что является важнейшим условием развития ребёнка и включения его в непрерывно-образовательный процесс.

Большая роль в работе с детьми отводится познавательной и исследовательской деятельности, что способствует развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, которой уделяется особая роль, как ведущей в дошкольном детстве, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка в непрерывно-образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Основная образовательная программа ДООУ

В дошкольных учреждениях оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (зарегистрирован 31.08.2020, регистрационный № 59599) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. № 59599);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Положением о ДОУ, реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** психолого-Основная образовательная программа ДОУ

педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

#### **Задачи адаптации**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

#### **Принципы и подходы для осуществления задач**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования на основе социокультур.

#### **Задачи социализации**

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

#### **Принципы и подходы для осуществления задачи**

- Содействия к сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Сотрудничество организации с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Задачи индивидуализации (самоутверждения)**

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и сложностями
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Принципы и подходы для осуществления задачи**

- Учет этнокультур в ситуации развития детей
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

#### **Основными целями деятельности учреждения являются:**

- Создание условий, обеспечивающих всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.**

#### **В соответствии с ФГОС ДО осуществляется реализация следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

##### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

##### **Принципы, сформулированные на основе особенностей основной образовательной программы дошкольного образования**

**«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016**

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы:

- принцип развивающей функции образования, целью которого является обеспечение становления личности ребенка, ориентирующий педагога на индивидуальные особенности ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций.

### **1.2.1. Основные подходы к формированию**

Данная Программа формировалась как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по ознакомлению детей с Алтайским краем, Малой Родиной.

В ДОУ также реализуются приоритетные направления по познавательному - речевому и физическому развитию.

#### **Цель:**

Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ по данному направлению.
- Сформировать представления о здоровом образе жизни, выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой любимый вид спорта станет неотъемлемой частью.
- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.
- Способствовать хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развивать его адаптационные возможности. Расширить просветительскую работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по одной образовательной области – познавательное развитие, через следующую парциальную программу:

Образовательные области	Программы, используемые участниками образовательных отношений
Познавательное развитие	Рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район».

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Наименование учреждения:** МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева с. Топчиха, Топчихинского района, Алтайского края.

Макарьевская ООШ – филиал МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева расположен по адресу: 659092, Алтайский край, Топчихинский район, ул. Школьная, д.1, телефон: 8(38552) 2-61-83.

**Электронный адрес:** [makr-tpc@yandex.ru](mailto:makr-tpc@yandex.ru)

Переясловская ООШ – филиал МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева расположен по адресу: 659091, Алтайский край, Топчихинский район, ул. Школьная, д.2, телефон: 8(38552) 2-63-83.

**Электронный адрес:** [pere-tpc@yandex.ru](mailto:pere-tpc@yandex.ru)

ДОУ функционируют в режиме 9-часового пребывания воспитанников в период с 8-00 до 17-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

ДОУ и школа объединены в одном здании.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

#### **Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения**

Общие требования к приему воспитанников в детские сады определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Алтайского края, а также Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 № 373 (регистрационный № 59599 от 31 августа 2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В ДОУ принимаются дети от 3 лет до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ функционируют по одной разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 (зарегистрирован 31.08.2020, регистрационный № 59599) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста:**

- **от 2 до 3 лет**

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка

Основная образовательная программа ДОУ

несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

**Развитие речи у детей данных групп:** это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

**Появление предметной и игровой деятельности.** Дети достаточно хорошо подражают взрослому в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

**Восприятие, память и мышление:** дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:**

- **от 3 до 4 лет** (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **от 4 до 5 лет** (средний возраст)

**Основные достижения возраста** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

- **от 5 до 6 лет** (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп, строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Основная образовательная программа ДОУ

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

- **от 6 до 7 лет** (старший возраст, подготовительные группы)

**Достижения этого возраста** характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

**В подготовительной** к школе группе завершается дошкольный возраст. Его характеристики связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

Основная образовательная программа ДОУ

- Большой открытости мира и доступности его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации;
- Культурной неустойчивости окружающего мира, смешения культур в совокупности с многоязычностью, разность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложности окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- Быстрой изменчивости окружающего мира новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- Быстрой изменчивости окружающего мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- Агрессивности окружающей среды и ограниченности механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличия многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключаящих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА – Основная образовательная программа ДОУ

СИНТЕЗ, 2016, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **1.4.1. Дети в возрасте от 3 до 4 лет**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет обязанности дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

###### **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.

7. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Имеет представление о растениях и животных.

2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.

6. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

14. Имеет представление о летних изменениях в природе.

15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

#### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

#### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет село в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д- к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.
2. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
3. Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
4. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить.
5. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

6. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.
7. Знает, называет и использует детали строительного материала.
8. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
9. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
10. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

#### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песне, танце, марше. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля- ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.

4. Ходит и бегаёт свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

#### **1.4.2. Дети в возрасте от 4 до 5 лет**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Имеет представление о множестве, составляет множества из разных по качеству элементов; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
2. Считает до 5 (на основе наглядности), называет числительные по порядку; сравнивает две группы предметов. Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
3. Формирует представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Отсчитывает предметы из большего количества; на основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
6. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, использует прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
7. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
8. Имеет представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.); различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

9. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. 10. Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.

11. Ориентируется в частях суток, выделяет их характерные особенности, объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).

3. Знает основные достопримечательности родного города.

4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

7. Знает назначение денег.

8. Проявляет любовь к родному краю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений -  
рабочая программа регионального компонента  
«Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»**

1. Имеет первичные знания о представителях растительного и животного мира Алтайского края, имеющиеся на его территории.

2. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

3. Имеет представления о любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

**Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова- антонимы.

7. Употребляет существительные с обобщающим значением.

8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах, правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

18. Проявляет интерес к книге.

19. Имеет представление о книгах, оформленных Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е.Чарушиным.

Основная образовательная программа ДОУ

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### **Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.
2. Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков.
3. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
4. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
5. Создает образы разных предметов и игрушек; объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.
6. Умеет правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
7. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
8. Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
9. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
10. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
11. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
12. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

#### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).

12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используют мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.

13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног. Бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

#### **1.4.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте)

опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

#### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

#### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений - рабочая программа регионального компонента «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»**

1. Имеет первичные знания о представителях растительного и животного мира Алтайского края, имеющиеся на его территории, о растениях и животных района, внесенных в Красную книгу.

2. Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

3. Имеет представления о любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
2. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
3. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
4. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
5. Правильно и отчетливо произносит звуки.
6. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
7. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
8. Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
9. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
10. Знает разные способы образования слов.
11. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

12. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
13. Составляет по образцу простые и сложные предложения.
14. Умеет поддерживать беседу.
15. Владеет монологической формой речи.
16. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
17. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
18. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
19. Эмоционально относится к литературным произведениям.
20. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
21. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
22. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
23. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

##### **Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.
12. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
13. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
14. Правильно пользуется ножницами.

15. Выполняет несложные поделки способом оригами.

#### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.

5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

#### **1.4.4. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
9. Убирает свое рабочее место.
10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.
11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

#### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. 8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

#### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

#### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений - рабочая программа регионального компонента «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»**

1. Имеет представление о народных промыслах Алтайского края
2. Имеет представление о живописи и поэзии, знает 3-4 художника Алтайского края и поэтов Алтайского края.
3. Знает достопримечательности Топчихинского района, села Топчиха (краеведческий музей, ЦДК, сельская библиотека, водоемы и реки Топчихинского района).
4. Имеет представление об особенностях Алтайского края, своего района, географическом положении Алтайского края на карте России.
5. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

#### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.

6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.
17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.
18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

##### **Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)**

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

##### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

#### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. 6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

19. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
20. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
21. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **1.5. Целевые ориентиры**

**«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка»**

#### **(п. 4.6. ФГОС ДО)**

##### **1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### 2.2.1.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлены:

##### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 50-51, 53, 56-57, 62.

##### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.51, 53-54, 57-58, 62-63.

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64.

##### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 52,55, 60-61, 64-65.

#### Формы, способы, методы и средства реализации программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по социально-коммуникативному развитию детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая	Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов,

Основная образовательная программа ДОУ

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения Беседы, чтение худ литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.	игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	--	---	--

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**2.2.2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлены:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 68-69, 75-76, 80, 82-83, 88-89.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.

**2.2.2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Основная образовательная программа ДОУ

Рабочая программа по региональному компоненту «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по познавательному развитию детей			
сюжетно-ролевая игра -рассматривание наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение - чтение –игра экспериментирование - конструирование - исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

#### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

##### **2.2.3.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:**

###### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 95-96, 101-102.

###### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 96-98, 102

###### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 98-99,102-103

###### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Основная образовательная программа ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 99-101, 103.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ  
«Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по речевому развитию детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли (коллективный монолог).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы. Досуги, праздники.

**Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 281-290.

**2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ДОУ

### 2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

#### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 105-106, 110-112, 122-123, 125-126.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 106, 112-114, 123, 126-127.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 107, 114-118, 123-124, 128.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 107-109, 118-122, 124-125, 129-130.

Примерный музыкальный репертуар для всех возрастных групп (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 291-307.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 330-331.

### Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по художественно-эстетическому развитию детей			
Непрерывно-образовательная Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-	Наблюдение. Рассматривание Игры (дидактические, строительные, Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды Игровое упражнение. Конструирование из	Игра в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных	Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность

Основная образовательная программа ДОУ

ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; -пение знакомых песен.	песка, природного материала. Лепка, рисование Использование пения: - на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду;	объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально- дидактические игры.	
---	--	--	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

#### 2.2.5.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

##### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.132, 134-135.

##### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 135-136.

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133, 136.

##### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133-134,137.

**Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть)** представлена: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 331 – 332.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 331-332

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 308-322

Режим двигательной активности (Приложение 1)

Система закаливающих мероприятий в детском саду (Приложение 2)

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы работы по физическому развитию детей			
Непрерывно-образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Игровые (подводящие упражнения) Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение

**2.2.6. Региональный компонент - часть, формируемая участниками образовательных отношений - рабочая программа регионального компонента «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район» (Приложение 3)**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на Основную образовательную программу ДОУ

воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Исходя из данной проблемы, коллективом ДООУ разработана рабочая программа по региональному компоненту «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район».

Благодаря содержанию рабочей программы по региональному компоненту «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район» дети знакомятся с родным краем, формируются у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, села, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу.

История села – это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в районе с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего района, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения об Алтайском крае, о родном селе, районе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, разучивание песен, наблюдения в природе, чтение детской литературы, заучивание стихотворений наизусть, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, селе через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Алтайский край, Топчихинский район.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района и края; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе, селе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Алтайского края.
- ознакомление с картой Алтайского края, села;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Основная образовательная программа ДООУ

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы,
- подбор произведений русского народного творчества,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактические игры, выставки книг, рисунков, поделок, фотографий.

