

Утверждено  
приказом директора школы  
Т.В. Кравцовой  
Приказ №390 от 26.08.2022 г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
МКОУ ТОПЧИХИНСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИИ ДМИТРИЯ ЕРОФЕЕВА  
2022-2023 учебный год**

**2022-2023 учебный год**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для 1-4 классов начальной школы на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286;
2. Сан Пин 2.4.2. 3648-20 от «28» сентября 2020 №61573;

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся. В Учебном плане 1-4 классов начальной школы на 2022-2023 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на пятидневную учебную неделю, 33 учебные недели в год. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся 1-х классов. Учебный план 2-4 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю при 34 учебных неделях в год.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три аудиторных урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4, 5 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Во- 2-4 классах – по 40 минут.

Предметная область «Филология» состоит из изучения русского языка, литературного чтения, иностранного языка (английского и немецкого)

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Родной язык** направлен на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Изучается в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

**Предмет Литературное чтение на родном языке** реализуется в рамках внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Изучение предмета ориентировано на формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает

речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 1-4 классах математикой в объеме 4 часов. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество) Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе изучается в 1–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» (**ИЗО и музыка**) в 1-4 классах представлена по 1 часу и направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** в 1-4 классах, представленная 1 часом, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» выделена по 3 часа в каждом классе. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В целях реализации программы начального общего образования для учащихся создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы НОО;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Выполнение учебных программ обеспечивается примерными программами по предметам и учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

В 4 классе вводится изучение нового курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю. Занятия направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Изучаемый модель определяется выбором учащихся. Формирование первоначальных представлений о светской этике, отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года. Результаты оцениваются по пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов осуществляется в форме комплексной контрольной работы по обязательным предметам. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Содержание, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**Образовательные линии:**

<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие.	Азбука. В 2-х частях.	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.	Литературное чтение. В 2-х частях.	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,	Математика. В 2-х частях.	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4.	1А, 1Б, 1В	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык В 2-х частях.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.	Литературное чтение. В 2-х частях.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова и другие.	Английский язык	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика. В 2-х частях.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4.	2А, 2Б, 2В	Просвещение
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.	Литературное чтение. В 2-х частях	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.	Английский язык.	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие.	Математика. В 2-х частях.	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Горяева Н.А. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3А, 3Б, 3В	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4.	3А, 3Б, 3В	Просвещение

Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение. В 2-х частях.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.	Английский язык	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Математика. В 2-х частях.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Неменская Л.А.: под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4.	4А, 4Б, 4В	Просвещение
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие.	Азбука. В 2-х частях.	1А, 1Б, 1В	Просвещение

### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		1	2	3	4	неделя	год
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	506
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		2	2	2	6	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16	540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
	Основы светской этики				1	1	34
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	2	11	405

	ИТОГО:	21	23	23	23	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90	3039

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	4	4	4	17
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	1	1	1	0,5	3,5
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы светской этики				0,5	0,5
<i>Искусство</i>	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Технология</i>	Технология	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ИТОГО:	14	14	14	14	56

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык и	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1,5	1	1	1	4,5
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	1,5
<i>Математика и информатика</i>	Математика	3	3	3	3	12
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	0,5	0,5	0,5	0,25	1,75
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики				0,25	0,25
<i>Технология</i>	Технология (теоретические основы)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура (теоретические основы)					

<i>Искусство</i>	ИЗО, музыка (в том числе теоретические основы)	0.5	0,5	0,5	0, 5	2
	ИТОГО:	8	8	8	8	32

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МО и науки РФ от 31.05.2021 №287);
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.3648-20 от «28» сентября 2020 №61573;

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся. Учебный план основной школы ориентирован на 34 учебных недели. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 5-9-х классов по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе. Учебный план включает в себя все обязательные предметные области, предусмотренные ФГОС ООО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственно культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и ОБЖ».

Учебный предмет «Русский язык» изучается с V по IX класс. В V классе на предмет отводится 5 часов, в VI классе на его изучение отводится 6 часов в неделю, в VII - 4 часа, в VIII - IX классе - 3 часа.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6,9 классах по 3 часа в неделю, в 7-8 классе – 2 часа.

Учебный предмет «Родной язык» и «Родная литература» реализуется по выбору обучающихся. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с V по IX класс по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классе по 5 часов, в 7-9 классе 6 часов, в в неделю на основе программы:

5, 6, 7, 8 классе на основе программы Мерзляка

9 классы: авторская программа Алимова Ш.А., Погорелова А.В., Атанасьяна 2010 год издания, Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в VII- IX классах по 1 часу в неделю на основании авторской программы Босовой, 2010 При проведении занятий по информатике классы делятся на две группы, при наполняемости классов не менее 20 человек.

