# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогический совет | заместитель директора по УВР | директор |
| Протокол № 1 от 26.08.2022 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гаркалова Г.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кравцова Т.В. |
|  | Протокол №1 от 26.08.2022 | Приказ № 391 от 26.08.2022 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1809419)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Быков Александр Валерьевич

учитель физической культуры

с.Топчиха 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно- коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

# Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Знания о физической культуре.*** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности****.* Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование.*** *Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно- координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

# Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

# Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
* выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
* передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Знания о физической культуре** | | | | | | | | |
| 1.1. | **История подвижных игр и соревнований у древних народов** | 1 | 0 | 1 |  | обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 1.2. | **Зарождение Олимпийских игр** | 1 | 0 | 1 |  | обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Физическое развитие** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);;  наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.2. | **Физические качества** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;; устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Сила как физическое качество** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;  разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса);;  обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах);; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.4. | **Быстрота как физическое качество** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения);;  разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела);;  наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью теста падающей линейки;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.5. | **Выносливость как физическое качество** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений);;  разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции);;  проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов; | Устный опрос; Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.6. | **Гибкость как физическое качество** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;  разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами);;  проводят измерение гибкости в конце каждой учебной четверти (триместра) и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов; | Устный опрос; Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.7. | **Развитие координации движений** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре);; наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 2.8. | **Дневник наблюдений по физической культуре** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления;;  составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу);; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Закаливание организма** | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;;  разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 — поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни к бёдрам); 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи); | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 3.2. | **Утренняя зарядка** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;;  записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений;;  разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);; | Устный опрос; Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 3.3. | **Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания); | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 4.1. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики** | 1 | 0 | 1 |  | разучивают правила поведения на уроках гимнастики;;  и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения;; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.2. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Строевые упражнения и команды** | 7 | 0 | 7 |  | обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге;;  разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Гимнастическая разминка** | 10 | 0 | 10 |  | знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;;  наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.4. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с гимнастической скакалкой** | 12 | 0 | 12 |  | разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;;  разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;;  разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации); | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.5. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с гимнастическим мячом** | 10 | 0 | 10 |  | разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;; обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;;  разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.6. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Танцевальные движения** | 2 | 0 | 2 |  | знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях;;  разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной координации);;  разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.7. | Модуль "Лыжная  подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой | 1 | 0 | 1 |  | повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;  изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.8. | Модуль "Лыжная  подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом | 3 | 0 | 3 |  | разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);;  выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.9. | Модуль "Лыжная  подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах | 2 | 0 | 2 |  | наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками);;  разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;;  обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок);;  обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками;;  разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации); | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.10 | Модуль "Лыжная подготовка". Торможение  лыжными палками и падением на бок | 2 | 0 | 2 |  | наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;;  разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);;  наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма;;  обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения);; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.11. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой** | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; | Устный опрос; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.12. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Броски мяча в неподвижную мишень** | 3 | 0 | 3 |  | разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.13. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно**  **координированные прыжковые упражнения** | 3 | 0 | 3 |  | разучивают сложно координированные прыжковые упражнения:; толчком двумя ногами по разметке;;  толчком двумя ногами с поворотом в стороны;;  толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.14. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Прыжок в высоту с прямого разбега** | 1 | 0 | 1 |  | разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;;  выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.15. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке** | 2 | 0 | 2 |  | наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;  разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;;  разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);;  разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.16. | *Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно**  **координированные беговые упражнения** | 2 | 0 | 2 |  | выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);;  выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа);; выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной); | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| 4.17. | *Модуль "Подвижные игры".* **Подвижные игры** | 6 | 0 | 6 |  | наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;  разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения;;  разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| Итого по разделу | | 68 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО** | 24 | 0 | 24 |  | знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;; совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);; разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий:; | Практическая работа; | <http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/  http://www.e- snova.ru/journal/16/archive/ https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100) |