### Содержание образовательных областей в реализации регионального компонента:

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам и др. близким родственникам) и их труду.</p> <p>Воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Старших дошкольников знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родное с. Топчиха, Топчихинский район, Алтайский край. Ознакомление с картой своего Топчихинского района.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Вызывать интерес к истории возникновения родного села. Формировать представления о достопримечательностях родного села, Топчихинского района; его символике. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной Книге Алтайского края. Ознакомление с картой своего Топчихинского района. Участие со взрослыми в долгосрочном проекте «Мое село»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать знакомить с произведениями Алтайских писателей. Продолжать знакомить детей с архитектурой родного края. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома. Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p>

### Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края оказывают влияние и на содержание воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.

1. Ведущие отрасли производства нашего села обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
2. Благодаря расположению ДОУ в районном центре создаются большие возможности для патриотического воспитания детей.

#### 2.2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

В связи с введением ФГОС ДО меняются подходы к организации непрерывно-образовательной деятельности (далее - НОД) в ДОУ. Ведущим видом деятельности в НОД становится совместная деятельность взрослого с ребенком, в которой педагог становится партнером.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности, под которыми подразумеваются такие факторы как сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Партнерская позиция воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений.

#### Проявление партнерской позиции воспитателя на разных этапах НОД

Этапы НОД	Характеристика действий
1. Начальный этап действия	Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).
2. В ходе процесса деятельности	Воспитатель задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.
3. Заключительный этап	Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности

Существенными характеристиками организации непрерывно-образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются:

- включенность взрослого в деятельность «на равных» с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время НОД (при соответствующей организации пространства и соответствующих видов деятельности);

Когда педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному);
- рабочее пространство, где организована совместная работа;

Основная образовательная программа ДОУ

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

### **2.2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**дошкольного возраста (обязательная часть) представлены:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 145-152.

### **2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

**дошкольного возраста - часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - «Почта доверия»	3-4 раза в год 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год

Основная образовательная программа ДОУ

	территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского совета, Совета ДОУ; -педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи: «Жизнь группы», «Наши добрые дела», «Мы Вам благодарны»; -памятки; -создание странички группы с использованием Интернет ресурсов; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, спортивные соревнования, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал  По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в месяц по годовому плану

### 2.2.10. Преемственность ДОУ и ООШ

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ и ООШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

#### Цель преемственности ДОУ и ООШ

Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности детского сада и школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОО, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

### **Задачи непрерывного образования:**

*- на дошкольной ступени:*

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

*- на ступени начальной школы:*

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

### **1 этап - поступление ребенка в ДОО:**

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

### **2 этап: подготовка ребенка к обучению.**

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

- Проведение открытых уроков и занятий в ДООУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДООУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог и т. д.

### **3 этап – плавный переход из ДООУ в школу.**

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Все выпускники ДОО продолжают обучение в общеобразовательной школе нашего села.

Из практики нашего ДОО видно, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более высокий социально-коммуникативный уровень взаимодействия с учащимися начальной школы, будущими учителями, более свободно раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники ДОО успешно адаптируются в новых социальных условиях.

Примерный совместный план работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОО – начальная школа). (Приложение 4).

### **2.2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Организационные особенности.**

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание РППС в группах ДОО для организации различных видов детской деятельности.

«Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности» (п.2.7 ФГОС ДО).

Виды деятельности:

- 1.Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- 3.Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- 4.Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- 6.Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- 7.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- 8.Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение,

Основная образовательная программа ДОО

музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

9. Двигательная (овладение основными движениями).

Существуют различные варианты классификации видов детской деятельности, в данной программе за основу взята классификация видов детской деятельности по Дыбиной О.В.

### Особенности образовательной деятельности

Деятельность	Виды образовательной деятельности	Формы, методы, средства организации видов деятельности
<p>1.Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания,</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.п.);</li> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные</li> </ul>	<p>Режимные моменты</p> <p>Прогулка</p> <p>НОД</p> <p>РППС (центр игры, центр театра, центр конструирования)</p> <p>Проект</p>
<p>2.Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка,</p>	<p>Экспериментирование, исследование;</p> <p>моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение;</li> </ul>	<p>Прогулка</p> <p>НОД</p> <p>РППС (центр природы, центр экспериментирования)</p>

направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.	- составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).	Проект
3.Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно – личностная. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно–деловая; - ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.	НОД Режимные моменты Игра
4.Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	Утренняя гимнастика НОД Прогулка Спортивные развлечения, соревнования РППС (центр физического развития)
5.Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	Дежурство РППС (центр природы, центр игры) Прогулка Режимные моменты

### 2.2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Основная образовательная программа ДОУ

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей**

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;

- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от оснащенности дошкольного учреждения от культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без  
Основная образовательная программа ДОУ

отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
<p><b>Подгрупповые и Групповые</b> (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения)</p> <p><b>Фронтальные</b> (чёткая организационная структура)</p> <p><b>Индивидуальные</b> (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются)</p> <p><b>Совместная деятельность детей и взрослых</b></p> <p><b>Режимные моменты</b></p>	<p><b>Наглядные</b> (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.)</p> <p><b>Словесные</b> (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.)</p> <p><b>Игровые</b> (игровые и дидактические упражнения, сюжетно – ролевые игры)</p> <p><b>Практические</b> (упражнения)</p> <p><b>Исследовательский</b> (эксперимент, моделирование)</p>	<p>- <b>демонстрационные и раздаточные;</b></p> <p>- <b>аудиовизуальные, визуальные, аудиальные.</b></p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</p> <p>-игровой (игры, игрушки);</p> <p>-коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>-чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p>

## Формы и методы развития социально-коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Дети в возрасте от 3 до 4 лет</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед,	Действия предметами, действия игрушками, дидактические игры, настольные	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых,

рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.
<b>Дети в возрасте от 4 до 5 лет</b>			
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, несложными дидактическими и настольно-печатными играми, сюжетно-ролевые игры, инсценировка	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

		знакомых литературных произведений, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, трудовые поручения, досуги, использование информационных компьютерных технологий.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			
Игровые занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», дни открытых дверей, тематические недели.

информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовые поручения, работа в тематических уголках, целевые прогулки.			
<b>Дети в возрасте от 5 до 6 лет</b>			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных

		самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
<b>Формирование основ безопасности</b>			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), совместная трудовая деятельность, игровые тренинги, составление, историй, рассказов, творческое задание, работа с рабочей тетрадью, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», выставки детских работ, творческие задания, дни открытых дверей, тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН, экскурсии.
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>			
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность.
Формирование основ безопасности			
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеofilмы, мультфильмы), трудовая	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеofilмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», творческие задания, дни открытых дверей,

деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадь, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН			тематические недели, детско-родительские тренинги, встречи с представителями ГИБДД и ОГПН.
---	--	--	--

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

### Формы и методы развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Дети в возрасте от 3 до 4 лет</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное

Основная образовательная программа ДОУ

и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.		детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
Мини–занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видео просмотры.
<b>Дети в возрасте от 4 до 5 лет</b>			

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры-экспериментирования.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Игровые упражнения, дидактические игры, практическая деятельность, рассказ, экспериментирование.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, подвижные игры, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с миром природы			
Беседа, дидактические игры, подвижные игры развивающие игры, чтение работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), продуктивная деятельность, труд в уголке природы, праздники, досуги, календарь природы, создание гербария растений.	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, наблюдения на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры-экспериментирования, работа в книжном уголке, наблюдения в уголке природы.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
Ознакомление с социальным миром			
Мини-занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, сюжетная игра, наблюдение.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, фотовыставки выставки праздники, развлечения, досуги.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, чтение досуг, использование	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, экспериментирование,	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, беседы, совместная игровая деятельность,

художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, беседа объяснение.	исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, игровые упражнения, использование художественного слова.	работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках.	досуги, коллекционирование.
<b>Дети в возрасте от 5 до 6 лет</b>			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с предметным окружением			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, развивающие игры, чтение, продуктивная деятельность, видео просмотры.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования .	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, игры-экспериментирования, дидактические игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры организация тематических выставок, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования , на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, продуктивная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			

Интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактически, подвижные), показ, индивидуальная беседа, развивающие игры, продуктивная деятельность, викторины, театрализованные игры, целевые прогулки, экскурсии, праздники, развлечения, видео просмотры.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, чтение, дидактические игры, развивающие игры, подвижные, сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Беседа, консультации, практикумы, экскурсии, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, просмотр видео-, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, игровые упражнения, игровые занятия, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа в микро группах, презентации, решение логических задач, проблемно-поисковые ситуации.	Подвижные игры дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, проектная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг коллекционирование, проектная деятельность, открытые просмотры, совместная игровая деятельность.
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
Занятия, беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, игры-экспериментирования, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) видео просмотры, проектная деятельность, проблемные ситуации, организация тематических выставок, создание мини-музея, КВН, викторины.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, дидактические игры, игры-экспериментирования,	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, объяснения.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, продуктивная деятельность, работа в тематических уголках.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через

чтение, развивающие игры, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, организация тематических выставок.			сайт ДОУ, просмотр видео, выставки, проектная деятельность.
Ознакомление с миром природы			
Интегрированные занятия, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, КВН, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание мини-музея, календарь природы.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, игры-экспериментирования, на прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, игры с природным материалом, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, день открытых дверей, фотовыставки, выставки, праздники, развлечения, досуги, проектная деятельность.
Ознакомление с социальным миром			
Интегрированные занятия, беседа, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, КВН, викторины, дидактические игры, чтение, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения, видео просмотры, организация тематических выставок.	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры, чтение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, просмотр видео, проектная деятельность.
Формирование элементарных математических представлений			
Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, КВН, дидактические игры, подвижные игры, чтение, досуг, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, викторины, работа в парах, работа микро группами, презентации, решение	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые действия, гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность.	Практикумы, консультации, ситуативное обучение, просмотр видео, КВН, досуг, праздники, открытые просмотры, совместные игры, беседы.

логических задач, проблемно-поисковые ситуации, исследовательская, проектная деятельность.	художественного слова, выполнение практических заданий.		
--	---	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 312-315).

