**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ТОПЧИХИНСКОГО РАЙОНА

МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| педагогический совет | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Стенчикова С. А. | Кравцова Т. В. |
| Протокол №1 | Приказ №391 |
| Протокол №1 | от "26" августа 2022 г. | от "26" августа2022 г. |

от "26" августа2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1541103)**

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гончаренко Светлана Витальевна

учитель немецкого языка

Топчиха 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по немецкому языку 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной   
программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую   
ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на   
определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

***Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в   
соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

***Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:***

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;

— контроль процесса и результата своей деятельности;

— установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную   
принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

***Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:***

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования во 2 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мирмоего«я».*Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора*. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с   
использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из   
воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,   
словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных   
особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые

и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом. Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,   
 dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Cоюзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут   
сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,

— настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

***Экологического воспитания:***  
— бережное отношение к природе;   
— неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***  
— первоначальные представления о научной картине мира;   
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**   
 **Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:   
 **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**   
 ***1) базовые логические действия:***  
 — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;   
 — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  
 — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;   
 — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;   
 — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2) базовые исследовательские действия:***  
 — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  
 — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;   
 — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);   
 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —  
 следствие);  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
***3) работа с информацией:***  
 — выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных   
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;   
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;   
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**   
***1) общение:***  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;   
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;   
 — признавать возможность существования разных точек зрения;   
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;   
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;   
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);   
 — готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2) совместная деятельность:***  
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;   
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;   
— оценивать свой вклад в общий результат;   
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**   
***1) самоорганизация:***  
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;   
***2) самоконтроль:***  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и   
соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— *читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом   
материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от   
поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Фонетическая сторона речи***

— различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

— правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

— вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

— читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

— распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

— распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

— основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

— нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

— спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

— модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

— имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);

— род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;

— имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

— личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);

— количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

***Социокультурные знания и умения***

— использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их

столиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Знакомство** | | | | | | | | |
| 1.1. | Приветствие | 0.5 | 0 | 0 |  | Фонетическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 1.2. | Знакомство | 4 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 1.3. | Прощание | 0.5 | 0 | 0 |  | Фонетическая сторона  речи ;  Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| **ИТОГО по разделу** | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего "я"** | | | | | | | | |
| 2.1. | Моя семья. | 15 | 1 | 0 |  | Письменная речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Орфография и  пунктуация ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 2.2. | Мой день рождения. | 2 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь ; Монологическая речь ; Аудирование ; | Устный опрос; Письменный  контроль; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 2.3. | Моя любимая еда | 3 | 0 | 0 |  | Письменная речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Орфография и  пунктуация ;  Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;  Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 2 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь ;  Смысловое чтение ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 3.3. | Любимые занятия. | 10 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь ;  Монологическая речь ;  Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; Письменный  контроль; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 3.4. | Мой питомец. | 5 | 1 | 0 |  | Диалогическая речь ;  Монологическая речь ;  Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Орфография и  пунктуация ;  Лексическая сторона речи ; | Контрольная работа; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 3.5. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 1 | 0 | 0 |  | Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Моя школа. | 9 | 0 | 0 |  | Диалогическая речь ;  Монологическая речь ;  Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;  Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; Письменный  контроль; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 4.2. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 |  | Монологическая речь ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 4.3. | Моя малая родина (город, село) | 3 | 0 | 0 |  | Монологическая речь ;  Аудирование ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИТОГО по разделу: | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5**. **Родная страна и страны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 5..1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. | 4 | 3 | 0 |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Письменная речь ;  Лексическая сторона речи ; Грамматическая сторона речи ;  Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; Контрольная  работа;  Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 5.2. | Произведения детского фольклора. | 0.5 | 0 | 0 |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 5.3. | Персонажи детских книг. | 0.5 | 0 | 0 |  | Фонетическая сторона  речи ;  Орфография и  пунктуация ;  Лексическая сторона речи ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| 5.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 3 | 0 | 0 |  | Аудирование ;  Смысловое чтение ;  Фонетическая сторона  речи ;  Лексическая сторона речи ; Социокультурные знания и умения ; | Устный опрос; | сайт издательства «Просвещение» prosv.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 8 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство. Приветствие,  знакомство, прощание  Приветствие одноклассников и учителя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Изучение букв алфавита b и  буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng.  Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Я и моя семья/ мир моего «я».  Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj.  Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Моя семья Изучение букв  алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yy, ie. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Моя семья Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü, äu.  Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Моя семья Изучение  буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Познакомьтесь с моей семьей | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Члены моей семьи - какие они? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Моя любимая одежда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Что я ношу летом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Что я ношу зимой | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Моя семья Новогодняя открытка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Мой день рождения С днём рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Мой день рождения Подарки на день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Семейные праздники. Карнавал! | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Повторение и контроль. Я и моя семья/ мир моего «я». Моя семья. Открытки из  путешествий | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 23. | Моя любимая еда Покупки в магазине | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Моя любимая еда Что я люблю есть | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Моя любимая еда Интересные блюда разных стран | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Мир моих увлечений Что мы умеем делать? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Мой питомец Какие бывают животные? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Мой питомец Что умеют делать животные? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Любимые занятия Мои увлечения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Любимые занятия Мои любимые занятия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Любимый цвет Цифры и цвета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Мой питомец Удивительные животные Повторение и  контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 33. | Любимые занятия Чем я занимаюсь каждый день | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Любимая игрушка Сколько у меня игрушек? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Любимая игрушка Что умеют делать игрушки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Любимые занятия Весна | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Любимые занятия Лето | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Любимые занятия Осень | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Любимые занятия Зима | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Любимые занятия Чем я  занимаюсь в разную погоду.  Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Любимый цвет Карнавальные костюмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Выходной день (в цирке, в  зоопарке) Берлинский зоопарк | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Любимые занятия. Составляем расписание на неделю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Мой питомец Удивительные животные вокруг света | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Мой питомец Удивительные животные России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Мир вокруг меня. Мои друзья Мои знакомые и друзья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Мои друзья Мой лучший друг/Моя лучшая подруга | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Моя школа Что окружает меня в школе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Мои друзья Мои друзья из других стран | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Моя малая родина (город, село). Мой родной город | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Моя школа Мое расписание на неделю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Моя малая родина (город, село). Времена года | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Моя малая родина (город, село). Погода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Моя школа Что я делаю в школе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Моя школа Расписание уроков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Моя школа Школьные принадлежности и вещи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Моя школа Уроки в школе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Моя школа Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Моя школа Мой любимый урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Моя школа. Мои друзья Школьный праздник | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Родная страна и страны  изучаемого языка. Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы Наша большая страна Россия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого  языка (Новый год, Рождество) Рождество в Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого  языка (Новый год, Рождество) Новый год в России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Произведения детского фольклора. Персонажи  детских книг Новогодние песни и стихи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого  языка (Новый год, Рождество) Кельнский карнавал | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы  Путешествие в Берлин  Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы  Путешествие в Кельн  Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 68. | Названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их столицы  Путешествие в Москву  Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

И.Л. Бим и др. Учебник немецкого языка (2 класс) «Немецкий язык. Первые шаги».- М,«Просвещение», 2015.

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015   
Аудиокурс к учебнику Бим И. Л. (сайт издательства «Просвещение» prosv.ru)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

сайт издательства «Просвещение» prosv.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**   
Мультимедийный проектор