

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Согласовано
Управляющим советом МКОУ
Топчихинской СОШ №1 имени
Героя России Д.Ерофеева
_____ Мухаева Е.Г
Протокол № 7 26.12.2023 г

Рассмотрено
Педагогический совет
МКОУ Топчихинской СОШ №1
им.Героя России Д.Ерофеева
протокол №10 от 26.12.2023г

Утверждено
приказом директора
МКОУ Топчихинской СОШ №1
им.Героя России Д.Ерофеева
_____ Т.В. Кравцова
приказ №660 от 29.12.2023г

**Положение
о системе оценок, формах и порядке проведения
промежуточной аттестации обучающихся
по адаптированным основным образовательным программам
МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными локальными актами МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева (далее ОУ) и Уставом ОУ.

1.2. Положение утверждается директором после рассмотрения на заседании педагогического совета.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах и проводится с целью установления уровня достижений результатов усвоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

2. Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- ✓ письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, сочинения, изложения, диктанты, доклады и другое.
- ✓ устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.
- ✓ комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

2.2. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом структуры дефекта обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, возможно использование информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) отражены в календарно-тематическом планировании в рабочей программе в каждой четверти.

2.4. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации отражены в календарно-тематическом планировании в рабочей программе обучающегося или в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФГОС) в специальной индивидуальной программе развития (далее-СИПР).

2.5. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена диагностика результатов личностного развития обучающихся. Она может проводиться в разных формах (психолого-медико-педагогического сопровождения, психолого-педагогического статуса ученика, по результатам наблюдений, фиксируемых в коррекционных дневниках и в индивидуальной карте личностных результатов). Данная диагностика предполагает обучение, воспитание, развитие и коррекцию качеств личности обучающихся: формирование учебного поведения, определение жизненной компетенции обучающегося, оценки поступков и т.д.

2.6. Порядок промежуточной аттестации по специальной (коррекционной) образовательной программе:

- ✓ текущая аттестация — оценка качества усвоения содержания компонентов какой — либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).
- ✓ четвертная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- ✓ годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всегообъёма содержания учебного предмета за учебный год.

2.7. Годовая аттестация включает в себя:

- ✓ проверку техники чтения во 2-9-ых классах;
- ✓ диктант (контрольное списывание) по письму (русскому языку) во 2-9-ых классах;
- ✓ контрольную работу по математике во 2-9-ых классах;
- ✓ обучающиеся 9-ых классов сдают экзамены по трудовому обучению согласно Положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся по профессионально-трудовому обучению ОУ.

2.8. Порядок промежуточной аттестации по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее-АООП) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ:

промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за

контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных результатов.

2.9. Формы контроля и учета достижений обучающихся прописаны в АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ.

2.10. Порядок промежуточной аттестации по АООП с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ОУ:

проводится один раз в полугодие согласно мониторингу результатов обучения. Средства мониторинга и оценки динамики обучения прописываются в СИПР обучающегося на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК).

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.12. При отсутствии обучающегося по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся

3.1. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним образовательными программами;

отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

3.2. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

3.2.1. отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта);

3.2.2. возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

3.2.3. невозможностью разработки единых требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности.

3.3. Выставляемые оценки обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не могут быть приравнены к оценкам

обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

3.4. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

3.4.1. с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.4.2. с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.4.3. со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3.4.4. со сложной структурой дефекта, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее-ТМНР).

3.5. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объеме освоить специальную (коррекционную) образовательную программу, обучающиеся по ФГОС АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ (минимальный или достаточный уровень). Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить специальную (коррекционную) образовательную программу, обучающиеся по ФГОС АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Учреждения (минимальный уровень) в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-4-й уровень:

Обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, ТМНР осваивают индивидуальную специальную (коррекционную) образовательную программу, обучающиеся по ФГОС АООП с умеренной, тяжелой

и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Учреждения. Образовательный маршрут выстраивается на основании заключения ЦМПК: индивидуальный учебный план, по ФГОС разрабатывается СИПР обучающегося, учитывающая его специфические образовательные потребности.

3.6. В 1 классе безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в безотметочной системе оценивания определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

3.7. Оценка обучающихся 2-9-х классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного-развивающих занятий, осуществляется по четырех балльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

3.8. В УО проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

3.9. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану ОУ по графику, утвержденному директором.

3.10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

3.10.1. текущую оценку знаний;

3.10.2. административные мониторинговые исследования;

3.10.3. мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках региональных исследований качества образования.

3.11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

3.11.1. за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

3.11.2. основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

3.11.3. при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных

заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

3.12. Годовые отметки по всем предметам учебного плана, кроме коррекционно-развивающих занятий выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников ОУ.

4. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

4.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся ОУ. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, биология, и др.) принимается во внимание:

- ✓ правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ умение практически применять свои знания;
- ✓ последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

4.2. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи по ФГОС русский язык предметные результаты следует руководствоваться следующими нормами:

II-IV классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

оценка «2» ставится за работу более шести ошибок.

V-IX классы

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

оценка «2» ставится за работу более семи ошибок.

4.3. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

4.4. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

4.5. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

4.6. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4.7. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

4.8. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

4.9. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

оценка «2» не ставится.

4.10. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

4.11. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

4.12. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от

числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс – 20-25 слов,

4 класс – 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

4.13. Знания, умения и навыки по математике по ФГОС предметные результаты обучающихся оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

4.14. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

4.15. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1- 3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4.16. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

4.17. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4.18. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

4.19. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

4.20. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

4.21. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки

техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Таблица 1

Класс	1 уровень (без нарушени я произношения) слов/мин	2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин	3,4 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1	8 - 10	5	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самогребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
2	15 - 20	10 - 15	
3	25 - 30	15 - 25	
4	35 - 40	30 - 35	
5	45 - 60	40 - 50	
6	60 - 65	55 - 60	
7	70 - 80	60 - 70	
8	80 - 90	70 - 80	
9	90 - 100	80 - 90	

II класс, обучающиеся по ФГОС:

оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

оценка «2» не ставится.

III—IV классы:

оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в **IV классе** — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в **IV классе** — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

- **оценка «2»** не ставится.

V—IX классы:

оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

оценка «2» не ставится.

4.22. Оценка трудовых умений в начальной школе (II-IV классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (V-IX классы) осуществляется учителя трудового обучения.

4.23. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

4.24. Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной

аттестации в II-IX классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

4.25. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение» по ФГОС II-IV классы «Ручной труд», IV-IX классы «Профильный труд»:

оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

оценка «2» не ставится.

4.26. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

4.27. Главными требованиями при оценивании умений и навыков, предметных результатов является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

как ученик овладел основами двигательных навыков;

как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;

как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;

как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;

как относится к урокам;

каков его внешний вид;

соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

4.28. Критерии оценки по предмету физической культуры:

оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4.29. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и

пение» по ФГОС «Музыка»:

оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

оценка «2» не ставится.

4.30. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство». Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в ОУ.

4.31. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с

образцом.

оценка «2» не ставится.

5. Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии (III-IV уровень).

5.1. Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

5.2. Наиболее значимыми этапами являются:

- ✓ действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- ✓ действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- ✓ действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- ✓ действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- ✓ действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- ✓ действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

5.3. Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ (относится только к категории обучающихся 3 уровня):

оценка «2» – не ставится.

оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.