### Формы и методы речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Дети в возрасте от 3-4 лет</b>			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок, индивидуальная работа.	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи,	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры,	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Основная образовательная программа ДОУ

неделя»	потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание).	
<b>Дети в возрасте от 4 до 5 лет</b>			
Развитие речи			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на нег, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей, игра-драматизация с использованием разных видов театров, игры в парах и совместные игры, игра-драматизация.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжка неделя».	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
<b>Дети в возрасте от 5 до 6 лет</b>			
Развитие речи			
Дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование со словом, познавательно-исследовательская	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги,	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы,

деятельность, продуктивная деятельность, речевые задания и упражнения, творческие задания, досуги и праздники, игры-занятия, театрализованная деятельность, словотворчество.	речевые тренинги (упражнения), разучивание стихов, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованная деятельность, игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность, словотворчество.	практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, самостоятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя», «Книжкина мастерская», сочиняем сказки, словотворчество, литературные конкурсы, проектная деятельность, создание книг из рисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игра-драматизация, выставка книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, би-ба-бо, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке.	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе, участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			
Развитие речи			
Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром, чтение сказок, рассматривание иллюстраций, дидактические игры.	Творческие задания, дидактические игры, экскурсии, проектная деятельность, досуги и праздники, познавательно-исследовательская деятельность, театрализованная деятельность, словотворчество.	Игры-импровизации по мотивам сказок, проектная деятельность.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, проектная деятельность, беседы.
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, театрализованные игры, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, рассматривание и обсуждение книг, участие в разборе и систематизации книг и картинок, использование художественного слова в игре, подражательные	Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия,

дидактические игры, самодеятельные литературные концерты, совместная досуговая деятельность (с другими группами), использование компьютерных технологий и технических средств обучения, этическая беседа, литературные викторины, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжника неделя», «Книжника мастерская», сочиняем сказки, проектная деятельность, театрализованные представления, экскурсия в библиотеку, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей	проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, загадки, считалки, скороговорки, скороговорки	действия с дидактическими игрушками, драматизации, выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов, работа с фланелеграфом, игры с персонажами разных видов театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке, игра «Расскажи стихи руками», сюжетно-ролевая игра, «Библиотека», «Книжника больница», ролевая игра, игра-драматизация, режиссерская игра, создание книг из рисунков детей.	досуги, праздники, участие в создании выставки детской литературы; в «Книжника неделе»; в создании детской библиотеки в группе.
---	---	---	---

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 268-277.

### Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		
<b>Дети в возрасте от 3 до 4 лет</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений,	Использование различных естественно	Изготовление украшений, подарков, работа в изо уголке,	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах,

Основная образовательная программа ДОУ

подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изо уголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимно-посещения.	возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изо уголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изо уголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и

<p>деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>	<p>теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».</p>	<p>подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.</p>	<p>Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.</p>

Дети в возрасте от 4 до 5 лет			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), театрализованные игры, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультации по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, в выставках, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изо уголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изо уголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие

материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания.			через сайт ДОУ, беседа, выставки.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, музыкальные игры, хороводы с пением, празднование дней рождения.	Использование музыки: на утренней гимнастике; во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, экскурсии, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы, театральные этюды.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, режиссерская игра, театрализованные игры с образными игрушками, продуктивная	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье,

		деятельность.	прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, встречи с представителями искусства.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, народные игры, сюжетно-ролевая игра.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изо уголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций работа в изо уголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.

работа, рассматривание иллюстраций.			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы, целевые прогулки, экскурсии анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.
<b>Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)</b>			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.

музыкальные игры, хороводы с пением, импровизация образов сказочных животных и птиц.			
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям.	Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, декораций, праздники, досуги, развлечения, конкурсы, экскурсии, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), проектная	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, декораций, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо уголке, сюжетно-ролевая игра, народная игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, экскурсии, проектная деятельность, участие в выставках, создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО).

деятельность, рассматривание иллюстраций, взаимопосещения, встречи с представителями искусства.			
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, декораций, экспериментирование, детские конкурсы, участие в выставках, работа в изо уголке, проектная деятельность, коллективная работа, индивидуальная работа.	Использование различных естественно возникающих ситуаций беседы рассказ воспитателя рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, декораций, работа в изо уголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, открытое занятие, практикум, беседа, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), использование технических средств обучения (ТСО), мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Интегрированные занятия, игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, развивающие игры, творческие задания, игровые задания.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых игр, постройки по замыслу, схемам и чертежам.	Беседа, консультации, практикумы целевые прогулки, экскурсии, анкетирование, информационные листы, мастер-класс, ситуативное обучение, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, выставки, проектная деятельность.
Музыкальная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке;	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные

<p>просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, музыкальные игры, хороводы с пением, инсценирование песен, развитие танцевально-игрового творчества, празднование дней рождения.</p>	<p>праздниках и развлечениях.</p>	<p>деятельности, ТСО, Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».</p>	<p>театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения музеев, выставок, ДШИ, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>			
<p>Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники, несложные представления по литературным произведениям, рассказ.</p>	<p>Чтение, беседы, театральные этюды, показ сценок, спектаклей родителям и младшим детям, видео просмотры.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация, показ сценок спектаклей друг другу, режиссерская игра, театрализованные игры с различными видами театров, продуктивная деятельность.</p>	<p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), посещения ДШИ, участие в конкурсах, фестивалях театрализованной деятельности, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций.</p>

Средства художественно-эстетического развития:

Основная образовательная программа ДОУ

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Примерный музыкальный репертуар (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен:

### Формы и методы физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Дети в возрасте от 3 до 4 лет</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.
<b>Дети в возрасте от 4 до 5 лет</b>			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных процедур,	Показ, объяснение, личный пример	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями,	Консультации, беседы, уголки здоровья.

Основная образовательная программа ДОУ

беседы с детьми о закаливании, обучение навыкам точечного самомассажа, полоскание рта и горла, после еды, воздушные ванны.	педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	дидактическими игрушками.	
<b>Физическая культура</b>			
Индивидуальная работа, подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, игры-забавы «Школа мяча», игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия физкультурные досуги детей совместно с родителями, практикумы.
<b>Дети в возрасте от 5 до 6 лет</b>			
<b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром, тематические беседы. дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники здоровья.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность.	Консультации, беседы., открытые просмотры., совместные игры.
<b>Физическая культура</b>			
Подвижные игры и игровые упражнения, физкультурные игры-занятия в зале, на воздухе, спортивные, физкультурные досуги и праздники, Дни здоровья, «Школа мяча», «Школа скакалки», Неделя здоровья, игры с элементами спортивных упражнений, детские олимпийские игры.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
<b>Дети в возрасте от 6 до 7 лет</b>			

Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, продуктивная деятельность	Консультации, беседы, уголки здоровья, согласование назначенных процедур.
Физическая культура			
Физкультурные занятия в зале, на воздухе, спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде, Дни здоровья, ритмические танцевальные движения, Физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, целевые прогулки.	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы, оформление информационных материалов.

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 295-309.

### **Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Основная образовательная программа ДОУ

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия. Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской

		инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.

### Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно - рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное	Постановка перед детьми	Дети следят за логикой решения проблемы -

изложение	проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении образовательной программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим,
- финансовым,
- развивающей предметно-пространственной среде.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия реализации программы представлены:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 138-145

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **3.2.1. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также  
Основная образовательная программа ДОУ

территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Основная образовательная программа ДОУ

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Примерное содержание РППС в группах ДОУ (Приложение 5).**

### **2.3 Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (страницы 217 – 224)

### **2.4. Методическое обеспечение программы (обязательная часть):**

#### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)» М.- Мозаика-Синтез.2016г-64с.

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.- Мозаика-Синтез.2017г-68с

Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа М.- Мозаика-Синтез.2017г-68с

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112с.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа(3-4года). Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа(4-5 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.-80с.

Основная образовательная программа ДОУ

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.-80с.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (6-7лет) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г.80 с.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3-4года) М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г-64с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет), Мозаика-Синтез, 2016

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6лет) - М.: Мозаика-Синтез, Москва.2016. – 80с.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7лет), Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016г. 176 с.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2018г.-64с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) . — М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2017.-112с.

### **Демонстрационные и раздаточные материалы**

**(комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Фрукты - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Ягоды лесные — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Ягоды садовые — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Посуда — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 День Победы - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  
**Серия «Рассказы по картинкам»**  
 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Зима - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Осень — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Весна - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Лето - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Колобок - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Курочка Ряба — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Репка - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Теремок — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Зимние виды спорта — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Летние виды спорта — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Распорядок дня — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Великая Отечественная война в произведениях художников — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Защитники Отечества — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Кем быть — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Профессии - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Мой дом - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Родная природа — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 В деревне — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Мозаика-Синтез, 2016 г.  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.(2-3года) - М.: Мозаика- Синтез, 2015.- 112 с.: цв. вкл.  
 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: младшая группа (3-4 года), М., Мозаика-синтез, 2016 г - 96с.  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез Москва 2016-72с  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 144с.  
 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); Мозаика-Синтез, Москва,2015г.  
 Гербова В.В., Ильчук Н.П.Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / М.: Издательство Оникс, 2015г. – 272с.

#### **Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

Д/и «Найди место звука в слове»  
 Д/и « Домик для слова»  
 Д/и «Цепочки слов»  
 Д/и «Домино (слоги)»  
 Д/и «Найди пару»  
 Д/и «Так ли это звучит»  
 Д/и «Схема слова (слоги, ударение)»

Основная образовательная программа ДОУ

Д/и «Пирамида»  
 Д/и «Составь слово»  
 Д/и «Наоборот»  
 Д/и «Весёлый счёт»  
 Д/и «Что сначала, что потом»  
 Д/И «Во саду ли, в огороде»»  
 Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»  
 Д/и «Четвертый лишний»  
 Лото «Один - много»  
**Сюжетные картинки:**  
 Времена года, Режим дня, Деревенский дворик  
 Елка, На ферме, Друзья птиц  
 Предметные картинки для составления предложений  
 Сюжетные картинки для составления рассказов  
 Сюжетные картинки для рассказывания сказок  
 Серии сюжетных картинок для развития речи  
 Сюжетные картинки для пересказа текста  
 Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,  
 Д/и «Подбери картинку»  
 Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)  
 Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)  
 Д/и «Сложи узор»  
 Д/и «Сложи квадрат»  
 Д/и «Длинный - короткий»  
 Д/и «Широкий - узкий»  
 Д/и «Кубики для всех»  
 Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»  
 Игры, ребусы, головоломки  
 Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,  
 Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3-4 года) – М., –Мозаика - Синтез 2015. – 128с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа – М., Издательство; Мозаика - Синтез Москва 2015.-144с
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) – М., –Мозаика - Синтез 2015. – 128с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)– М., –Мозаика - Синтез 2015. – 128с.
- Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников».(3-7 лет) Монография. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-144с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет» Мозаика-Синтез, 2015г. 64 с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез, 2015г. 64 с.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез, 2015г. 64 с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2015 г. 87 с.

**Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)**

Филимоновская народная игрушка — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Городецкая роспись по дереву — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Полхов-Майдан - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Каргополь народная игрушка — М: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Дымковская игрушка - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Хохлома - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
 Гжель - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4года) М. - Мозаика-Синтез.2015г – 144с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4года) М. - Мозаика-Синтез.2016г – 80с.

Пензулаева.Л.И. Физическая культура в детском саду. / Средняя группа(4-5лет). Мозаика-Синтез, Москва 2015-147с

Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду. / Старшая группа. – М.: Мозаика Синтез, 2015. – 128 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез М, 2016год  
112 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015. -144с.

**Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4года) Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015 г.

**Перечень методических пособий**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

Рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район».

**Перечень методических пособий**

**3.5. Материально-техническое обеспечение программы**

№	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Основное предназначение	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Физкультурное занятие на улице.	Прогулочная площадка Игровое, функциональное (столлик, скамьи) оборудование.

2.	Пищеблок	Приготовление пищи.	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы циферблатные Мойки Электромясорубка
3	Кладовая	Хранение продуктов.	ларь Стеллажи
4.	Прачечная	Стирка и глажка белья	Стол гладильный Стул взрослый Машина автомат  Шкаф для белья Ванна
5	Игровая комната (группа)	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек  Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Уголок безопасности», «Гараж», «Театральный уголок», «Уголок творчества» Уголок природы, Книжный уголок, уголок конструирования, Физкультурный уголок, Дидактические, настольно-печатные игры Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальная комната (группа)	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий, диван
6.	Комната гигиены	Привитие гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность.	Шкафчики для полотенчиков
7.	Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями.	Шкаф для одежды Банкетка, лавочка Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Самостоятельная деятельность воспитанников обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:

Основная образовательная программа ДОУ

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,  
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,  
 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
 в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывно-образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей – 50 минут (или 75 мин при организации занятия после дневного сна) и подготовительной 90 мин соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **3.6.1. Учебный план непрерывно - образовательной деятельности**

#### ***Пояснительная записка к учебному плану***

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Регистрационный № 53776 от 13 февраля 2019 г.)»

Основная образовательная программа ДОУ

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296).

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; Основная образовательная программа ДОУ

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Календарный учебный график по возрастным группам

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Начало учебного года	01 сентября	01 Сентября	01 сентября	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года в неделях	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие в неделях	18 недель	18 недель	18 недель	18 недель
2 полугодие в неделях	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
<i>Количество НОД в неделю</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<i>Длительность НОД</i>	<i>15 минут</i>	<i>20 минут</i>	<i>25 минут</i>	<i>30 минут</i>
<i>Перерыв между НОД</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 30мин	3 ч 20мин	5 ч	6 ч 30 мин
Летний оздоровительный период	1 июня-31августа	1 июня-31августа	1 июня-31августа	1 июня-31августа

### Учебный план непрерывно-образовательной деятельности (Приложение 6)

#### В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование (Приложение 8)

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Основная образовательная программа ДОУ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.7. Режим дня и распорядок.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева действует гибкий (многовариантный) режим дня, в котором все режимные моменты могут варьироваться с учетом всевозможных нестандартных ситуаций, сохраняя при этом общую продолжительность основных частей режима дня (бодрствование 7,5 - 7 часов, в том числе прогулка 3-4 часа, сон 1,5 - 2 часа, промежутки между приемами пищи не более 4 часов, чередование умственных и физических нагрузок):

- режим дня в холодный период
- режим дня в теплый период – увеличение времени прогулок, проведение непрерывно-образовательной деятельности (физкультурные и музыкальные занятия), проведение «Дня здоровья для детей и родителей», спортивных и подвижных игр, музыкальных досугов, развлечений, экскурсий и т.п.

В адаптационный период для детей 3-4 лет, впервые посещающих дошкольное учреждение, предусматривается по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; возможность для родителей в первые дни быть рядом с ребенком в группе; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу.

Для воспитанников после перенесенного заболевания: предусматривается сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

Основная образовательная программа ДОУ

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих *правил*:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

#### **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, чёткая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: Холодный период: учебный год (сентябрь – май) составляется определенный режим дня и расписание непрерывно-образовательной деятельности. Теплый период (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

#### **Режим дня Холодный период**

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.00

#### Режим дня теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40 – 17.00

#### Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

##### При организации сна учитываются следующие правила:

- 1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
- 5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

### **Организация прогулки.**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 1.2.3685-21).

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим ДОО инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

### **Организация питания.**

В ДОО для детей организуется 3-х разовое сбалансированное питание.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОО.

В процессе организации питания решаются задачи правил питания и гигиены:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

**Организация совместной деятельности.** Совместная деятельность—деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.** Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Организация организованных образовательных форм**

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»;
- дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Организация в ДОУ МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева НОД осуществляется в разных видах. Общие требования к проведению групповых занятий:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непрерывно-образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к НОД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине НОД. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в Основной образовательная программа ДОУ

младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

### Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно 2 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно после НОД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Непрерывно-образовательная деятельность - НОД Целевые прогулки Экскурсии	В соответствии с учебным планом По плану воспитателя 1 раз в месяц (старший дошкольный возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	1 раз в неделю 1 раз в месяц (1-я неделя месяца) Ежедневно
Культурно досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом

### Расчёт времени на реализацию основной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации Программы (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части Программы (60 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (40 %)
3-4	180	108	72
4-5	210	126	84
5-6	240	144	96
6-7	270	162	108

На основании вышеизложенного подхода по расчету времени на реализацию основной образовательной программы составлен режим дня с использованием разнообразных форм работы, что соответствует п. 2.10 ФГОС ДО (Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.)

### **3.8. Сложившиеся традиции ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Формы работы	Дата Проведения	Возрастная группа	Описание деятельности
Выставка «Осенняя ярмарка»	сентябрь	разновозрастная группа	Совместные поделки детей и родителей из овощей, композиции из цветов, фруктов т.д.
Праздник «Осени»	октябрь	разновозрастная группа	Проводится музыкальный праздник с привлечением родителей.
Выставка детских работ: «Моя мама лучше всех»	Ноябрь	разновозрастная группа	В фойе оформляется выставка детских работ.
Конкурс на лучшую игрушку к Новому году	Декабрь	разновозрастная группа	Совместные поделки детей и родителей. В ДОУ проходит оценивание на лучшую поделку, сделанную воспитанниками и родителями.
Праздник «Колядки»	Январь	разновозрастная группа	Дети знакомятся с народным праздником. Праздник проходит с закличками, колядками, хороводами, плясками.
Праздник «Масленица»	Март	разновозрастная группа	Дети знакомятся с днями недели русского народного праздника. Заканчивается масленичная неделя прощанием с Масленицей. Праздник проходит с песнями, хороводами, плясками
Празднование Святой пасхи	апрель	разновозрастная группа	Дети вместе с преподавателем изучают историю празднования. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучиваются стихи, песни, расписывают пасхальные яйца и т.д. Для детей готовятся сладкие сюрпризы.

## **1. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация программы**

#### **4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа**

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и

Основная образовательная программа ДОУ

индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

#### **4.1.2. Используемые примерные программы**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева в обязательной ее части используется основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются программы: Рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район».

#### **4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста**

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- \* формирование психолого-педагогических знаний родителей о развитии детей;
- \* приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- \* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

#### **Система взаимодействия с родителями:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей со содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях ДООУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на конференциях, семинарах-практикумах, консультациях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

#### **Формы взаимодействия с семьей:**

1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.
2. Обратная связь с родителями.
3. Участие в мероприятиях по благоустройству территории.
4. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие в коллегиальных органах управления ДООУ.
6. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи).
7. Информация на сайте ДООУ.
8. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы.
9. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках.
10. Родительские собрания.
11. Дни открытых дверей.

Основная образовательная программа ДООУ

12. Дни здоровья.
13. Совместные праздники, развлечения.
14. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
15. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

## Приложение 1

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

## Приложение 2

## Модель закаливающих мероприятий в ДОУ

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+		
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+		
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+		
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+		

## Центры развития активности детей в групповых комнатах

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяйюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Солдаты»).</li> <li>6. Книги с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький цветовод».</li> <li>2. Кашпо с цветами</li> <li>3. Контейнеры</li> <li>4. Детские лейки, совок, для ухода за цветами</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>2. Бумажные полотенца.</li> <li>3. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.</li> </ol>
Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</li> </ol>
Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками по темам.</li> <li>4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</li> <li>5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</li> </ol>
Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>7. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые мелки.</li> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашевые и акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин.</li> </ol>

	<p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материал (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>3. Игра «Логический домик».</p> <p>4. Строительные кубики</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, и т.п.).</p> <p>6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>9. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
Центр музыкально-театрализованной деятельности	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гитары).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (барабан, погремушки, бубен, трещотка).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные.</p> <p>4. Обручи</p> <p>5. Флажки.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. «Дорожки движения»</p> <p>8. Длинная скакалка.</p> <p>9. Короткие скакалки.</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>11. Массажные и ребристые коврики.</p> <p>12. Гимнастическая лестница.</p> <p>13. Лыжи</p>
Центр сохранения здоровья ребенка	<p>Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p>

**Приложение 3****Рабочая программа «Моя Родина – Алтайский край. Топчихинский район»**

№пп	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Введение.	2
1.1	Пояснительная записка.	2
1.2	Формы организации регионального компонента	3
1.3	Содержание образовательных областей в реализации регионального компонента: - социально-коммуникативное развитие  - познавательное  - речевое развитие  - художественно-эстетическое  - физическое	3
1.4	Цели и задачи реализации программы по региональному компоненту	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	5
II	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.	I этап Средняя группа.	7
2.1.	II этап Старшая группа	12
2.2	III этап. Подготовительная группа.	20
III	<i>Организационный раздел</i>	28
3.	Методический материал для реализации НОД с детьми дошкольного возраста по региональному компоненту:	28
3.1.	Развивающая предметно- пространственная среда	28
3.2.	Программно-методическое обеспечение для реализации НОД с детьми дошкольного возраста по региональному компоненту:	29

## 1. Целевой раздел

### 1. Введение

#### 1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

В рабочей программе задачам патриотического воспитания, приобщения детей к культурно-историческому наследию малой Родины отведено место в разделе регионального компонента, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы Алтайского края, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями Алтайского края и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания.

