**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогическим советом | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаркалова Г.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова Т.В. |
| Протокол №1 | Приказ №391 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кравцова Т.В. |
| Протокол №1 | от "26"08 2022 г. | от "26"08 2022 г. |

от "26"08 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1595685)**

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Морозов Дмитрий Валерьевич

Учитель технологии

Топчиха 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:   
 процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;   
 открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:   
были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;   
исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась   
структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса   
информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение   
информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:   
 овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;   
 овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;   
 формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;   
 формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых   
инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;   
 развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности   
достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:   
 понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;   
 алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;   
 предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;   
 методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:   
 технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:   
 уровень представления;   
 уровень пользователя;   
 когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);   
 практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд,   
осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;   
 появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

***Модуль «Производство и технология»***  
 В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ​ляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по  
«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и   
совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и   
востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***  
 В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений,   
сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технология»**  
**Раздел. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

**Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
**Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*   
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*   
 готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;   
 осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;   
 освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*   
восприятие эстетических качеств предметов труда;   
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*   
осознание ценности науки как фундамента технологий;   
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*   
 осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;   
 умение распознавать информационные угрозы и осуществ​лять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*   
активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*   
 воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;   
 осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**   
 *Базовые логические действия:*   
 выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;   
 выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;   
 самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*   
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;   
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;   
 опытным путём изучать свойства различных материалов;   
 овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными   
величинами;   
 строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;   
 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   
 уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*   
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;   
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;   
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 *Самоорганизация:*   
 уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   
 уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках   
предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;   
 делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*   
 признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*   
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;   
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;   
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*   
 понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;   
 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Производство и технология»**  
 перечислять и характеризовать виды современных технологий;   
 применять технологии для решения возникающих задач;   
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;   
 перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);   
 оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;   
 оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;   
 получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;   
 анализировать значимые для конкретного человека потребности;   
 перечислять и характеризовать продукты питания;   
 перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;   
 анализировать использование нанотехнологий в различных областях;   
 выявлять экологические проблемы;   
 применять генеалогический метод;   
 анализировать роль прививок;   
 анализировать работу биодатчиков;   
 анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**  
 освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;   
 научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;   
 проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;   
 выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;   
 применять технологии механической обработки конструкционных материалов;   
 осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;   
 классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;   
 получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;   
 конструировать модели машин и механизмов;   
 изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;   
 готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;   
 выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