Учебный предмет «История» изучается с V по IX класс по 2 часа в неделю за счет часов федерального компонента.

Учебный предмет обществознание (включая экономику и право) изучается по 1 часу в неделю с 6 класса.

Учебный предмет «География» изучается с V класса. В VII -IX классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в VII-VIII по 2 часа, в IX классе по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в VIII-IX классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в V, VI классе – по 1 часу, VII- IX классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в V- VIII классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «ИЗО» изучается в V-VII классах по 1 часу.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в V-VI, VII-VIII классах - 1 час на основе авторской программы Симоненко, 5, 6, 7 класс - Казакевича.

На освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» в VI- IX классах выделяется по 3 часа (основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06. 2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г № 1312»).

На изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8- 9 классах отведен 1 час на основе авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова, 2020 г.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России » реализуется в 5 классе с целью формирования аналитических способностей, творческого мышления, а также обеспечивающая знание норм морали, культурных традиций народов России, формирование и представление социальных норм поведения.

С целью углубления и расширения знаний введены предметы из часов школьного компонента, с учетом потребностей и интересов обучающихся и родителей:

- по информатике «Информационные технологии» по 1 часу в 7 классах

- по математике «Избранные вопросы математики» по 1 часу в 5,6, 8 классах

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года. Результаты оцениваются по пятибалльной шкале.

В 9 классе проводится государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования согласно порядка проведения ГИА-9, утвержденного Министерством образования Алтайского края.

Содержание, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом школы при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Образовательные линии:**

<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык (в 2-х частях)	5А, 5Б	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. (в 2-х частях)	5А, 5Б	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Английский язык	5А, 5Б	Просвещение
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5А, 5Б	Просвещение
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика	5А, 5Б	Вентана-Граф
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	История древнего мира	5А, 5Б	Просвещение
Летягин А.А.	География	5А, 5Б	Вентана-Граф

	Начальный курс		
Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология 5-6.	5А, 5Б	Вентана-Граф
Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство.	5А, 5Б	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка.	5А, 5Б	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 5-6	5А, 5Б	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технология обработки материалов, пищевых продуктов 5-6	5А, 5Б	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	5А, 5Б	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	Русский язык (в 2-х частях)	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях.	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Английский язык	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Математика	6А, 6Б, 6В	Вентана-Граф
Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	История средних веков	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Летягин А.А.	География: Начальный курс.	6А, 6Б, 6В	Вентана-Граф
Сухова Т.С., Строганов В.И.	Биология 5-6	6А, 6Б, 6В	Вентана-Граф
Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 5-6	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технология обработки материалов, пищевых продуктов 5-6	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7	6А, 6Б, 6В	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие.	Русский язык (в 2 частях)	7А, 7Б	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях.	7А, 7Б	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие	Английский язык	7А, 7Б	Просвещение
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7А, 7Б	Просвещение
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра	7А, 7Б	Вентана-Граф
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Геометрия	7А, 7Б	Вентана-Граф
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7А, 7Б	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	7А, 7Б	Просвещение

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие ; под редакцией А.В. Торкунова.	История России ( в 2-х частях)	7А, 7Б	Просвещение
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	7А, 7Б	Просвещение
Душина И.В., Смоткунович Т.Л.	География: Материки, океаны, народы и страны	7А, 7Б	Вентана-Граф
Понамарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	Биология	7А, 7Б	Вентана_граф
Перышкин А.В.	Физика	7А, 7Б	Дрофа
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7А, 7Б	Просвещение
Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7А, 7Б	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 7-9	7А, 7Б	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технология обработки материалов, пищевых продуктов 7-9	7А, 7Б	Просвещение
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	Физическая культура 5-7.	7А, 7Б	Просвещение
Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях.	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Английский язык	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	Немецкий язык	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Алгебра	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е.	Геометрия	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	8А, 8Б, 8В	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История нового времени	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Баринова И.И.	География России	8А, 8Б, 8В	Дрофа
Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	8А, 8Б, 8В	Дрофа
Перышкин А.В.	Физика	8А, 8Б, 8В	Дрофа
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Производство и технологии 7-9	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Бешенков С.А., Шустикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И.	Технология. Технология обработки материалов, пищевых продуктов 7-9	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Уханева В.А. Животова Е.Б.	Технология. Компьютерная графика, черчение.	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9	8А, 8Б, 8В	Просвещение
Пичугов Ю.С.	Русский язык (практика)	9А, 9Б	Дрофа
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык 5-9 (теория)	9А, 9Б	Дрофа
Никитина Е.И.	Русская речь	9А, 9Б	Дрофа
Коровина В.Я.,	Литература. В 2-х частях.	9А, 9Б	Просвещение

