

**Комитет по образованию Администрации Топчихинского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Топчихинская средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 26.08.2022

Утверждаю:

Директор МКОУ Топчихинской  
СОШ №1 имени Героя России  
Дмитрия Ерофеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ  
ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ (3-7 ЛЕТ)**

**срок реализации программы 2022 -2023уч.год**

2022г.

## I Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной дошкольной группы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013 года), на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева. Положения о рабочей программе и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Формируемая часть программы рассчитана на интеграцию изобразительного искусства, познавательного развития.

Срок реализации данной Программы – 1 год.

#### 1.1 Цель и задачи основной образовательной программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

## **1.3 Возрастные особенности развития детей, воспитывающихся в смешанной группе**

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. Характеристика контингента детей дошкольного возраста: в разновозрастной группе 16 детей: 6 девочек и 10 мальчиков.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,

удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью, познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,

передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение,

однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2. Целевые ориентиры освоения программы**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,



пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; •обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II Содержательный раздел**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **1.1 Социально - коммуникативное развитие**

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира - необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

**Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми 3 -7 лет**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа. Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслуживание	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии

## 1.2 Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности). Для усиления математического развития детей используем дополнительную программу В. П. Новиковой «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» Москва. «Мозаика-Синтез» 2014 г.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия	Объяснение	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры
Экскурсии	Напоминание		
Наблюдения	Обследование		
Беседы	Развивающие игры		
Опыты, экспериментирование	Игры-экспериментирования		
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.	Проблемные ситуации		
Игровые упражнения	Игровые упражнения		
Д/игры	Рассматривание чертежей и схем		
П/игры	Моделирование		
Проектная деятельность	Коллекционирование		
Продуктивная деятельность	Проекты		
Проблемно-поисковые	Интеллектуальные игры		
	КонкурсыКВН		
	Трудовая деятельность		

ситуации	Тематическая выставка Мини-музеи		
----------	-------------------------------------	--	--

### 1.3 Речевое развитие

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений. Развитие диалогической и монологической речи требует формирование следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (колыбельные, потешки, прибаутки) рассматривание иллюстраций, чтение Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Показ настольного, пальчикового театра	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактические беседы логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Праздники и развлечения.	Коллективный монолог. Игры – драматизации, игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

**1.4Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем: понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать рисование, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»; продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>НОД</b>	<b>ОД в режимных моментах</b>		
Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами. Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Творческие выставки Тематические досуги Консультации

#### **1.5. Физическое развитие**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД	ОД в режимных моментах		
Физкультурные занятия Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня спортивные игры и упражнения	Спортивные праздники и досуги Консультации Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

## 2. Комплексное тематическое планирование

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Недели	Темы	Мероприятия	Сроки реализации	Праздники, развлечения
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	День знаний	Выставка рисунков «Прощай, лето»	01.09 – 05.09	День знаний
<b>2 неделя</b>		Выставка «Мы рисуем осень»	06.09 – 10.09	развлечение «Правила

				дорожные детям знать положено»
<b>3 неделя</b>	Витамины из кладовой природы	Викторина загадок Выставка	13.09 – 17.09	Спортивный праздник на улице
<b>4 неделя</b>	Дорожная безопасность	Выставка рисунков «Моя семья»	20.09 – 30.09	Развлечение «Незнайка на дороге»
<b>Октябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Путешествие в хлебную страну	Экскурсия на ток	01.10 – 08.10	
<b>2 неделя</b>		Викторина «Что я знаю о хлебе?»	11.10 – 15.10	
<b>3 неделя</b>		Выставка поделок из пластилина «Животные готовятся к зиме»	18.10 – 22.10	
<b>4 неделя</b>	Птицы вокруг нас	Разучивание стихов про осень	25.10 – 29.10	«Осень, осень в гости просим»
<b>Ноябрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Моя страна, моя планета	«День народного единства» Выставка детского творчества	01.10 – 05.11	
<b>2 неделя</b>	Уголок планеты, где мы живем	Красная книга Алтайского края Викторина «Птицы и животные нашего края»	08.11 – 12.11	
<b>3 неделя</b>	Все про меня	Беседа «Я и мое тело»	15.11 – 19.11	
<b>4 неделя</b>		Логопедическая неделя	22.11 – 30.11	День Матери «Ах, какая мама»
<b>Декабрь</b>				
<b>1 неделя</b>	Здравствуй, гостя зима!	Конкурс «Снеговик года»	01.12 – 10.12	
<b>2 неделя</b>		Конкурс «Елочка к Новому году» поделки	13.12 – 17.12	
<b>3 неделя</b>			20.12 – 24.12	
<b>4 неделя</b>	Новый год	Разучивание танцев, песен	27.12 – 31.12	Праздник «Здравствуй, елочка душистая»
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>	Каникулы		01.01-09.01	
<b>2 неделя</b>	Зимние забавы	Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»	10.01 - 14.01	
<b>3 неделя</b>	Неделя музыки	«Волшебная страна музыкальных красок»	17.01 – 21.01	«Веселые старты»
<b>4 неделя</b>	Книги – мои друзья	Викторина «Веселая поэзия, любимая	24.01 - 28.01	