выполнять художественное оформление изделий;   
 создавать художественный образ и воплощать его в продукте;   
 строить чертежи швейных изделий;   
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;   
 применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;   
 получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт);   
 называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;   
 получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;   
 выявлять потребности современной техники в умных материалах;   
 оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;   
 различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;   
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;   
 осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;   
 оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и   
экологических позиций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Технологии и мир | 27 |  |  |  | классифицировать виды транспорта по различным основаниям;  сравнивать технологии материального производства и  информационные технологии;  называть основные сферы применения традиционных технологий; определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения; |  |  |
| 1.2. | Технологии и искусство. Народные ремесла | 7 |  |  |  | приводить примеры эстетически значимых результатов труда; называть известные народные промыслы России;  изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла; |  |  |
| Итого по модулю | | 34 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моделирование как основа познания и практической деятельности | 4 |  |  |  | давать определение модели;  называть основные свойства моделей;  называть назначение моделей;  определять сходство и различие алгоритма и технологии как моделей процесса получения конкретного результата;  строить простейшие модели в процессе решения задач;  устанавливать адекватность простейших моделей моделируемому объекту и целям моделирования; |  |  |
| 2.2. | Машины и их модели | 34 |  |  |  | называть основные этапы традиционной технологической цепочки; определять основные виды соединения деталей;  осуществлять действия по сборке моделей из деталей  робототехнического конструктора; |  |  |
| 2.3. | Простейшие механизмы: модели и физические эксперименты с этими механизмами | 12 |  |  |  | называть основные виды простейших механизмов;  называть законы механики, которые реализуются в простейших механизмах;  проводить физические эксперименты с использованием простейших механизмов;  осуществлять демонстрацию физических законов, лежащих в основе простейших механизмов; |  |  |
| 2.4. | Как устроены машины | 8 |  |  |  | выделять в данной машине, инструменте, приспособлении простейшие механизмы;  объяснять назначение простейших механизмов в данной машине; выделять основные компоненты машины: двигатели, передаточные механизмы, исполнительные механизмы, приборы управления;  использовать изобразительные средства для представления данной машины в виде совокупности простейших механизмов;  использовать программы из коллекции ЦОРов для демонстрации устройства различных машин и механизмов; |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по модулю | 34 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Преобразовательная деятельность человека | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 2. | Алгоритмы и начала технологии | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 3. | Простейшие механические роботы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 4. | Простейшие машины и механизмы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 5. | Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 6. | Простые механизмы и модели. Простые модели с элементами управления | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 7. | Задачи и технологии их решения | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 8. | Мир профессий | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 9. | Структура технологии: от материала к изделию | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 10. | Технологии обработки конструкционных материалов. | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 11. | Современные материалы и их свойства | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 12. | Трудовая деятельность человека. Ресурсы и технологии | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 13. | Технологии материального производства | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 14. | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 15. | Информационные технологии | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 16. | Глобальные технологические проекты | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 17. | Глобальные технологические проекты | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 18. | Глобальные технологические проекты | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 19. | Народные промыслы России. Вологодские кружева | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 20. | Народные промыслы России. Кубанская чеканка | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 21. | Народные промыслы России. Гжельская керамика | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 22. | Народные промыслы России. Жостовская роспись | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 23. | Выбор изделия в стиле выбранного народного ремесла | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 24. | Выбор изделия в стиле выбранного народного ремесла | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 25. | Обоснование выбора материалов и оборудования | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 26. | Составление технологической карты | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 27. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 29. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 30. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 31. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 32. | Изготовление изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 33. | Сборка изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 34. | Окончательная отделка изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 35. | Самооценка выполненной работы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 36. | Презентация готового изделия | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 37. | Понятие модели. Свойства и параметры моделей | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 38. | Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 39. | Применение модели. Модели человеческой деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 40. | Алгоритмы и технологии как модели | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 41. | Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 42. | Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 43. | Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 44. | Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 45. | Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 46. | Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 47. | Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 48. | Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 49. | Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 50. | Сборка моделей из деталей робототехнического конструктора | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 51. | Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 52. | Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 53. | Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 54. | Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 55. | Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 56. | Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 57. | Физические законы, реализуемые в простейших механизмах | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 58. | Физические законы, реализуемые в простейших механизмах | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Осуществление физических экспериментов по проверке названных физических законов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 60. | Осуществление физических экспериментов по проверке названных физических законов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 61. | Осуществление физических экспериментов по проверке названных физических законов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 62. | Осуществление физических экспериментов по проверке названных физических законов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 63. | Машина как совокупность механизмов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 64. | Машина как совокупность механизмов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 65. | Составление механизма из простейших механизмов  Составление механизма из простейших механизмов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 66. | Составление механизма из простейших механизмов  Составление механизма из простейших механизмов | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 67. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| 68. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине | 1 | 0 | 0 |  | Уст опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 | 0 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Технология. Производство и технология. Бешенков С.А.,   
Шутикова М.И.,Неустроев С.С.,Лабутин В.Б.,Филиппов В.И.,   
7-9 класс.

Технология. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Бешенков С.А., Шутикова М.И.,Неустроев С.С.,Лабутин В.Б.,Филиппов В.И.,   
7-9 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология. Производство и технология. Бешенков С.А., Шутикова М.И.,Неустроев С.С.,Лабутин В.Б.,Филиппов В.И., 7-9 класс.

Технология. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Бешенков С.А., Шутикова М.И.,Неустроев С.С.,Лабутин В.Б.,Филиппов В.И.,   
7-9 класс.

«Технология». Методическое пособие. 5-9классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич В. М. и др.]/под ред. В. М Казакевича.-М.: «Просвещение» 2020.-96 с.

Учебник: «Технология». 5 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/[В.М.Казакевич В. М. и др.] ;под ред.В. М. Казакевича -2-е изд.-М. Просвещение, 2020-176с.: ил.

Учебник: «Технология». 6 класс:учеб. для общеобразоват. организаций/[В.М.Казакевич В. М. и др.] ;под ред.В. М. Казакевича -3-е изд.-М. Просвещение, 2021-192с.: ил.

Учебник: Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома :5кл: учебник для учащихся   
общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф,2012г.-192с.: ил.

Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома :6кл: учебник для учащихся   
общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.- 2е изд… испр.-М.: Вентана-Граф,2016г.-192с.:ил.

Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома :7кл : учебник для учащихся   
общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф,2016г.-160с.:ил. Симоненко В.Д. Технология. :8кл : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.(3-е изд.,перераб.-М.:- Вентана- Граф, 2014).-192с.:ил.

Кейсы и проекты:   
Технология,5 класс.Учебное пособие для общеобразовательных школ. Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н. Максимова.-стр.64.

Технология,6 класс.Учебное пособие для общеобразовательных школ. Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н. Максимова.-стр.92.

Методическое пособие: «Технология». Методическое пособие. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ [В.М.Казакевич В. М. и др.]/под ред. В. М. Казакевича.-М.:«Просвещение» 2020.-96 с.

Примерная рабочая основного общего образования. Технология (5-9 класс образовательных организаций). Москва-2021г.,54стр.

РЭШ –электронный ресурс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ -https://resh.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебники, тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал,   
технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства, книги, методические рекомендации, поурочное   
планирование, демонстрационные образцы изделий, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства компьютер (Интернет).

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**