Для реализации регионального компонента особенно привлекательна тема: «Моё село». Такая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, экскурсии, посещение достопримечательностей, выставок, творческие встречи с известными людьми родного села.

#### 1.2. Формы организации регионального компонента:

- основная форма работы – совместная деятельность с детьми;
- индивидуальные и групповые беседы;

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- интегрированная деятельность;
- экскурсии, онлайн-экскурсии;
- творческие встречи;
- посещение выставок.

### 1.3.Содержание образовательных областей в реализации регионального компонента

Образовательная область	Задачи
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам и др. близким родственникам) и их труду.</p> <p>Воспитание у детей старшего дошкольного возраста нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Знакомить со знаменитыми земляками, прославившими родное с.Парфёново.</p> <p>Ознакомление с картой Топчихинского района.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Вызывать интерес к истории возникновения родного села. Формировать представления о достопримечательностях родного села, Топчихинского района; его символике. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном районе. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной Книге Алтайского края, редких растениях и животных района. Участие со взрослыми в долгосрочном проекте «Мое село»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Продолжать знакомить с произведениями Алтайских писателей. Продолжать знакомить детей с архитектурой родного края. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: общественные, жилые дома. Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. Знакомить с жителями села, возрождающими и поддерживающими народные традиции.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p>

#### **1.4 Цели и задачи реализации программы.**

- Развитие положительного отношения ребенка к себе, к другим людям, Алтайскому краю, родному селу - коммуникативной и социальной компетентности детей на основе познания ценности Отечества;
- Приобщение детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за это;
- Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма и начал гражданственности – любви к своей семье, соотечественникам, осознанию ребенком себя как гражданина Алтайского края, своей страны, уважительно, с гордостью относящегося к символике РФ и Алтайского края (флагу, гербу, гимну);
- Развивать у детей представления о человеке в истории и культуре Алтайского края, представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности, познавать их практическое назначение;
- Обогащать субъектный опыт ребенка на основе совместного проживания, познания, переживания, преобразования регионального содержания.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Алтайскую землю. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает государственную символику родного края.

Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Алтайского края.

Знает представителей растительного и животного мира Алтайского края, имеющиеся на территории заповедники и другие охраняемые территории.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;

Обучение элементам современной хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

### 3. Содержательный раздел.

#### І этап. Средняя группа.

Цель: Формирование начальных элементарных знаний об истории и быте Алтайского края.

Задачи: 1. Дать знания о своем происхождении, воспитывать гордость и уважение к предкам.

- Развивать интерес к народно-прикладному искусству Алтайского края.
- Дать первоначальные знания о жизни и быте Алтайского края

Дата	Наименование деятельности	
	Организованные формы обучения	Совместная деятельность
<u>Декабрь</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Традиционное жильё Алтайцев» Цель: дать понятие о материале – дерево и изделиях из него. Обобщить, систематизировать знания по темам «мебель». Опыт с материалом – выявить свойства и качества дерева.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Знакомство с деревянной игрушкой». Цель: учить передавать в рисунке шуточный образ игрушки, вызвать желание украсить, используя цвет и линию, как средство передачи настроения игрушки.</p> <p><u>Музыкальное</u> Цель: знакомство со звуком, который издает дерево (скрип половиц, стук в дверь); знакомство с деревянными музыкальными инструментами (ложками, дудочками, свистульками, трещотками).</p>	<p><u>Дид. игра «Украсим жильё»</u> Цель: закрепить знания о мебели жилья алтайцев <u>Чтение р.н.сказок</u> «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».</p> <p>Цель: обобщить знания о деревянных бытовых предметах, закрепить умения пользоваться предметами народного быта. <u>Игровое упражнение: «Веселая ярмарка»</u> Цель: закрепить умение отбирать игрушки из дерева по описанию.</p> <p><u>Игра детей на музыкальных инструментах.</u> Цель: вызвать желание извлечь звук из разных деревянных инструментов, закрепить умение различать звуки.</p>
<u>Январь</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Я посуду уронил» Цель: обобщить и систематизировать знания детей по теме «посуда», закрепить умение различать и называть предметы современной чайной, столовой и кухонной посуды, познакомить с посудой коренных жителей (ложки, ковши, чашки), формировать навык различения материала, из которого сделана посуда.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Чашка» Цель: закрепить умение лепить чашку круглой формы путем выдавливания глины пальцем. Самостоятельно придумывать форму ручки.</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Роспись глиняной чашки»</p>	<p><u>Исследование материала– глины.</u> Цель: закрепить знания о свойствах и качествах глины до сушки и после.</p> <p><u>Изготовление атрибутов к играм – драматизациям.</u> Рассматривание предметов посуды и обыгрывание их в уголке «кухня». Цель: закрепить навыки пользования старинной алтайской посудой.</p> <p><u>Дид. игры</u> «Что изменилось», «Три медведя», «Подбери посуду для куклы». Цель: закрепить навыки пользования и подбора посуды по возрасту, различать по форме, окраске и материалу, из которого она изготовлена.</p> <p><u>Игра – драматизация</u> по сюжетам р.н.сказок: «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка».</p>

	Цель: вызвать у детей желание украсить глиняную чашку знакомыми элементами узорами–точками, мазками, волнистыми линиями, наносить узор по краю чашки в один или несколько рядов.	
<u>Февраль</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Волшебная паутинка» Цель: закрепить понятие «волшебные» кружева; познакомить с кружевом, как с видом декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на то, что белье, одежда, украшенные кружевом, приобретают праздничный вид.</p> <p><u>Экскурсия в прачечную</u> Цель: дать понятие о прачечной – место, где стирают белье, одежду. Знакомство со старинным приспособлением для стирки – доска.</p> <p><u>Музыкальное</u> Тема: «Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай...» Цель: познакомить с колыбельными песнями, разучить их, удерживая дыхание, четкую интонацию мелодии песни, пение протяжным звуком.</p>	<p><u>Дид. игра «Постираем кукле простынку»</u> Цель: развивать навыки стирки кукольного белья, одежды. Вызвать желание соблюдать порядок и чистоту в кукольном уголке.</p> <p><u>Дид.игра «Определи время года»</u> Цель: закрепить знания о частях суток и представления о том, что делают люди в то или иное время года. <u>«Укладывание кукол спать»</u>, пение колыбельных песен «А баиньки, баиньки», «Кач-кач, баю-бай» Цель: вызвать желание создать образ мамы, убаюкивающей ребенка.</p>
<u>Март</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Печка - матушка» Цель: систематизировать знания детей о печи и приспособлениях для нее: ухват, кочерга, лопата, полено.</p> <p><u>Лепка</u> Тема: «Испечем мы пироги» Цель: закрепить умение лепить из теста пироги, булочки, рожки, кренделя, аккуратно раскладывать их на противне, сажать для выпекания в печь.</p> <p><u>О Б Ж</u> Тема: «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: систематизировать знания об охране жизни, связанные с огнем.</p>	<p><u>Чтение русских народных сказок</u> «Гуси-лебеди», «Жихарка»; потешек: «Наша – то хозяйшюшка», «Кот на печку поспел». Цель: объяснить значение печи и ее важности в жизни людей.</p> <p><u>Дид. игра «Сорока, сорока, кашу варила»</u> Цель: закрепить умение варить кашу в чугушке, последовательное складывание продуктов: вода, крупа, соль, масло.</p> <p><u>Чтение сказки «Кошкин дом»</u> Цель: уточнить знания детей о пожарной безопасности.</p>
<u>Апрель</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Идет кузнец из кузницы» Цель: знакомство с материалом – металл, изделиями из него (серп, коса, утюг, ручной молоток); знакомство с трудом кузнеца и оборудованием кузницы (горн, молот, наковальня) .</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Жостовский поднос» Цель: знакомство с изделиями жостовских мастеров, развивать умения и навыки украшения посуды аппликацией.</p> <p><u>Музыкальное</u> Тема: «Во кузнице» Цель: знакомство со звуками, извлекаемыми из металлических предметов,</p>	<p><u>Рассматривание утюгов в музейной комнате школы:</u> скалка, угольный утюг, чугунный утюг, электрический без пара. Цель: продолжать знакомить с устройством быта жителей Алтайского края.</p> <p><u>Чтение и драматизация потешки</u>«Эй, кузнец, молодец!»Цель: приобщать детей к устному народному творчеству.</p> <p><u>Хороводные игры</u> «Жмурки с бубном», «Тихие и громкие звоночки», «Веселые музыканты» Цель: приобщать к народному фольклору, развивать слух.</p>

	музыкальных инструментов.	
<u>Май</u>	<p><u>Познавательное</u> Тема: «Вышивка» Цель: знакомство с вышивкой и плетением кружев, закрепление обобщающего понятия «одежда», «инструменты» - игла, наперсток, ножницы, пяльца.</p> <p><u>Аппликация</u> Тема: «Украсим рушник» Цель: закрепить знание о вышивке, как виде народного искусства, выполнять узор из геометрических фигур, ритмично соблюдая линию орнамента.</p>	<p><u>Разучивание песни «Ой, ниточка тоненькая»</u> Цель: знакомство с песнями, которые помогали в работе.</p> <p><u>Хоровод «Змейка»</u> Цель: учить двигаться за ведущим и друг за другом плавным шагом, как тянется нитка за иголкой.</p> <p><u>Рассматривание экспонатов жилья Алтайских жителей в музейной комнате школы: рушник, салфетки, скатерти, вышивки на наволочках и простынях.</u></p> <p><u>Опыты с тканью и бумагой</u> Цель: выявление свойств и качеств материала</p>

## II этап. Старшая группа

Цель: Формирование определенного объема знаний об истории, природе и быте жителей Алтайского края.

Задачи: 1. Дать знания о своем происхождении, воспитывать гордость и уважение к предкам.

- Пополнить и расширить знания о природе Алтайского края.
- Развивать интерес к народно-прикладному искусству народа Алтайского края.
- Обогащать знания о жизни и быте семей Алтайского края.

