# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1 от "26 августа 2022" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР МКОУ ТСШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Стенчикова С.А.

Протокол № 1 от "26 августа 2022" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ТСШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Кравцова Т.В.

Приказ № 391 от "29 августа 2022" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 11 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фрибус Дмитрий Игоревич учитель истории и и обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории в 10 классе на базовом уровне составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ 5 марта 2004 года № 1089;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
4. Примерной рабочей программы к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История с древнейших времен доконца 19 века», М.- Русское слово,- 2019

**Общая характеристика курса**

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

**Эта общая цель определяет задачи курса:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
* воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Содержание курса** ориентировано на формирование и развитие ценностно- смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материал.

**Место предмета в учебном плане**

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 138 часов: в 11 классе - 70 часов . Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения курса истории на базовом уровне являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём
* взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися курса являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения,
* определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

* характеризовать этапы становления исторической науки;
* раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
* формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
* определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
* характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
* анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации
* (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получат возможность научиться:
* объяснять историческую обусловленность современных
* общественных процессов;
* проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
* использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Введение | | | | | | | |
| Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в | | | | | | | | |
| 1.1. | Россия и мир в начале ХХ в | 11 | 0 | 0 |  | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Россией и миром, а также хронологические рамки и основные периоды истории России; | Устный опрос; | history.rin.ru |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войны | | | | | | | | |
| 2.1. | Россия и мир между двумя мировыми войны | 14 | 0 | 0 |  | Раскрывать значение ВОВ;  Объяснять значение понятий и терминов: Конференции | Устный опрос; | history.rin.ru |
|  | Итого по разделу | 14 |  | | | | | |
| Раздел III. Человечество во Второй мировой войне | | | | | | | | |
| 3.1. | Человечество во Второй мировой войне | 7 | 0 | 0 |  | Объяснить значение понятий и терминов: Характеризовать отношения СССР с соседними государствами и народами, в том числе США | Устный опрос; | history.rin.ru |
|  | Итого по разделу | 7 |  | | | | | |
| Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | | | | | | | | |
| 4.1. | Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия | 9 | 0 | 0 |  | Рассказывать о народах после ВОВ | Устный опрос; | history.rin.ru |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |  |
| Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. | | | | | | | | |
| 5.1. | Россия и мир в 1960–1990-е гг. | 13 | 0 | 0 |  | Раскрывать значение «холодной войны» | Устный опрос; Письменный контроль; | history.rin.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | | | | |
| Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития | | | | | | | | |
| 6.1 | Россия и мир на современном этапе развития | 13 | 0 | 0 |  | Представлять историческое и культурное наследие России | Письменный контроль; | history.rin.ru https://media.prosv.ru/fg/ |
| Итого по разделу | | 13 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Научно технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Модернизация в странах Европы, США и Японии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Россия на рубеже XIX – ХХ вв. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Третьеиюньс кая монархия и реформы П.А. Столыпина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Культура России в конце XIX — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Первая мировая война | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале ХХ в.» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Февральская революция в России 1917 г. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Переход власти к партии большевиков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Гражданская война и интервенция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Завершение Гражданской войны и образование СССР | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | От военного коммунизма к нэпу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Культура страны Советов в 1917—1922 гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Советская модернизация экономики и культурная революция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Культура и искусство СССР в межвоенные ГОДЫ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Ослабление колониальных империй | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Международные отношения между двумя мировыми войнами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | От европейской к мировой войне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Начальный период Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Причины, цена и значение великой Победы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Падение мировой колониальной системы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | «Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Система социализма: Восточная Европа и Китай | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Технологии новой эпохи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Становление информационного общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Кризис «общества благосостояния» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | СССР: от реформ — к застою | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Развитие гласности и демократии в СССР | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Кризис и распад советского общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960— 1980-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960– 1990-е гг.» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Интеграция развитых стран и её итоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Общественнополитические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Россия на рубеже веков: по пути стабилизации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Российская Федерация в начале XXI в. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Духовная жизнь России в современную эпоху | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Духовная жизнь России в современную эпоху | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Россия и складывание новой системы международных отношений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX - начала XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово».

Рабочие тетради по истории России для для 10-11 классов издательства «Русское слово».

Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

history.rin.ru https://media.prosv.ru/fg/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, исторические карты

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-