Журавлёв В.П., Коровин В.И., и другие; под редакцией Коровиной В.Я.			
Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие.	Английский язык	9А,9Б	Просвещение
Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9А, 9Б	Просвещение
Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Алгебра	9А, 9Б	Просвещение
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	Геометрия	9А, 9Б	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9А, 9Б	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9А, 9Б	Просвещение
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	История России (в 2 х частях)	9А, 9Б	Просвещение
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	9А, 9Б	Просвещение
Дронов В.П., Ром В.Я.	География России. Население и хозяйство	9А, 9Б	Дрофа
Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9А, 9Б	Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9А, 9Б	Дрофа
Габриелян О.С. Остроумов И.Г, Сладков С.А.	Химия	9А, 9Б	Просвещение
Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	Основы безопасности жизнедеятельности 8-9	9А, 9Б	Просвещение

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс**

образовательные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Кол-во часов в неделю					итого	
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	неделя	год
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	неделя	год
	Русский язык		5	6	4	3	3	21	732
	Литература		3	3	2	2	3	13	452
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.язык/нем. язык)		3	3	3	3	3	15	522
	Второй иностранный (англ.язык/нем. язык)								
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	5	3	3	3	9	420
		Геометрия			2	2	2	6	
		Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика и ИКТ				1	1	1	3	104
Общественно-научные предметы	История	История России	2	2	2	2	2	10	348
		Всеобщая история							
	Обществознание			1	1	1	1	4	139
Естественнонаучные предметы	География		1	1	2	2	2	8	278
	физика				2	2	3	6	208
	химия					2	2	4	138
Искусство	биология		1	1	1	2	2	8	278
	Музыка		1	1	1	1		3	105
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изобразительное искусство		1	1	1			4	140
	ОДНКНР		1	1				1	35
Технология	Технология		2	2	2	1	1	6	210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	2	3	3	3	15	417
	ОБЖ					1	1	2	69
<b>итого</b>			<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>	<b>5324</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>									
	Информационные технологии				1			1	
	Избранные вопросы математики		1	1		1		2	
	<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	5462



**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (надомное обучение)**

**5-9 класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	3	3	1,5	1,5	2	<b>11</b>
	Литература	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Родной язык и литература на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	1,25	1	<b>3,75</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	3	3	3	3	3	<b>6</b>
	Информатика			0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	ОДКНР*						
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Химия				0,5	0,5	<b>1</b>
	Биология	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	<b>2,25</b>
<b>Искусство</b>	ИЗО (в том числе теоретические основы)	0,25	0,25	0,25			<b>1</b>
	Музыка (в том числе теоретические основы)	0,25		0,25	0,25		<b>0,5</b>
<b>Технология</b>	Технология (теоретические основы)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,25</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (теоретические основы)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,25</b>
	ОБЖ						
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>

\* Учебная область ОДКНР реализуется через модуль в учебном курсе История

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план на 2022-2023 учебный год среднего общего образования составлен с учётом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС, на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645) с изменениями и дополнениями от 29.06.2017г..

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся. В школе сформировано два класса - универсального профиля, 11а – универсального профиля. Продолжительность урока в **10-11** классах **40** минут. Продолжительность учебной недели 5 дней. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Учебный план состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«**Русский язык и литература**» (русский язык, литература) 10а, 10б, 11а класс углубленное изучение – 3 часа, литература – по 3ч.

«**Иностранный язык**» (иностранный язык) 10, 11кл.-3ч.в неделю.

«**Математика и информатика**» (математика)10, 11кл. (профильный уровень) -6ч.в неделю.

«**Естественные науки**» (астрономия) 10, 11кл.-0,5 часа в неделю.

«**Общественные науки**» (история)10, 11кл.-2ч.в неделю.

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) физическая культура- 3ч.в неделю, основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей:

«Математика и информатика» информатика в 10, 11классах по 1 часу в неделю;

«Естественные науки»: физика по 2 часа в неделю, химия – по 2 часа, биология – по 1 часу

«Общественные науки»: обществознание в 10-11классах по 2 часа в неделю, география в 10-11классах по 1 часу в неделю.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

-Практикум решения физ.задач 11а -0,5часа в неделю;

- Информационные технологии 10а,10б – 0,5часа, 11а – 1час

-избранные вопросы математики в 11а классе - 1час неделю.