Дата	Наименование деятельности	
	Организованные формы обучения	Совместная деятельность
<u>Сентябрь</u>	<p><u>Познавательное.</u> <u>Тема:</u> «Украсим свой детский сад цветами» Цель: посадить комнатный цветок – пеларгонию, наблюдать за развитием и ухаживать за растением.</p> <p><u>Рисование.</u> <u>Тема:</u> Комнатный цветок. Цель: развитие умения срисовывать с натуры</p> <p>Беседа о полезных и опасных растениях. <u>Тема:</u> «Редкие и исчезающие растения Топчихинского района» Цель: ознакомление с растениями района из Красной книги Алтайского края.</p>	<p><u>Практическая работа:</u> распознавание комнатных цветов в коридоре детского сада. Ознакомление с особенностями ухода за каждым растением. Посадка пеларгонии.</p> <p><u>Конкурс стихотворений о цветах.</u> Цель: развитие интереса к новым познаниям природы, эстетического восприятия прекрасного.</p> <p><u>Практическая работа:</u> распознавание растений в гербарии.</p> <p><u>Слайдовая презентация</u> «Планируемый памятник природы озеро Песчаное» Цель: познакомить детей с редкими растениями вокруг озера Песчаное; способствовать развитию познавательного интереса, формированию экологической этики.</p>

<p><u>Октябрь</u></p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> «Жители Алтайского края»          Цель: познакомить детей с историей Алтайского края, объяснить значение слова «алтаец».  <u>Рисование.</u>  <u>Тема:</u> «Степь Алтайская»          Цель: расширить знания детей об экологии родного края. Учить передавать в рисунке окружающую природу.</p>	<p><u>Чтение сказок об Алтайском крае.</u>          Цель: познакомить с творчеством писателей Алтайского края, расширить знания о занятиях, обычаях жителей края.  <u>Знакомство с Алтайским фольклором,</u> заучивание пословицы «Молодому растению нужна влага, младенцу нужна ласка»          Цель: расширить знания детей об истории Алтайского края, значимости условий, породивших алтайцев.  <u>Оформление выставки рисунков «Широко и привольно раскинулась степь»</u>          Цель: показать природу Алтайского края в разные времена года.</p>
<p><u>Ноябрь</u></p>	<p><u>Экологическое</u>  <u>Тема:</u> «Ой, ты, матушка славная Обь».          Цель: познакомить с рельефом и природой Алтайского края, формировать понимание исторической ценности Оби, прививать любовь к родному краю.</p> <p>Слайдовая презентация о природных водоёмах.  <u>Цель:</u> развитие представлений о разнообразии природных водоёмов; формирование умения отличать реку от озера.</p> <p><u>Тема:</u> «Редкие и исчезающие животные Топчихинского района»          Цель: ознакомление с животными района из Красной книги Алтайского края.</p>	<p><u>Заучивание наизусть гимна</u> Алтайского края.          Цель: воспитывать гордость за свою Родину. Уточнить знания о значении Оби для жителей Алтайского края. Развивать память, мышление.  <u>Подвижная игра «Поймай рыбку».</u>          Цель: закрепить знания детей о породах рыб, водящихся в Оби, развивать ловкость, глазомер.  <u>Рассматривание иллюстраций,</u> отображающих природу и быт Алтайского края.  <u>Экскурсия к водоему.</u> Беседа: «Те ловушки – не игрушки».          Цель: повторить правила безопасности «Осторожно – тонкий лёд!».  <u>Слайдовая презентация</u> «Планируемый памятник природы озеро Песчаное»          Цель: познакомить детей с редкими животными озера Песчаное; способствовать развитию познавательного интереса, формированию экологической этики.</p>
<p><u>Декабрь</u></p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> «Кем мой прадед был, скажи?»          Цель: познакомить детей с происхождением фамилий, с понятием «семья», правами и обязанностями членов семьи.  <u>Рисование.</u>  <u>Тема:</u> «Портрет папы – защитника Отечества».          Цель: воспитывать уважение к старшим членам семьи, гордость за подвиги отцов и дедов.  <u>Мотивация:</u> «Мой дом, моя крепость»</p>	<p><u>Составить родословную каждого ребенка.</u>          Цель: развивать интерес к своему происхождению, расширять знания о предках, совместно с родителями и детьми заполнить родословную таблицу на возможно большее количество поколений.  <u>Оформить выставку фотографий Алтайских семей.</u>  <u>Дид. игра «Моя семья»</u>          Цель: закрепить знание родственных связей по отношению друг к другу, способствовать формированию представлений социального статуса в семье.</p>

<p><u>Январь</u></p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> «Как у нас в Алтайском крае»          Цель: познакомить детей с жилищем жителей Алтая. Обогащать представления детей об истории родного края.  <u>Конструирование.</u>  <u>Тема:</u> «Усадьба жителей села»          Цель: уточнить знания детей о строении усадьбы. Учить делать из готовых выкроек – макет дома, дополнять необходимыми деталями. Развивать творческие способности детей.  <u>Ручной труд (природный материал).</u>  <u>Тема:</u> «Плетень»          Цель: уточнить знания детей о плетне, материале для изготовления, показать приемы плетения из лозы вербы.  <u>Мотивация:</u> быт Алтайских жителей.</p>	<p><u>Экскурсия в краеведческий музей с. Топчиха (онлайн).</u>          Цель: уточнить знания детей об устройстве жилища, расширить кругозор детей по истории развития Алтайского края.  <u>Изготовление макета «Усадьба жителей села».</u>          Цель: обогатить знания детей о быте Алтайской семьи, ведении хозяйства, развивать интерес к истории Алтайского края.  <u>Знакомство с пословицей</u> «В связке дров тепла больше, у народа, собравшегося вместе, силы больше»          Цель: пополнить знания детей об обычаях и традициях жителей края.           Дид. игра «Ставеньки резные, окна расписные»          Цель: закрепить умение составлять резные узоры для украшения жилища.</p>
<p><u>Февраль</u></p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> Экскурсия в краеведческий музей с. Топчиха(онлайн).          Цель: Познакомить детей с бытом жителей края (утварью, обстановкой, убранством). Развивать интерес к истории коренных жителей Алтая.  <u>Лепка из глины.</u>  <u>Тема:</u> «Квасник»          Цель: обогащать знания детей о посуде коренных жителей -алтайцев, знакомить с предметами народного творчества. Учить, пользуясь натурой, лепить декоративный сосуд – квасник, анализировать форму, вычленяя ее основные части и детали: Развивать умение самостоятельно выбирать способы лепки для наиболее выразительной передачи образа.  <u>Конструирование.</u>  <u>Тема:</u> «Солонница»          Цель: Обогащать знания детей о значении солонницы на обеденном столе, о том, что вместе с караваем хлеба соль в солоннице участвовала во всех торжественных ритуалах. Показать прием плетения солонницы из тонких ветвей (соленое тесто узкими полосками), способы раскраски гуашью и покрытия бесцветным лаком.  <u>Мотивация:</u> Убранство жилища.</p>	<p><u>Оформить в групповой комнате зону «Комната жителя Алтая»</u>          Цель: обогатить представления детей о быте жителей края, развивать вкус, воспитывать гордость за трудолюбие предков.  <u>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</u>          Цель: в игровой форме закрепить знания детей о назначении посуды алтайцев, использовании ее в повседневной жизни.          Изготовление и роспись глиняной посуды.          Цель: закрепить навыки и умения в работе с глиной. <u>Оформить выставку глиняной посуды.</u>  <u>Знакомство детей с пословицами о соли.</u>           Цель: продолжать знакомство детей с Алтайским фольклором.          Пословицы: «Без соли, без хлеба – худая беседа»</p>

<p>Март</p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> «Рушник»          Цель: Познакомить детей с творчеством женщин, значением рушника (на него ставили хлеб-соль, украшали вышивками, ажурными узорами, плели бахрому), показать способы изготовления рушника из цветной бумаги, вырезывания узора из бумаги, сложенной гармошкой, наклеивания орнамента на края рушника. Развивать умение дополнять работу элементами узора, бахромой.  <u>Ручной труд - вышивка.</u>  <u>Тема:</u> Платочек.          Цель: познакомить детей с приемами вышивки, научить вышивать платочек стежком «иголка назад». Рассказать о значении вышитых платочков (девушки ходили с ними в церковь, дарили мужчинам, уходившим в поход).  <u>Мотивация:</u> <u>Обряды жителей Алтая, праздники.</u></p>	<p><u>Экскурсия</u> в школьную музейную комнату.<u>Рассматривание</u> кружевных занавесок, накидок, покрывал с целью обогащения знаний детей о быте Алтайских жителей, развития интереса к изучению истории Алтая.</p> <p><u>Просмотр видео:</u> исполнение русской народной песни «Как на пятах девица вышивала». Разучивание песни (с движениями).          Цель: формирование представлений об обрядовых русских народных песнях; развитие интереса к истории народов родного края.</p> <p><u>Рисование на тему:</u> «Половая дорожка».          Цель: развивать чувство ритма при выполнении орнамента в Алтайском стиле.</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> Пасха»          Цель: познакомить детей с самым ярким праздником весеннего цикла – пасхой, ее ритуалами и традициями.  <u>Рисование.</u>  <u>Тема:</u> «Писанка»          Цель: познакомить детей со значением расписных яиц, как объекта дарения друг другу с пожеланиями здоровья, добра и счастья. Показать приемы росписи (сначала нарисовать узоры простым карандашом, затем раскрасить гуашью и покрыть лаком).   <u>Лепка (из теста).</u>  <u>Тема:</u> «Пасхальные куличи»          Цель: познакомить детей с обрядовой едой – пасхальным куличом. Показать прием лепки и украшения кулича церковным знаком (крестиком, Х – Иисус Христос). Развивать интерес к работе с тестом, воспитывать желание изучать народные обряды.  <u>После выпечки украсить куличи</u> с целью развития художественного вкуса, интереса к народному творчеству.</p>	<p><u>Высадка комнатного растения «герань» в горшки.</u>          Цель: развивать трудовые навыки, применяемые женщинами в быту, воспитывать интерес к оформлению жилища.  <u>Сюжетно-ролевая игра «Готовим дом к пасхе»</u>          Цель: закрепить умение убирать в доме в традиционном стиле (застилать кровать, взбивать подушки, раскладывать скатерти и салфетки, расставлять посуду на полках).  <u>Беседа «Вербное воскресенье»</u>          Цель: познакомить с лечебными свойствами пыльцы вербы, рассказать о поверьях алтайцев, подтвержденных учеными.  <u>Заучивание наизусть заклички:</u>          Вербка из-за моря          Дай верба здоровья.          Цель: расширить знания об обычаях жителей Алтайского края, применением их в жизни  <u>Наблюдение за распусканием веточек вербы,</u> принесенных в группу и поставленных в вазу с водой.  <u>Игра с писанками «Носики»</u>          Цель: познакомить с правилами народной игры, развивать меткость и умение контролировать силу удара.</p>

### III этап. Подготовительная группа.

Цель: Расширение кругозора детей путем знакомства с традициями и достопримечательностями Алтайского края

Задачи:

1. Обогащать знания детей о порядках, обычаях и обрядах жителей Алтайского края
2. Познакомить с животноводством и земледелием.
3. Развивать интерес к Алтайскому фольклору.
4. Познакомить с односельчанами, прославившими родной край и поддерживающими народные традиции на селе.
5. Воспитывать любовь к родному краю.