детьми» К.И. Чуковский				
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	Неделя игры и игрушки	Кукольный театр	01.02 - 04.02	
<b>2 неделя</b>	ЗОЖ		07.02 – 11.02	День Здоровья
<b>3 неделя</b>	Защитники Отечества	Выставка детского рисунка «Буду в Армии служить»	14.02 – 18.02	
<b>4 неделя</b>	Наши лесные друзья	Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	21.02 – 28.02	День Защитника Отечества - праздник
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b>	Маму я свою люблю	Выставка детского творчества. Подарки мамам	01.03 – 11.03	Праздник «8 марта».
<b>2 неделя</b>	Зовем Весну - красну	Знакомство с народными традициями и обычаями, заучивание закличек, песенок	14.03 – 18.03	Фольклорный праздник «Широкая масленица»
<b>3 неделя</b>	Пауки, черепахи, змеи	Просмотр видеофильма «В мире животных»	21.03 – 25.03	
<b>4 неделя</b>	Народно-прикладное искусство	Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	28.03 – 31.03	Развлечение «Русские посиделки».
<b>Апрель</b>				
<b>1неделя</b>		День птиц.	01.04 – 08.04	День смеха
<b>2неделя</b>	Космос и далекие звезды	Праздничное занятие «День космонавтики».	11.04 – 15.04	День космонавтики
<b>3 неделя</b>		Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	18.04 – 22.04	День Земли
<b>4неделя</b>		Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе.	25.04 – 29.04	
<b>Май</b>				
<b>1 неделя</b> <b>2 неделя</b>	Этот день Победы	Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	02.05 – 06.05 10.05 - 13.05	9 мая – День Победы, «Окна Победы»
<b>3 неделя</b>		Неделя ИЗО	Путешествие в страну Акварелию	16.05 – 20.05
<b>4 неделя</b>	До свидания, детский сад!	Подготовка к празднику	23.05 – 30.05	Праздник «Выпуск в школу»

### 3. Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МКОУ Топчихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

**Перспективный план работы с родителями**

**в разновозрастной группе на 2022 - 2023 учебный год**

№	Формы работы с родителями	Дата	Ответственный
1.			
2.	Сентябрь		
3.	Индивидуальные беседы с родителями: «Домашнее задание и как его надо выполнять».	В течение месяца	воспитатель
4.	Родительское собрание. Тема: Задачи образовательного процесса в подготовительной	09.09.22	воспитатель
5.	группе		
1.	Консультация «Ребенок и взрослый на улице»	16.09.22	воспитатель
2.	Памятка для родителей «Что должен знать ребенок 6-7 лет».	20.09.22	воспитатель
3.	Стенд для родителей: Соблюдаем дорожные правила	27.09.22	воспитатель
1.			
2.	Октябрь		
3.	Памятка для родителей. Тема: Безопасность детей в квартире.	07.10.22	воспитатель
1.			
2.	Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	п р и п р и е м е д е т е й	воспитатель
3.			
4.	Осенний праздник для детей и родителей « Осень, осень, в гости просим».	21.10.22	воспитатель
1.			
2.	ноябрь		
	Оформление папок- передвижек для детей и родителей: по правилам дорожного движения и детского травматизма в разные периоды (сезоны)	08.11.22	воспитатель
	День открытых дверей	16.11.22	воспитатель
	Конкурсно – игровая программа «Ах, какая мама» посвященная Дню матери	25.11.22	воспитатель
	декабрь		
	Привлечение родителей к участию в празднике Нового года	02.12.22	воспитатель
	Родительское собрание. Тема: Это великое «Я сам!»	09.12.22	воспитатель
	Конкурс- выставка «Елочка к новому году»	13.12.22	воспитатель
	Новый год на пороге. Здравствуй елочка душистая!»- праздник	29.12.22	воспитатель
	Январь		
	Совместное спортивное развлечение "Веселые старты"	13.01.23	воспитатель
	Консультация «Экологические игры для детей дошкольного возраста.»	24.01.23	воспитатель