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается индивидуальный проект. Результаты выполнения такого проекта отражают сформированность навыков коммуникативной, проектной деятельности, критического мышления.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной,

конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта в 10классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 2 часу в неделю.

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года. Результаты оцениваются по пятибалльной шкале.

В 11 классе проводится государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования, согласно порядка, утвержденного Министерством образования и науки РФ.

Содержание, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются методическим советом школы при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

### Образовательные линии:

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Бабайцева В.В.	Русский язык (углубленный уровень)	10А, Б	Дрофа
Лебедев Ю.В.	Литература ч.1, ч.2.	10А, Б	Просвещение
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.	Английский язык	10А, 10Б	Просвещение
Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10А, 10Б	Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень и профильный)	10А, 10Б	Просвещение
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 10-11 (базовый и профильный уровни)	10А, 10Б	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	10А, 10Б	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История с древнейших времен до конца XIXвека.	10А, 10Б	Русское слово
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10А, 10Б	Просвещение
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10А,10Б	Просвещение
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н.	Биология (базовый уровень)	10А,Б	Вентана-Граф
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. ; под редакцией Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	Физика	10А, 10Б	Просвещение
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	10А, 10Б	Дрофа
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10А,Б	Дрофа
Ким.С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности.	10А, 10Б	Вентана-Граф
Лях В.И.	Физическая культура 10-11	10А	Просвещение
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,	Русский язык 10-11	11А	Русское слово

Мищерина М.А.			
Бабайцева В.В.	Русский язык 10-11	11Б	Дрофа
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и другие под ред. Журавлева В.П	Литература (в 2 частях)	11А, 11Б	Просвещение
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие.	Английский язык	11А, 11Б	Просвещение
Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	Немецкий язык	11А,11Б	Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие.	Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый уровень и профильный)	11А, 11Б	Просвещение
Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие.	Геометрия 10-11(базовый уровень и профильный)	11А, 11Б	Просвещение
Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	11А, 11Б	БИНОМ. Лаборатория знаний.
Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История Конец XIX - начало ХХIвека. 10-11 класс ч.2	11А,11Б	Русское слово
Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11А, 11Б	Просвещение
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География 10-11 класс	11А, 11Б	Просвещение
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. , Сонин Н.И., Захарова Е.Т. под редакцией Захарова В.Б.	Биология. Общая биология. (углубленное обучение)	11А	Дрофа
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология	Биология	11Б	Вентана-Граф
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М; под редакцией Парфентьевой Н.А.	Физика	11А, 11Б	Просвещение
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11А, 11Б	Дрофа
Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.	Химия (углубленное обучение)	11А	Дрофа
Габриелян О.С.	Химия	11Б	Дрофа
Ким.С.В., Горский В.А	Основы безопасности жизнедеятельности.	11А, 11Б	Вентана-Граф

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**10а , 10б - универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	уровень	10а	10б
Русский язык и литература	Русский язык	у	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия	у	6	6
	Информатика и ИКТ	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	0,5
	Физика	Б	2	2
	Химия <sup>1</sup>	Б	2	2
	Биология <sup>2</sup>	Б	1	1
ФК, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Физическая культура	Б	3	3
	<b>Итого</b>		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
	Индивидуальный проект		2	2
Курсы по выбору	Практикум решения физических задач		0,5	0,5
	<b>Итого</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## 11а - универсальный профиль

Предметная область	Учебные предметы		
		уровень	11а
Русский язык и литература	Русский язык	П	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия	П	6
	Информатика и ИКТ	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	2
	География	Б	1
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5
	Физика	Б	2
	Химия <sup>1</sup>	Б	2
	Биология <sup>2</sup>	Б	1
ФК, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	3
	<b>Итого</b>		<b>31,5</b>
	Индивидуальный проект		
Курсы по выбору	Избранные вопросы математики		1
	Практикум решения физ.задач		0,5
	Информационные технологии		1
	<b>Итого</b>		<b>2,5</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Предметная область	Учебные предметы	уровень	10	уровень	11
Русский язык и литература	Русский язык	П	1	П	1
	Литература	Б	1,5	Б	1,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	Б	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1	Б	1
Математика и информатика	Математика	П	4	П	4
	Информатика и ИКТ	Б	0,5	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	1	Б	1
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	0,5	Б	0,5
	География	Б	0,5	Б	0,5
Естественные науки	Астрономия	Б	0,25	Б	0,25
	Физика	Б	1	Б	1
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	0,5	Б	0,5
ФК, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,25	Б	0,25
	Физическая культура	Б	0,25	Б	0,25
	<b>Итого</b>		<b>13</b>		<b>13</b>
	Индивидуальный проект		0,25		0,25
	<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>		<b>14</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ  
на 2022-2023 учебный год  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Предметная область	Учебные предметы	уровень	10	уровень	11
Русский язык и литература	Русский язык	П	1	П	1
	Литература	Б	1	Б	1
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	Б	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	1	Б	1
Математика и информатика	Математика	П	3	П	3
	Информатика и ИКТ	Б	0,5	Б	0,5
Общественные науки	История	Б	1	Б	1
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	0,5	Б	0,5
	География	Б	0,5	Б	0,5
Естественные науки	Астрономия	Б	0,25	Б	0,25
	Физика	Б	0,5	Б	0,5
	Химия	Б	1	Б	1
	Биология	Б	0,5	Б	0,5
ФК, экология и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,25	Б	0,25
	Физическая культура	Б	0,25	Б	0,25
	<b>Итого</b>		<b>11,75</b>		<b>11,75</b>
	Индивидуальный проект		0,25		0,25
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.1)**  
**на 2022– 2023 учебный год**