	<b>Организованные формы обучения</b>	<b>Совместная деятельность</b>
Сентябрь	<p><u>Мотивация: Сельское хозяйство жителей Алтайского края.</u></p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p><u>Тема:</u> «Хлеб – всему голова»</p> <p>Цель: познакомить детей с выращиванием сельскохозяйственных культур, с земледелием на Алтайской земле. Воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.</p> <p><u>Экологическое.</u></p> <p><u>Тема:</u> Знакомство со строением хлебных злаков.</p> <p>Цель: познакомить детей со строением хлебных злаков, с условиями, необходимыми для их выращивания. Уточнить, какие продукты можно приготовить из хлебных злаков; люди, каких старинных профессий занимаются выращиванием хлеба.</p> <p><u>Музыкальный праздник.</u></p> <p>«Хлеб всему голова».</p> <p><u>Тема:</u> «Животные Топчихинского района, занесенные в Красную книгу Алтайского края».</p> <p>Цель: развивать представления о редких и исчезающих животных района; воспитывать любовь к природе</p>	<p><u>Рассматривание инвентаря, применяемого сельскими жителями в земледелии (презентация).</u></p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей об орудиях обработки земли, используемых сельскими жителями Алтайского края (плуг, борона, грабли, мотыга, коса, серп и т.д.).</p> <p><u>Труд в природе.</u></p> <p>Посев семян овощных культур в ящики.</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, обогатить знания детей о выращивании растений.</p> <p><u>Дид. игра «Вершки и корешки»</u></p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях, их строении, применении в пищу; уточнить, что земледелием начали заниматься наши предки.</p> <p><u>Выпечка каравая.</u></p> <p>Цель: обогатить знания детей о роли каравая в традициях, прививать навыки лепки из теста, развивать умение украшать изделие косичками, налепами.</p> <p><u>Слайдовая презентация «Редкие и исчезающие животные Топчихинского района».</u></p> <p>Цель: создание совместно с родителями коллажа по теме.</p>

<p>Октябрь</p>	<p><u>Мотивация. Коневодство.</u> <u>Познавательное.</u> <u>Тема:</u> «Сам погибай, а коня выручай» Цель: познакомить детей со значимостью коня для сельского жителя края, рассказать, как они ухаживали и заботились о лошадях, воспевали в своих песнях. Расширить и обогащать знания детей о жизни и быте сельских жителей. <u>Лепка.</u> <u>Тема:</u> «Конь» Цель: учить детей создавать изображение по мотивам Алтайских умельцев. Учить лепить фигуру коня из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать уважение к Алтайскому народному творчеству. Эколого-эстетическое занятие <u>Тема:</u> «Домашние животные» Цель: познакомить детей с содержанием усадьбы жителей села, с их трудовой деятельностью по содержанию домашних животных и уходу за ними. Развивать умение передавать свои впечатления в рисунке.</p>	<p><u>Заучивание пословицы «Хороший конь ценится, хороший человек в почете»</u> Цель: обогатить знания детей о том, почему сельские жители так заботились о своем коне. <u>Подвижная игра «Кони»</u> Цель: развивать двигательную активность детей в прямом галопе.  <u>Рассматривание иллюстраций «Мой конь вороной»</u> Цель: расширить интерес детей к изучению истории Алтайской земли. <u>Изготовление атрибутов к игре «Кони»</u> Цель: обогащать знания детей о традициях сельских жителей, развивать творческие способности детей.  <u>Разучивание песни «Как на горке, на горе крутой».</u> Цель: развивать память, расширить знания об Алтайском фольклоре, значении коня для сельского жителя.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Мотивация. Колодец.</u> <u>Познавательное.</u> <u>Тема:</u> «Колодец, колодец, дай воды напиться». Цель: познакомить детей со значимостью колодца в Алтайской степи, расширить знания о быте сельского жителя. Развивать интерес к изучению истории родного края, дать знания о профессиях копателей колодца. <u>Конструирование (из природного материала)</u> <u>Тема:</u> «Сруб колодца» Цель: обогатить знания детей о различных формах колодцев, Познакомить с приемом выкладывания сруба из бревен (веточек) <u>Аппликация.</u> <u>Тема:</u> Коромысло. Цель: расширить знания детей о быте Алтайских жителей, о значимости воды и методах ее доставки в дом: показать, что такое коромысло, рассказать, как им пользовались для переноски воды. Развивать умение украшать орнаментом по мотивам местного творчества, закрепить умение синхронного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой.</p>	<p>Цель: уточнить знания детей об устройстве колодца, расширить знания о быте сельского жителя Алтайского края  <u>Сюжетно-ролевая игра</u> Цель: расширить знания детей об Алтайской утвари, прививать навыки пользования старинной утварью.  <u>Подвижная игра «Ручеек»</u> Цель: познакомить с народной игрой, развивать подвижность, активность, закрепить знания о воде в степной зоне.</p>

Декабрь	<p><u>Познавательное занятие.</u>  <u>Тема:</u> «Символы Алтайского края»          Цель: познакомить детей с символикой Алтайского края</p> <p><u>Конструирование.</u>  <u>Тема:</u> «Символика»          Цель: познакомить с символикой края (герб, флаг), рассмотреть, как и из чего они сделаны. Предложить детям изготовить выбранный символ, украсить соответствующей исторической символикой.</p> <p><u>Аппликация.</u>  <u>Тема:</u> «Флаг Алтайского края».          Цель: познакомить детей с Алтайской символикой, расширить знания о значении сочетания цветных полос на флаге. Предложить изготовить флаг из цветной бумаги, закрепить навыки аппликации.</p>	<p><u>Изготовление символов</u> (герб, флаг).          Цель: обогатить знания детей о значении символов в жизни, закрепить знания об Алтайских традициях и обрядах.</p> <p><u>Организовать выставку</u> иллюстраций книг, Алтайских символов с привлечением родителей воспитанников.          Цель: стимулирование познавательной активности детей.</p>
Январь	<p><u>Познавательное.</u>          Тема: «История костюма коренных жителей Алтая».          Цель: познакомить детей с историей мужской и женской одежды коренных жителей Алтая, Расширить знания об истории Алтайского края.</p> <p><u>Ручной труд (вышивка)</u>          Тема: «Украшение вышивки на голову».          Цель: расширить знания о значении вышивки в народных обычаях и обрядах. Закрепить навыки шитья, изучить различные виды вышивки.</p> <p><u>Рисование.</u>          Тема: «Наряд женщины-Алтайки»          Цель: развивать умение создавать декоративный рисунок в стиле традиционного народного костюма</p> <p>развивать чувство цвета, умение правильно подбирать цвета и оттенки.</p> <p><u>Мотивация: Обычаи, обряды.</u></p> <p>Цель: развивать умение создавать декоративный рисунок в стиле</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</u>          Цель: закрепить знания детей об Алтайских обычаях и традициях, учить принимать единое решение в спорных вопросах.</p> <p><u>Создать в зоне ряженья уголок костюма</u>, в котором будет одежда коренных жителей края.          Цель: стимулировать игровую активность детей.</p> <p><u>Организовать показ и примерку костюмов</u>          Цель: развивать интерес к изучению истории Алтайского края, обогащать знания детей о быте коренных жителей Алтая.</p> <p><u>Дид. игра «Ателье»</u>          Цель: расширить знания детей об Алтайской одежде, ее украшении и разнообразии, закрепить умение вырезать одежду из сложенного вдвое листа бумаги, раскрашивать в традиционном стиле.</p> <p><u>Дид. игра «Ателье»</u>          Цель: расширить знания детей об Алтайской одежде, ее украшении и разнообразии, закрепить умение вырезать одежду из сложенного вдвое листа бумаги, раскрашивать в традиционном стиле.</p> <p><u>Хороводная игра «Катя по садочку гуляла»</u>          Цель: продолжать знакомить с народным фольклором, воспитывать чуткое отношение к сверстникам.</p> <p><u>Игра- инсценировка «Колядки»</u></p>

Февраль	<p><u>Познавательное.</u> Цель: уточнить знания детей об обычаях и обрядах жителей края. Познакомить с местными праздниками.</p> <p><u>Музыкальное развлечение.</u> <u>Тема:</u> «Масленица пришла – радость принесла» Цель: закреплять умение передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам Алтайского фольклора, пробуждать интерес к Алтайской культуре и традициям. Формировать психологически комфортное эмоциональное состояние ребенка при общении в праздничной атмосфере.</p> <p><u>Ручной труд.</u> <u>Тема:</u> «Масленичка» (кукла-девочка). Цель: расширить знания детей об обычаях дарить Масленичку, желая хозяевам здоровья, богатства и всего хорошего. Показать прием изготовления Масленички.</p>	<p><u>Хороводная игра «Катя по садочку гуляла»</u> Цель: продолжать знакомить с народным фольклором, воспитывать чуткое отношение к сверстникам.</p> <p><u>Игра- инсценировка «Колядки»</u> Цель: обогащать знания детей о проведении Алтайских обрядов, формировать интерес к истории края, развивать память детей, заучивая тексты колядок.</p> <p><u>Игра- инсценировка праздника «Первый шаг»</u> Цель: познакомить с семейным праздником и правилами его проведения.</p> <p><u>Разучивание стихов, песен, закличек о масленице.</u> Цель: развивать слуховое восприятие народного фольклорного языка, воспитывать уважение и любовь к народу и истории предков.</p> <p><u>Изготовление атрибутов для проведения игр-инсценировок, обрядов.</u> <u>Изготовление чучела Масленицы.</u> Цель: расширить знания детей об обычаях и традициях, развивать интерес к подготовке к местным забавам.</p>
Март	<p><u>Познавательное.</u> <u>Тема:</u> «Степные рыцари» Цель: познакомить детей с военной жизнью, значимостью дружин, умением охранять свои границы от врагов, способами ведения боя и организацией военных походов.</p> <p><u>Лепка.</u> <u>Тема:</u> «Лодка» Цель: расширить знания детей о передвижении по рекам Алтая. Показать приемы лепки лодки из пластилина в сочетании с природным материалом, развивать умение оснащать поделку дополнительными деталями.</p> <p><u>Ручной труд.</u> <u>Тема:</u> «Сабля» Цель: расширить знания детей о правилах ведения боя, оружии, применяемых в боях. Развивать навыки изготовления игрушек из дерева</p> <p><u>Мотивация. Алтайский фольклор.</u></p>	<p><u>Рассматривание картин военной тематики.</u> Цель: пополнить знания детей о методах ведения боя, развивать гордость за ловкость, силу и смелость предков.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Проводы на службу»</u> Цель: закрепить знания обрядов и обычаев жителей Алтая.</p> <p><u>Подвижные игры – эстафеты «Скачки наперегонки», «Перетяни канат», «Борьба»</u> Цель: развивать ловкость, смелость и смекалку, умение владеть приемами рукопашной борьбы</p>

