**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и на основе рабочей программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих**целей:**

**Образовательная:**

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Речевая компетенция**в рамках базового курса предусматривает:

* расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
* развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порового уровня коммуникативной компетенции.

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

* орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
* слухопроизносительные навыки;
* лексические т грамматическую сторону речи.

**Социокультурная компетенция**ученикам предоставляет возможность:

* несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа – носителей данного языка;
* лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
* развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
* совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
* проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция предполагает**создание условий для развития умений выходить из положения дефицита языковых средств, а именно:

* умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
* умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
* использовать текстовые опоры ( подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
* игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция предполагает** дальнейшее развитие информационных умений, связанных с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

* умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
* умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
* умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
* умение использовать новые информационные технологии.

**Развивающая:**развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Воспитательная:**воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Для достижения поставленных целей изучения немецкого языка в 10 классе необходимо решение следующих практических**задач:**

Задачи обучения иностранному языку:

**1. По видам речевой деятельности:**

**Говорение:**

**Диалогическая речь.**Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом –расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

**Монологическая речь.**Школьники получают возможность пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением. Для этого важно развитие следующий умений:

* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы.

**Аудирование.**Дальнейшее развитие умений понимать на слух высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

* понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
* выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах;
* относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение.**Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей.

**Письменная речь.**Обучающимся создаются условия для развития умений: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**2. По языковому материалу:**

**Графика и орфография:**сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи предусматривает:**

* систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
* повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексики, реплики-клише речевого этикета;
* некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

**Грамматическая сторона речи предполагает:**

* продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
* активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
* активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
* усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
* распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

**Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу,**

**и их обоснование**

В содержание курса «Немецкий язык. 10 класс» включены варианты индивидуальной траектории изучения курса (базовый уровень+ уроки углублённого уровня), что способствует расширению предметного содержания речи обучающихся применительно не только к тем сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и для углублённого изучения, а также развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности. Для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий также внесено изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела.

**В работе используется учебно-методический комплект:**

* Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
* Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
* Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс»
* Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.

**Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Курс немецкого языка в 10 классе общеобразовательной школе рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю), в том числе 9 часов для контрольных и самостоятельных работ. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы:текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль**за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль**проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

**Итоговый контроль**осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),

- письменные контрольные работы,

- устный опрос,

- контроль знания лексики,

- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения немецкого языка ученик должен ***знать/понимать:***

**Говорение, диалогическая речь**

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

**Чтение**

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Отпуск и каникулы -10 ч.**

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Контрольные задания по теме «Отпуск и каникулы»

**Школа и школьная жизнь – 9 ч.**

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Контрольные задания по теме «Школа и школьная жизнь»

**Тренинг ЕГЭ 1 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

**Моя семья – 9 ч.**

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Контрольные задания по теме «Моя семья».

**Мир книг – 8 ч.**

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Контрольные задания по теме «Мир книг»

**Тренинг ЕГЭ 2 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**Научно-технический прогресс – 9 ч.**

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Контрольные задания по теме «Научно-технический прогресс».

**Изменения климата и его последствия-8 ч.**

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Контрольные задания по теме «Изменения климата и его последствия»

**Тренинг ЕГЭ 3 -4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

**Германия тогда и сейчас - 10 ч.**

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Контрольные задания по теме «Германия тогда и сейчас».

**Цифровые средства информации - 8 ч.**

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Контрольные задания по теме «Цифровые средства информации»

**Тренинг ЕГЭ 4 – 4 ч.**

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

**Свободное время с пользой – 9 ч.**

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Контрольные задания по теме «Цифровые средства информации».