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР), (вариант 7.1.).

Учебный план определяет общий объем нагрузки обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), устанавливает общие рамки при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план направлен на построение единого образовательного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего неразрывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ адаптированная основная общеобразовательная программа начальных классов МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева реализуется через учебный план и внеурочную деятельность на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями: от 26.11.2010 г., № 1249, от 22.09.2011 № 2357, от 18.02.2012 № 1060 от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 № 507)
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 31.05.2021 №286);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2. 4.2. 3648-20 от «28» сентября 2020 №61573.

Учебный план МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева учитывает создание специальных условий для получения начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

Цель: обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности,

уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Учебный план МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева направлен на:

1. получение обучающимися с ЗПР (вариант 7.1.) образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы);
2. выполнение Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2. 4.2. 3648-20 от «28» сентября 2020 №61573;

### **Требования к организации временного режима обучения.**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОУ.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР (вариант 7.1.) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Устанавливается продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР (вариант 7.1.) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2. 4.2. 3648-20 от «28» сентября 2020 №61573

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также паузу, время прогулки.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебного года: 1 классы -33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели. Продолжительность урока в 1 классах - 35 мин в 1 и 2 четверти, 40 мин. 3 и 4 четверти, для 2-4 классов -40 минут.

### **Обязательный компонент учебного плана по предметным областям**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.; Раздел III ФГОС НОО)

Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России» Для реализации образовательной программы начального общего образования используется УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ.

### **Структура учебного плана.**

Содержание образования в начальных классах для обучающихся с ЗПР устанавливается обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

### **Обязательная часть учебного плана.**

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области,

обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и учебное время, отводимое на их изучение в 1 классе.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся создает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметная область «Филология» состоит из изучения русского языка, литературного чтения и иностранного языка (английского и немецкого)

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в 1-4 классах математикой в объеме 4 часов. Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования

Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе изучается в 1–4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» (**ИЗО и музыка**) в 1-4 классах представлена по 1 часу и направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» в 1-4 классах, представленная 1 часом, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою

очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура» выделена по 3 часа в каждом классе. Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

В 4 классе вводится изучение нового курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю. Занятия направлены на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего года. Результаты оцениваются по пятибальной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов осуществляется в форме комплексной контрольной работы по обязательным предметам. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по двузначной шкале: «зачтено» или «не зачтено».

Содержание, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации определяются методическим советом школы при согласовании с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		1	2	3	4	неделя	год
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	507
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		2	2	2	6	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16	540
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы светской этики				1	1	34
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
	Музыка	1	1	1	1	4	135
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4	135
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	2	11	405
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>3039</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР,  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык и	2	2	2	2	<b>8</b>
	Литературное чтение	1,5	1	1	1	<b>4,5</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0	0	0	0	<b>0</b>
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	<b>0</b>
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	3	3	3	3	<b>12</b>
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	0,5	0,5	0,5	0,25	<b>1,75</b>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики				0,25	<b>0,25</b>
<i>Технология</i>	Технология (теоретические основы)	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура (теоретические основы)					
<i>Искусство</i>	ИЗО, музыка (в том числе теоретические основы)	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к учебному плану  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**  
на 2022 – 2023 учебный год

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее учебный план) для 5-х - классов МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МО и науки РФ от 31.05.2021 №287);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2. 4.2. 3648-20 от «28» сентября 2020 №61573;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Коррекционно-развивающая область,** согласно требованиями, является **обязательной частью** представлена коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих

курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК, а также исходя из возможностей образовательного учреждения

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Сроки освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность урока в 5 классах 40 минут и коррекционно-развивающей деятельности - не менее 5 минут, осуществляется учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В обязательную часть учебного плана для 5 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** - русский язык, литература;

**Родной язык и литература на родном языке** - родной язык, родная литература;

**Иностранный язык** - (английский язык, немецкий язык,)

**общественно-научные предметы** (Всеобщая история, география);

**Математика и Информатика** – математика

**Естественно-научные предметы**- биология;

**ОДКНР** - Основы духовно-нравственной культуры народов России;

**Искусство** - музыка, изобразительное искусство

**Технология** - технология;

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** - физическая культура

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и (психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия -35-40 минут.

Для учащихся, обучающихся в условиях общеобразовательной школы по АООП ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) организовано обучение внутри класса, т.е. обучение в классе со своей возрастной группой. Кроме того обучающийся с ОВЗ вовлекается с классом своей возрастной группы во внеклассные и общешкольные мероприятия, являясь полноправным членом данного классного коллектива.

. Коррекционно-развивающая область представлена в учебном плане в виде коррекционно-развивающего занятия, которое не учитывается в общей нагрузке учебного плана

Отметки выставляются по результатам текущих оценок и итоговых контрольных работ. Безоценочными являются коррекционные занятия.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5-9 класс**

образовательные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Кол-во часов в неделю					итого	
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	неделя	год
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литература			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	неделя	год
	Русский язык		5	6	4	3	3	21	732
	Литература		3	3	2	2	3	13	452
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.язык/нем. язык)		3	3	3	3	3	15	522
	Второй иностранный (англ.язык/нем. язык)								
Математика и информатика	Математика	Алгебра			3	3	3	9	420
		Геометрия	5	5	2	2	2	6	
		Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3	104	
Общественно-научные предметы	История	История России	2	2	2	2	2	10	348
		Всеобщая история							
	Обществознание			1	1	1	1	4	139
	География		1	1	2	2	2	8	278
Естественнонаучные предметы	физика				2	2	3	6	208
	химия					2	2	4	138
	биология		1	1	1	2	2	8	278
Искусство	Музыка		1	1	1	1		3	105
	Изобразительное искусство		1	1	1			4	140
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		1	1				1	35
Технология	Технология		2	2	2	1	1	6	210
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	2	3	3	3	15	417
	ОБЖ					1	1	2	69
<b>итого</b>			<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>	<b>5324</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>									
	Информационные технологии				1			1	
	Избранные вопросы математики		1	1		1		2	
	<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	<b>5462</b>

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (надомное обучение)**  
**5-9 класс**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<b>Обязательная часть</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	3	3	1,5	1,5	2	<b>11</b>
	Литература	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Родной язык и литература на родном языке</b>	Родной язык	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	1,25	1	<b>3,75</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	3	3	3	3	3	<b>6</b>
	Информатика			0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Обществознание		0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	ОДКНР*						
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			0,5	0,5	0,5	<b>1,5</b>
	Химия				0,5	0,5	<b>1</b>
	Биология	0,5	0,25	0,5	0,5	0,5	<b>2,25</b>
<b>Искусство</b>	ИЗО (в том числе теоретические основы)	0,25	0,25	0,25			<b>1</b>
	Музыка (в том числе теоретические основы)	0,25		0,25	0,25		<b>0,5</b>
<b>Технология</b>	Технология (теоретические основы)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,25</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (теоретические основы)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,25</b>
	ОБЖ						
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>

\* Учебная область ОДКНР реализуется через модуль в учебном курсе История

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)

## Пояснительная записка

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план предусматривает работу в режиме 5- дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на внутри- и межпредметные образовательные модули, образовательные события. На уроках физической культуры обучающиеся выбирают определённый вид занятий с учётом интересов. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом— не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.2),**  
**2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего неделя
		1	2	3	4	
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы светской этики				1	1
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	4
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	2	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (вариант 7.2),**  
**ОБУЧАЮЩИЕСЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**  
**на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего неделя
		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение	1,5	1	1	1	4,5
	Иностранный язык		0,5	0,5	0,5	1,5
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,25	1,75
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	0,25	0,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с документами:

- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Устав школы
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

Обучение по специальным (коррекционным) программам для детей с нарушением интеллекта на первой образовательной ступени осуществляется по предметам «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», «Трудовое обучение». Все эти предметы легко интегрируются с общеобразовательными предметами, предусмотренными некоррекционными программами. Это позволяет всем детям посещать одни и те же уроки.