| Итого по разделу | | 24 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Исходное тестирование физической подготовленности учащихся. Кнтрольные измерения длины и массы своего тела | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Общеразвивающие упражнения для утренней зарядки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | История Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Общее и различия в олимпийских гимнастических видах спорта. Юношеские олимпийские игры. Другие значимые международные соревнования. Календарные соревнования | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 6. | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Отработка навыков выполнения гимнастического бега вперёд, назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Приставные шаги на полной стопе вперёд с круговыми движениями головой («индюшонок») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Отработка навыков выполнения приставных шагов на полной стопе вперёд с круговыми движениями головой («индюшонок») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Шаги в полном приседе («гусиный шаг») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Отработка навыков выполнения шагов в полном приседе («гусиный шаг») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Отработка навыков выполнения шагов в полном приседе («гусиный шаг») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Отработка навыков выполнения небольших прыжков в полном приседе («мячик»); | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставные шаги в сторону с наклонами («качалка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Отработка навыков выполнения шагов с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»); приставных шагов в сторону с наклонами («качалка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Игровые задания для закрепления выполнения упражнений общей разминки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Обобщающий урок по итогам обучения в 1-й четверти | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Повторение упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Упражнения для разогревания (скручивания) мышц спины | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Закрепление техники выполнения разученных упражнений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Освоение техники выполнения упражнений общей разминки: наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Отработка навыков выполнения упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Упражнения для укрепления мышц спины («рыбка»,  «коробочка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Отработка навыков выполнения упражнений для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Отработка навыков выполнения упражнений для укрепления брюшного пресса («уголок»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Закрепление техники выполнения разученных упражнений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой; прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Отработка навыков выполнения упражнений для развития гибкости | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | Упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Упражнение для растяжки задней поверхности бедра и выворотности стоп («арлекино») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Упражнение для растяжки голеностопного сустава («крабик») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Закрепление техники выполнения разученных упражнений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 40. | Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на стопах и полупальцах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на полупальцах. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и батман (мах) вперёд горизонтально | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Отработка навыков выполнения упражнений на равновесие | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Приставные шаги в сторону и «шене» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Отработка навыков выполнения приставных шагов в сторону и «шене» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Прыжки по VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на 45° и 90° (вперёд и в сторону) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Отработка навыков прыжков по VI позиции: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на 45° и 90° (вперёд и в сторону) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Обобщающий урок по итогам обучения во 2 четверти | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Подводящиеи акробатические упражнения. Кувырок вперёд, назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Отработка навыков выполнения кувырка вперёд, назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 51. | Отработка навыков выполения шпагата | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 52. | Отработка навыков выполения колеса | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Отработка навыков выполнения упражнений:мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 54. | Освоение изученных упражнений в комбинации: кувырок вперёд — «берёзка»  — выход из «берёзки» кувырком назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Выполнение комбинации: кувырок вперёд — «берёзка»  — выход из «берёзки» кувырком назад | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Правила подбора общеразвивающих упражнений для самостоятельного проведения утренней зарядки | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое,  — перед собой, ловля скакалки («эшапе») | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 58. | Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Закрепление навыков выполнения упражнений со скакалкой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Игровые задания со скакалкой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Отработка навыков броска мяча в заданную плоскость и ловли мяча | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Освоение навыков отбивов мяча | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Отработка навыков отбивов мяча | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Игровые задания с мячом | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Освоение изученных упражнений в комбинации: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | Выполнение комбинации: стоя в VI позиции, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) — бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) — шаг вперёд с поворотом тела на 360° — ловля мяча — исходное положение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 69. | Лыжная подготовка Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 72. | Отработка навыков передвижения на лыжах без палок | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 73. | Передвижение одновременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 75. | Отработка навыков выполнения изученных упражнений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 76. | Торможение способом  «плуг» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 77. | Отработка навыко торможения способом «плуг» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Обобщающий урок по итогам обучения в 3-й четверти | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 79. | Правила поведения на занятиях легкой атлетикой | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 80. | Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Отработка техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на 45° и 90° в обе стороны | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 82. | Освоения техники прыжков в высоту с прямого разбега | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 83. | Подводящие сложно координированные прыжковые упражнения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 84. | Подводящие сложно координированные прыжковые упражнения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 85. | Беговые сложно - координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Беговые сложно – координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Разнообразные сложно- координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Разнообразные сложно- координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления передвижения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 90. | Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления передвижения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 91. | Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 92. | Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 93. | Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (футбол). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 98. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (футбол) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (футбол) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 100. | Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Закрепление навыков выполнения упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 102. | Обобщающий урок. Контрольные задания по итогам обучения во 2 классе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fizkulturavshkole.ru/> https://fk-i-s.ru/

<http://www.e-snova.ru/journal/16/archive/> https://fizcultura.ucoz.ru/ https://spo.1sept.ru/urok/ https://[www.uchportal.ru/load/100](http://www.uchportal.ru/load/100)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

стенка гимнастическая; бревно гимнастическое; скамейки гимнастические; перекладина гимнастическая; канат для лазания; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; мячи набивные; мячи малые; мячи средние резиновые; скакалки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойка для прыжков в высоту; рулетка измерительная; щиты с баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные); сетка волейбольная; комплекты лыжного оборудования; аптечка медицинская.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

стенка гимнастическая; бревно гимнастическое; скамейки гимнастические; перекладина гимнастическая; канат для лазания; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; мячи набивные; мячи малые; мячи средние резиновые; скакалки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойка для прыжков в высоту; рулетка измерительная; щиты с баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные); сетка волейбольная; комплекты лыжного оборудования; аптечка медицинская.