3.			
4.	Наглядная информация для родителей «Так мы живем»	30.01.23	воспитатель
	Посещение семей воспитанников	В течение месяца	воспитатель
Февраль			
1.	Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	07.02.23	воспитатель
2.	Выставка фотографий «Лучше папы друга нет»	17.02.23	воспитатель
3.	Родительское собрание. Тема: В здоровом теле здоровый дух	18.02.23	воспитатель
4.	Праздник "День защитника отечества"	22.02.23	воспитатель
Март			
1.	Привлечение родителей к участию в празднике 8 Марта	01.03.23	воспитатель
2.	Праздник для мам	07.03.23	воспитатель
3.	Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде детей	14.03.23	воспитатель
	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»	28.03.23	воспитатель
апрель			
1.	Выставка рисунков ко Дню космонавтики"	04.04.23	воспитатель
2.	Развлечение «День космонавтики»	12.04.23	воспитатель
3.	Консультация. Тема: Причины непослушания	18.04.23	воспитатель
4.	Памятка для родителей: 30 обещаний себе и ребенку	28.04.23	воспитатель
май			
1.	Празднование Дня победы, оформление окон к Дню победы.	06.05.23	воспитатель
2.	Консультация «Режим будущего школьника»	11.05.23	воспитатель
3.	Родительское собрание. Тема: Готовность детей к школе	23.05.23	воспитатель
4.	Праздник «До свидания детский сад»	30.05.23	Воспитатель, администрация

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим дня для детей разновозрастной дошкольной группы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Режим дня холодный период

Режимные моменты	время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.00

#### Режим дня теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность детей	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	15.40 – 17.00

## 2. Объем учебной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Формы организации образовательной деятельности детей (3-5 лет)

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Младшая группа	2	10	15 минут	Не менее 10 минут
Средняя группа			20 минут	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Вариативная часть проводится во вторую половину дня 3 раза в неделю по 30 минут.

#### Расписание организованной образовательной деятельности 4-5 лет

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП 2. Физическая культура	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Аппликация-лепка 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на воздухе)

### Расписание организованной образовательной деятельности 5-6 лет

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ФЭМП 2. Ознакомление с окружающим миром 3. Физическая культура	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Аппликация-лепка (через неделю) 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на воздухе)



**Расписание организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет**

<b>Дни недели</b>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. ФЭМП 2. Физическая культура	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Музыка	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Аппликация-лепка (через неделю) 3. Музыка	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на воздухе)

### 3. Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей разновозрастной дошкольной группы.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I пол. дня</b>	Беседа (навыки культуры общения). Индивидуальная работа (ФЭМП). Работа в уголке природы(опыты, труд). Чтение художественной литературы.	Беседа(формирование начальных представлений о ЗОЖ). Д/игры (мелкая моторика). Индивидуальная работа(обучение грамоте). Чтение художественной литературы.	Беседа ОБЖ Игры на развитие речевого дыхания. Д/игры(познание). Индивидуальная работа (ФЭМП). Чтение художественной литературы.	Беседа (нравственное воспитание). Д/и (ФЭМП). Индивидуальная работа(ИЗО) . Словесные игры. Чтение художественной литературы.	Активизация общения (решение проблемных ситуаций, рассказы из личного опыта) Д/и (на развитие внимания и памяти) Познавательная-исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за неживой природой. Ситуативный разговор (ОБЖ). Индивидуальная работа развитию движений. Игровая деятельность(с выносным материалом) П/и (с бегом)	Наблюдение за живой природой. Трудовые поручения. Индивидуальная работа по развитию движений. Игровая деятельность (с выносным материалом) П/и (с прыжками)	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа(развитие памяти, внимания, мышления). Игровая деятельность (строительные игры) П/и (метание)	Целевая прогулка Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа по развитию движений. Игровая деятельность(с выносным материалом) Игры-эстафеты.	Наблюдение за живой природой. Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальная работа по развитию движений. Игровая деятельность. Народные игры.
<b>II пол. дня</b>	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа( с логопедом)	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа (развитие	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа (ФЭМП).	Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа .

	Познавательная-исследовательская деятельность. Вариативная часть. Ознакомление с окружающим	памяти, внимания, мышления). Настольно-печатные игры. Игры-инсценировки. Вариативная часть: «Юный эколог»	(дифференцирование звуков). Д/игры.	Конструктивно-модельная деятельность Работа в книжном уголке.	Индивидуальная работа (музыкальное развитие) Хозяйственно-бытовой труд. Развлечения, досуги.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за живой природой. Индивидуальная работа по развитию движений. П/и (на ориентировку в пространстве)	Наблюдение за растительным миром. Индивидуальная работа по развитию движений. Народные игры.	Наблюдение за животным миром. Индивидуальная работа по развитию движений. П/и (с лазаньем)	Наблюдение за неживой природой. Индивидуальная работа по развитию движений. Игры малой подвижности.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Индивидуальная работа по развитию движений. П/и по желанию детей.