Начало и продолжительность учебного года и каникул, продолжительность урока устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Образовательная область "Физкультура" направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению

домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

**Образовательные линии.**

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (в 2 частях)	1	Просвещение
Альшеева Т.В. Просвещение	Математика (в 2х частях)	1	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человек ( в 2 частях)	1	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд.	1	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	1	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	1	Просвещение
Якубовская Э.В.	Русский язык.	2	Просвещение
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение (в 2 частях)	2	Просвещение
Альшеева Т.В.	Математика (в 2 частях)	2	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Живой мир	2	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	2	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	2	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	2	Просвещение
Аксенова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык	3	Просвещение
Эк В.В.	Математика	3	Просвещение
Ильина С.Ю.	Чтение (в 2 частях)	3	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Живой мир	3	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология	3	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	3	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	3	Просвещение
Аксенова А.К.	Русский язык	4	Просвещение
Перова М.Н.	Математика	4	Просвещение
Ильина С.Ю.	Чтение (в 2 частях)	4	Просвещение
Матвеева Н.Б.	Мир природы и человека (в 2 частях)	4	Просвещение
Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд	4	Просвещение
Комарова С.В.	Речевая практика	4	Просвещение
Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство	4	Просвещение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Ручной труд	2	3	3	3	11
<b>Коррекционно-развивающая область</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов						
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1),**  
**ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2	2	8
	Чтение	1	1	1	1	4
	Речевая практика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика	Математика	3	3	3	3	12
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Технология	Ручной труд	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее социально-бытовую ориентацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул, продолжительность урока устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех учеников школы общеобразовательного учреждения.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – профессиональному трудовому обучению, оно начинается с 5 класса.

Образовательная область "Язык и речевая практика" представлена в 5 классе предметами Русский язык и Чтение, в 6-9 классах Письмо и развитие речи и Чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"История" - новый курс в 7 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде. "История" формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре

государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию. Изучение начинается в 6 классе.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Биология" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в плане по ФГОС УО включает Профильный труд в 5 классе и в части федерального компонента учебного плана в 6-9 классе Профессионально трудовое обучение.

#### **Образовательные линии**

Автор	Наименование учебника	Класс	Издательство
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	5	Просвещение
Мальшева З.Ф.	Чтение	5	Просвещение
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	5	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение	5	Просвещение
Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	5	ООО «Современные образовательные технологии»
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	6	Просвещение
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение	6	Просвещение
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика	6	Просвещение
Никишов А.И.	Биология	6	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	6	Просвещение
Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	6	ООО «Современные образовательные технологии»
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	7	Просвещение
Аксенова А.К.	Чтение	7	Просвещение

Алышева Т.В. Математика	Математика	7	Просвещение
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	7	Просвещение
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	7	Просвещение
Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	7	ООО «Современные образовательные технологии»
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	8	Просвещение
Малышева З.Ф.	Чтение	8	Просвещение
Эж В.В.	Математика	8	Просвещение
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные	8	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	8	Просвещение
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	8	Просвещение
Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	8	ООО «Современные образовательные технологии»
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык	9	Просвещение
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	9	Просвещение
Перова М.Н.	Математика	9	Просвещение
Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Биология	9	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	9	Просвещение
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества	9	Просвещение
Галина А.И., Головинская Е.Ю.	Технология Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	9	ООО «Современные образовательные технологии»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ**  
**ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1)**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение	4	4	4	12
Математика	Математика	4	4	3	11
	Информатика	-	-	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	4
	Биология	-	-	2	2
	География	-	2	2	4
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	4
	История отечества	-	-	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	2
	Музыка	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технология	Профильный труд	6	6	7	19
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	6
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>91</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (вариант 1),**  
**ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов			Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	2	2	2	6
Математика	Математика	3	3	3	9
Естествознание	Природоведение	0,5	0,25	-	0,75
	География	-	0,25	0,25	0,5
Человек и общество	Мир истории	-	0,5	-	0,5
	Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	1,5
	История отечества	-	-	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	-	-	0,25
	Музыка	0,25	-	-	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,75
Технология	Профильный труд	0,25	0,25	0,5	1

<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
-----------------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общеобразовательные области	Количество учебных часов		Всего
	8	9	
Письмо и развитие речи	4	4	8
Чтение	3	3	6
Математика	6	6	12
Биология	2	2	4
География	2	2	4
История	2	2	4
обществознание	1	1	2
Музыка	1		1
Физическая культура	3	3	6
Профессионально трудовое обучение	7	8	15
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общеобразовательные области	Количество учебных часов		Всего
	8	9	
Письмо и развитие речи	2	2	4
Чтение	2	1,5	3,5
Математика	3	3	6
Биология	0,5	0,5	1
География	0,5	0,5	1
История	0,25	0,5	0,75
обществознание	0,25	0,5	0,75
Музыка	0,25	-	0,25
Физическая культура	0,25	0,5	0,75
Профессионально трудовое обучение	1,5	1,5	3
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	1
<b>Всего: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной**  
**отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития (вариант 2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план (вариант 2) МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева.