<p>Апрель</p>	<p><u>Познавательное.</u>  <u>Тема:</u> «Как песня родится»          Цель: познакомить детей с историей рождения Алтайской песни, дать понятие о том, как деятельность жителей пересекается с песней, текстом и мелодией. Развивать интерес к изучению истории своих предков, воспитывать гордость за свое происхождение.  <u>Тема:</u> «Народный ансамбль ложкарей».          Цель: познакомить детей с руководителями народного ансамбля ложкарей: Заслуженным работником культуры, лауреатом премии Губернатора Алтайского края им. С.П. Титова Субочевым И.М. (создателем ансамбля) и нынешним руководителем Маматовым В.Я.; развивать интерес к сохранению народных традиций на селе; воспитывать любовь к малой родине.  <u>Мотивация:</u> традиции родного села</p>	<p><u>Прослушивание песен об Алтайском крае в записи.</u>          Цель: воспитывать любовь к народному фольклору, расширять знания о жизни и быте жителей края. Разучивание песни «Задумала хозяйюшка» (уточная песня).          Цель: развивать умение обыгрывать песни, объяснять смысл текста, воспитывать любовь к истории предков</p> <p><u>Игра на ложках.</u>          Цель: развитие интереса к народному творчеству, элементарных умений играть на ложках как деревянных музыкальных инструментах.</p>
<p>Май</p>	<p><u>Познавательное.</u>          Тема: «День Победы»          Цель: развивать представления о том, что в годы войны воевали дети; формировать чувство патриотизма.          Тема: «Наш Герой»          Цель: познакомить детей с краткой биографией Героя СССР нашего земляка Д.П. Маматова.          Цветник «В память о героях».          Цель: посеять цветы гвоздики, вырастить рассаду, в конце мая высадить на цветник; воспитание трудолюбия</p>	<p><u>Слайдовая презентация «Маленькие герои большой войны».</u>          Цель: познакомить с детьми-героями Великой Отечественной войны; воспитывать любовь к Родине.          Рассматривание уголка Героя в коридоре школы.  <u>Экскурсия</u> к памятнику Герою СССР Д.П. Маматову.          Цель: воспитание детей на примере героизма, формирование понятий «память», «долг», «благодарность».          Возложение цветов к памятнику.</p>

#### 4. Организационный раздел

##### 3. 1.Методический материал для реализации НОД с детьми дошкольного возраста по региональному компоненту:

- Животный мир Алтайского края- альбом;
- Предметы домашнего обихода. Посуда для пищи и для ее хранения- альбом;
- Алтайские пословицы и поговорки - альбом;
- Алтайские сказки- альбом;
- Домбра - музыкальный инструмент-альбом;
- Алтайцы- коренные жители Алтая- альбом;
- Моя малая Родина-Алтай - альбом.
- Красная книга Алтайского края;

- Презентация «Редкие и исчезающие животные Топчихинского района»
- Презентация «Растения и животные из Красной книги Алтайского края»

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- цветники на территории детского сада;
- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголок "Горница";
- краеведческий музей с.Топчиха (онлайн-экскурсии);
- мемориал Памяти в селах.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение для реализации НОД с детьми дошкольного возраста по региональному компоненту:

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	Красная книга Алтайского края. Животные— Барнаул: 2006
	Красная книга Алтайского края. Растения — Барнаул: 2006
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Затеева Е.В.	« Малыш в мире искусства родного края» Барнаул 2007 год. АК ИПКРО.
Кан О.	Карусель. Сборник стихотворений, Барнаул, 2013
Алексеев В.А.	300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития», 1997
Шевчук Л.В.	Дети и народное творчество. М.: «Просвещение», 1985
Максимова М. Кузьмина М.	Девичьи хлопоты. ЗАО «Издательство «ЭКСМО», 2000
Лунина Г.В.	Воспитание детей на традициях русской культуры. М.: 2005
Шорыгина Т.А.	Родные сказки. Издательство «Книголюб», 2003

## Приложение 4

### Примерный план совместной работы подготовительных к школе групп и начальных классов по реализации проблемы преемственности (направление: ДОУ – начальная школа)

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание работы	Срок	Ответственный
Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течение года	воспитатели
Участие в педагогических советах.		
Взаимное консультирование.		
Изучение основной образовательной программы ДОУ и программы первого класса школы		
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Я скоро пойду в школу».	1 раз в год	воспитатель
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Посещение торжественной линейки в школе	Сентябрь	Воспитатели и дети подготовительной к школе группы
Экскурсия к зданию школы		
Экскурсия в библиотеку школы	Октябрь	
Беседа о школе		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов), поздравления с днем учителя		
Чтение и рассказывание стихов о школе	Ноябрь	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы	В течение года	
Выставка детских работ «Школа глазами ребенка»		
Сюжетно-ролевая игра «Школа»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Вечер загадок «Что я знаю о школе»		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Что в моем портфеле»		
Экскурсия в спортивный зал школы	Декабрь	
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	По плану школы	
Посещение праздника «Прощание с азбукой»	Январь	
Экскурсия в актовый зал школы		

«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»	Сентябрь	воспитатель, педагог-психолог школы
Родительское собрание «Скоро в школу»	Сентябрь Май	воспитатель, учителя начальных классов
Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	
Консультация «Готовим руку к письму»	Февраль	

## Приложение 5

## Примерное содержание развивающей предметно–пространственной среды в группах ДОУ

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Группа: музыкально-физкультурная зона	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика</li> <li>• Праздники, развлечения, концерты</li> <li>• Театральная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Образовательная область "Физическое развитие"</li> <li>• Спортивные праздники, развлечения, досуги</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Подборка аудио файлов с музыкальными произведениями (у муз. работника)</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Лыжи</li> <li>• Обручи</li> <li>• Мячи</li> <li>• Кубики</li> <li>• Мешочки с песком</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Кегли</li> <li>• Игрушки музыкальные</li> <li>• Игрушки «Музыкальные инструменты»</li> </ul> </li> </ul>
Спальня	<p>Дневной сон Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
Приемная	<p>Информационно- просветительская работа с родителями Самообслуживание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Географический глобус <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телескоп (Эврика)</li> <li>• Микроскоп (Эврика)</li> <li>• Бинокль</li> </ul> </li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно – ролевые игры</li><li>• Самообслуживание</li><li>• Трудовая деятельность</li><li>• Самостоятельная творческая деятельность</li><li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li><li>• Игровая деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Календарь погоды</li><li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li><li>• Игровой набор «Магнитный алфавит»</li><li>• Детская мебель для практической деятельности<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровой набор «Весёлые весы»</li><li>• Конструктор «Цепляющий шар»</li><li>• Игрушка «Радуга»</li></ul></li><li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li><li>• Различные виды театров</li></ul>
--	--	--

## Приложение 6

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 ДОУ МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Образовательная область	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
<b>Познавательное развитие (познавательная деятельность)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>110</b>
Ознакомление с окружающим миром	1	4	37	1	4	35	1	4	35	1	4	37
ФЭМ П	1	4	36	1	4	36	1	4	37	2	8	73
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье</b>											
<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>71</b>
Развитие речи	1	4	35	1	4	37	2	8	72	2	8	71
Чтение художественной литературы	<b>Осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов</b>											
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>145</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>145</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>181</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>182</b>

Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	73
Лепка	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	19	0,5	2	19
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	73	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	37	1	4	37	1	4	36	1	4	37
<b>Объём нагрузки</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>362</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>362</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>434</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>472</b>
<b>В часах и минутах</b>	<b>2ч 30м</b>			<b>2ч 30м</b>			<b>5ч</b>			<b>6ч 30м</b>		

## Приложение 7

## Календарный план воспитательной работы

## ДОУ МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	В гостях у Мойдодыра	Разговор о профессиях	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в детском саду?	В магазин	В Сбербанк	В Макдоналдс
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»

	Литературная гостиная	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Три кога»- сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	Калейдоскоп профессий Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»		
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»	Музыкальное Развлечение «День труда»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего села»	Создание лэпбука «Профессии моего села»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно–ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дорожке всего»	Развлечение «Семья – дорожке всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие породному селу «Село, в котором я живу»
	Моё село Парфёново Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Моё село Парфёново Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и Достопримечательности родного села»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного села»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции Фотографий «День матери»	«Моя Родина–Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции и рисунков и фотографий

Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы» (виртуально районный музей)	«Как жили наши предки» Посещение «избы» (виртуально районный музей)
	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и Традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фото отчет о проведенных новогодних праздниках в детском саду и семье.	Фото отчет о проведенных новогодних праздниках в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках.
	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»

	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам). Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина (виртуальная)	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина (виртуальная)	«День космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю. Гагарина (виртуальная)
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»

Май	Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра–упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» «Панорамы боевых действий»-моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигом гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»	Конкурс детского творчества «День села»
<b>Младший возраст</b>	<b>Средний возраст</b>	<b>Старший возраст</b>	<b>Подготовительный возраст</b>	
Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	
Конкурс чтецов «Разукрасим мир»	Конкурс чтецов «В единстве наша»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	

стихами»	сила»		
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»			
Конкурс «Красота Божьего мира»			
Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»			
«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»			
Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»	Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»
Участие в конкурсе ко Дню села «Село моё родное»	Участие в конкурсе ко Дню «Село моё родное»	Участие в конкурсе ко Дню села «Село моё родное»	Участие в конкурсе ко Дню села «Село моё родное»

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение: «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом

Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
Июнь	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»			

Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
--------	--	---	---	---

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Игровая ситуация «В гостях У Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая Игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я- спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я -спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет

Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная Деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Отчего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Инсценировка произведения Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С.Маршака «Кошкин дом»		

Апрель	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Экскурсия на сельский стадион	Экскурсия на сельский стадион		
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
Июнь	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»			
Август	Экскурсия к перекрёстку			

**Приложение 8**

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ  
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВИДОВ  
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познание (формирование целостной картины мира)  Коммуникация  Музыка.	Познание (формирование элементарных математических представлений, конструирование ) Художественное творчество (лепка, аппликация).  Физическая культура.	Познание (формирование целостной картины мира)  Художественно е творчество (рисование).  Музыка.	Коммуникация.  Чтение художественно й литературы  Физическая культура	Чтение художественной литературы.  Коммуникация. Художественно е творчество (рисование).

**Лист внесения изменений**