**Итоговый тренинг ЕГЭ – 6 ч.**

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к курсу «Немецкий язык» 10 класс

(105 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Отпуск и каникулы | 10 | 1 |
| 2. | Школа и школьная жизнь. | 9 | 1 |
|  | Тренинг ЕГЭ 1 | 4 | - |
| 3. | Моя семья. | 9 | 1 |
| 4. | Мир книг | 8 | 1 |
|  | Тренинг ЕГЭ 2 | 4 | - |
| 5. | Научно-технический прогресс | 9 | 1 |
| 6. | Изменения климата и его последствия. | 8 | 1 |
|  | Тренинг ЕГЭ 3 | 4 | - |
| 7. | Германия тогда и сейчас | 10 | 1 |
| 8. | Цифровые средства информации | 8 | 1 |
|  | Тренинг ЕГЭ 4 | 4 | - |
| 9. | Свободное время с пользой. | 9 | 1 |
| 10. | Итоговый тренинг ЕГЭ | 6 | - |
|  | Всего | 102 | 9 |

**Календарно-тематическое планирование в 10АБ классах на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Всего часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | **«Отпуск и каникулы»**  Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие преимущества имеют разные виды отдыха? | 10  1 |  |  |
| 2 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 |  |  |
| 3 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 |  |  |
| 4 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 1 |  |  |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 1 |  |  |
| 6 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. | 1 |  |  |
| 7 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. | 1 |  |  |
| 8 | Какие страны выбирают для отдыха жители России И Германии? | 1 |  |  |
| 9 | Проект «Туристический проспект о своем регионе для немецких туристов» | 1 |  |  |
| 10 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Отпуск и каникулы» | 1 |  |  |
| 11 | **«Школа и школьная жизнь»**  Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 9  1 |  |  |
| 12 | Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 |  |  |
| 13 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |  |  |
| 14 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |  |  |
| 15 | Каким образом можно проявлять свою активную позицию в школе? | 1 |  |  |
| 16 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание) | 1 |  |  |
| 17 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание) | 1 |  |  |
| 18 | Проект «Брошюра о своей школе на немецком языке» | 1 |  |  |
| 19 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 |  |  |
| 20 | **Тренинг ЕГЭ 1**  Тренинг ЕГЭ 1 | 4  1 |  |  |
| 21 | Тренинг ЕГЭ 1 | 1 |  |  |
| 22 | Тренинг ЕГЭ 1 | 1 |  |  |
| 23 | Тренинг ЕГЭ 1 | 1 |  |  |
| 24 | **«Моя семья»**  Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в отношениях? | 9  1 |  |  |
| 25 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в отношениях? | 1 |  |  |
| 26 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? | 1 |  |  |
| 27 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? | 1 |  |  |
| 28 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |  |  |
| 29 | Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |  |  |
| 30 | Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? | 1  1 |  |  |
| 31 | Проект «Какой ты видишь свою собственную семью?» | 1 |  |  |
| 32 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Моя семья» | 1 |  |  |
| 33 | **«Мир книг»**  Почему чтение так важно для развития личности? | 8  1 |  |  |
| 34 | По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |  |  |
| 35 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? | 1 |  |  |
| 36 | Какие существуют литературные жанры? Где молодые люди обычно читают? | 1 |  |  |
| 37 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |  |  |
| 38 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе. | 1 |  |  |
| 39 | Проект «Мир книг» | 1 |  |  |
| 40 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Мир книг» | 1 |  |  |
| 41 | **Тренинг ЕГЭ 2**  Тренинг ЕГЭ 2 | 4  1 |  |  |
| 42 | Тренинг ЕГЭ 2 | 1 |  |  |
| 43 | Тренинг ЕГЭ 2 | 1 |  |  |
| 44 | Тренинг ЕГЭ 2 | 1 |  |  |
| 45 | **«Научно-технический прогресс»**  Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | 9  1 |  |  |
| 46 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |  |  |
| 47 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |  |  |
| 48 | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. | 1 |  |  |
| 49 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |  |  |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 |  |  |
| 51 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |  |  |
| 52 | Проект «Презентация, посвященная российским и немецким лауреатам Нобелевской премии» | 1 |  |  |
| 53 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |  |  |