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений края.

Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной недели; начало учебных занятий в 8-30 часов.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся учебными периодами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

### **Основные задачи реализации содержания для 1-4 классов:**

**Речь и альтернативная коммуникация.** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Математические представления.** Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр,

музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность** (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Адаптивная физкультура.** Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Сенсорное развитие.** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Предметно-практические действия.** Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Двигательное развитие. Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Альтернативная коммуникация.** Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Коррекционно-развивающие занятия «Игрокоррекция».** Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Обязательная часть учебного плана для 5-12 классов** (вариант 2) определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ

Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Предметная область: «Язык и речевая практика».**

**Основные задачи реализации содержания:**

**Речь и альтернативная коммуникация.** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: «Математика».**

**Математические представления.** Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Предметная область «Окружающий мир».**

**Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

**Человек.** Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Окружающий социальный мир.** Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

**Домоводство.** Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

**Предметная область: «Искусство».**

**Музыка и движение.** Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

**Изобразительная деятельность** (лепка, рисование, аппликация). Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование

различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

**Предметная область: «Технология».**

**Профильный труд.** Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Предметная область: «Физическая культура».**

**Адаптивная физическая культура.** Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено школой на основании рекомендаций ППК, ИПР.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».** Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия».** Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие».** Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».** Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».** Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом примерного учебного плана организация составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-х классов не более 5 уроков.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	год
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
Альтернативная коммуникация		1	1	3	1	1	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**  
**на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	год
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	<b>10</b>
2. Математика	2.1.Математические представления	1	1	1	1	1	<b>5</b>

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
на 2022-2023 учебный год

Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-12 классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>І. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>122</b>
<i>ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10

2. Предметно-практические действия	2	1	2	2	2	9
3. Двигательное развитие	2	1	2	2	2	9
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	2	2	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе)</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)**  
**ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ НА ДОМУ**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 5-12 классы</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	1	1	1	1	-	4
	3.3 Домоводство	2	2	2	3	3	12
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,25	0,25	-	-	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	0,5	0,5	0,75	2	3,75
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>52</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 6.4.)  
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план для подготовительного, 1-4 классов начальной школы на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03.02.2015 г., регистрационный № 35847);
3. Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528.
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

В Учебном плане подготовительного, 1-4 классов начальной школы в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в подготовительном и первом классе рассчитан на пятидневную учебную неделю, 33 учебные недели в год. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале) для учащихся подготовительного и 1-го классов. Учебный план 2-3 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 4 класс – на шестидневную учебную неделю, при 34 учебных недели в год.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:- сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый.

Во- 2-4 классах – по 40 минут.

Учебный план МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана (*инвариантная часть*) определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана (*инвариантной части*) полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (*вариативная часть*), обеспечивает условия для реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, используется следующим образом: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (развитие речи).

Частью учебного плана является внеурочная деятельность, состоящая из двух частей:

1. коррекционно-развивающая область (5 часов в каждом классе);
2. другие направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) организуются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.п. (5 часов в каждом классе).

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями психофизического и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Важным средством предупреждения перегрузок обучающихся является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана составлены на основе допущенных и утверждённых Министерством образования и науки РФ, оснащены учебниками из Перечня учебных изданий, утверждённого Министерством образования и науки РФ.

Учебный план предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

Д - диктант; С – собеседование; Т – тестирование; КР – контрольная работа; ккр – комплексная работа на междисциплинарной основе ТР – творческая работа; Н- выполнение нормативов (для детей, по состоянию здоровья допущенных к сдаче нормативов), р – реферат.





**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА (6.2) определяет образовательная организация. Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2), отражаются в рабочей программе педагога.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Предусматривается 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 30 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; и обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач

коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25- 30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут. Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (вариант 6.2.)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		Подг от.	1	2	3	4	
<b>Филология</b>	Русский язык	4	5	5	5	5	<b>24</b>
	Родной язык	1					<b>1</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	<b>19</b>
	Иностранный язык			2	2	2	<b>6</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики					1	<b>1</b>
<b>Технология</b>	Технология (труд)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Искусство</b>	ИЗО	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Математика и конструирование							
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
Развитие психомоторики и сенсорных процессов							
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