#### 4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Принципы построения предметно-развивающей среды в группе:

- **полифункциональность среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемость среды,** который связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды.

**Так же следует отметить, что:**

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо подобрать с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе и установить так, что ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, доступность. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Все в группе «принадлежит» ребёнку – игрушки, дидактический материал, игры. Дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, книги, мячи и т.д. Есть уголок уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть в мягком кресле и отдохнуть от детского коллектива.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Особое внимание в группе уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе. Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - разнообразные технические игрушки, инструменты.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, на подносе - собранный урожай, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев, сделанных из бумаги педагогами и детьми; весной - рассада.

Следует отметить, что предметная среда в нашей группе имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. Это говорит о том, что среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Предметно-развивающая среда в нашей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Для игры детей 3 - 7 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, предлагаются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). У нас это:

- умывальник, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола;
- кукольная кровать, кресла, диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети.
- уголок уединения, где "живут" мягкие игрушки, прячутся и устраивают свой "дом" дети; здесь же разворачивается игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, на открытых полках шкафов и т.п. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными.

Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, оформлен уголок «Почемучка». В процессе проведения несложных опытов, маленькие «Почемучки» превращаются в

любопытных испытателей. Мы вместе с детьми определяем свойства воды: предлагаем игры – «Цветная водичка», «Мир в цветном стекле», «Волшебный песок» и др. Собираем разнообразные коллекции.

Маленький ребенок познает не только окружающий мир, но и людей, в том числе себя. В группе много зеркал в разных местах, чтобы каждый малыш мог видеть, а уголок ряженя позволяет ребенку направленно изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для развития самостоятельной художественной деятельности в доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это карандаши и бумага, восковые мелки, пластилин. Для центра творчества «Юный художник» отведено самое светлое место в группе. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

Центр интеллектуального развития. Разнообразные виды мозаик, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи и сенсорные способности.

Центр занимательной математики, где дети решают задачки, головоломки, повторяют счет.

Прочитать сказку или рассмотреть любимую иллюстрацию в книге детям поможет «Почитайка». На удобной для детей полочке расположены предметные и сюжетные картинки, сказки и рассказы для малышей. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги, журналы, энциклопедии. Происходит постоянное обновление книг (учитываем сезонность, тематику недели).

### **Выводы.**

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Практика работы в детском саду доказывает, что правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего общения. Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемые в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

## 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программа « От рождения до школы» Н. Е. Веракса – М.; Мозаика-Синтез, 2015.
2. «Образовательная деятельность с детьми на прогулке» Авт.составитель О.Р. Меремьянина Барнаул, 2016
3. «Физическая культура в детском саду» средняя группа Л.И. Пензулаева «Мозаика-Синтез», 2014
4. «Развитие речи в детском саду» средняя группа В.В.Гербова « Мозаика-Синтез», 2014
5. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина. « Мозаика-Синтез», 2014
6. « Формирование элементарных математических представлений» средняя группа «Мозаика-Синтез», 2014
7. «Конструирование из строительного материала» средняя группа Л.В. Куцакова «Мозаика-Синтез» ,2016
8. « Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мозаика-Синтез»,2012
9. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С. Комарова « Мозаика-Синтез» 2007
10. « Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет Т.Ф. Саулина «Мозаика-Синтез» 2010
11. Книга для чтения в детском саду. Составители В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. ОНИКС-ЛИТ Москва,2015
- 12.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.; Мозаика – Синтез 2015
13. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр» – М.; Мозаика - Синтез 2015.
14. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
16. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» - В.: Учитель, 2010.
17. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»- М.;Мозаика - Синтез, 2015.
- 18.Дыбина О.В. «Ознакомление с окружающим миром в подготовительной группе» - М., Мозаика-Синтез, 2011.
19. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.; Мозаика- Синтез, 2015
20. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,2013.
21. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика- Синтез,2015.

22. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
23. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в подготовительной к школе группе» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: М-Синтез, 2015.
25. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6-7 лет М.; Мозаика – Синтез 2016.
26. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 5-6 лет М.; Мозаика – Синтез 2016.
27. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М, ; Мозаика – Синтез 2015
28. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления» М.; Мозаика – Синтез 2016