| 54 | **«Изменения климата и его последствия»**  Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? | 8  1 |  |  |
| 55 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит? | 1 |  |  |
| 56 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |  |  |
| 57 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |  |  |
| 58 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь? | 1 |  |  |
| 59 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту. | 1 |  |  |
| 60 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту. | 1 |  |  |
| 61 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Изменения климата и его последствия» | 1 |  |  |
| 62 | **Тренинг ЕГЭ 3**  Тренинг ЕГЭ 3 | 4  1 |  |  |
| 63 | Тренинг ЕГЭ 3 | 1 |  |  |
| 64 | Тренинг ЕГЭ 3 | 1 |  |  |
| 65 | Тренинг ЕГЭ 3 | 1 |  |  |
| 66 | **«Германия тогда и сейчас»**  Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. | 10  1 |  |  |
| 67 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |  |  |
| 68 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |  |  |
| 69 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |  |  |
| 70 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |  |  |
| 71 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |  |  |
| 72 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |  |  |
| 73 | Как молодежь в Германии участвует в политической жизни? | 1 |  |  |
| 74 | Проект «Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России» | 1 |  |  |
| 75 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Германия тогда и сейчас» | 1 |  |  |
| 76 | **«Цифровые средства информации»**  Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 8  1 |  |  |
| 77 | Зачем молодые люди используют интернет? | 1 |  |  |
| 78 | Зачем молодые люди используют интернет? | 1 |  |  |
| 79 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |  |  |
| 80 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. | 1 |  |  |
| 81 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? | 1 |  |  |
| 82 | Проект «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков» | 1 |  |  |
| 83 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Цифровые средства информации» | 1 |  |  |
| 84 | **Тренинг ЕГЭ 4**  Тренинг ЕГЭ 4 | 4  1 |  |  |
| 85 | Тренинг ЕГЭ 4 | 1 |  |  |
| 86 | Тренинг ЕГЭ 4 | 1 |  |  |
| 87 | Тренинг ЕГЭ 4 | 1 |  |  |
| 88 | **«Свободное время с пользой»**  Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время | 9  1 |  |  |
| 89 | Интересные хобби и кружки | 1 |  |  |
| 90 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. | 1 |  |  |
| 91 | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |  |  |
| 92 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |  |  |
| 93 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | 1 |  |  |
| 94 | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |  |  |
| 95 | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | 1 |  |  |
| 96 | Контроль и рефлексия достигнутых коммуникативных умений по теме «Свободное время с пользой» | 1 |  |  |
| 97 | **Итоговый тренинг ЕГЭ**  Итоговый тренинг ЕГЭ | 9  1 |  |  |
| 98 | Итоговый тренинг ЕГЭ | 1 |  |  |
| 99 | Итоговый тренинг ЕГЭ | 1 |  |  |
| 100 | Итоговый тренинг ЕГЭ | 1 |  |  |
| 101 | Итоговый тренинг ЕГЭ | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый тренинг ЕГЭ | 1 |  |  |

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя России Дмитрия Ерофеева

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР МКОУ ТСШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева  Стенчикова С. А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «26» августа 2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ ТСШ №1 им. Героя России Д.Ерофеева  Кравцова Т. В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ №391 от «26» августа 2022г. |

Рабочая программа

по немецкому языку

для 10АБ классов на 2022-2023 уч. год

*Разработана на основании*

*Примерной программы полного общего образования по иностранным языкам 2005 года и авторской программы «Вундеркинды Плюс» для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов М. А. Лытаева (М.: Просвещение, 2017) и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*

*Срок реализации*

*2022-2023 учебный год*

*Автор-составитель*

Гончаренко С. В.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «26» августа 2022г.

2022 год.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кравцова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год

**ОФОРМЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемая дата проведения урока | Тема урока | Фактическая дата проведения | Причина внесения изменений |
|  |  |  |  |  |