# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

комитет по образованию Топчихинского района

МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1 от "26 августа 2022" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР МКОУ ТСШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Стенчикова С.А.

Протокол № 1 от "26 августа 2022" г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ТСШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Кравцова Т.В.

Приказ № 391 от "29 августа 2022" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

для 11 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фрибус Дмитрий Игоревич учитель истории и и обществознания

## Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2019-2020 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10–11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

3. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (Приказ Министерства образования РФ от05.03.2004г №1089).

4. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11. 2008г № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

7. Санитарно-гигиенические правила и нормы СанПин2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

8. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г [«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html)

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Изучение*** ***обществознания (включая*** ***экономику*** ***и*** ***право)*** ***в*** ***старшей*** ***школе*** ***на*** ***базовом*** ***уровне*** ***направлено***

***на*** ***достижение*** ***следующих*** ***целей:***

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** **системы** **знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и гражданина.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:***

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Критерии оценки знаний учащихся**

**Отлично (оценка «5»):**

* Вы продемонстрировали великолепное знание и полное понимание предметов обсуждения;
* Излагаете информацию уверенно, полно и уместно;
* Великолепно используете терминологию, точно и уверенно демонстрируете полное понимание процессов, фактов, событий и связей между ними;
* Где это необходимо, знания примерны, детальны и уместно;
* Знания могут использоваться Вами произвольно в деталях и полностью развитых объяснениях;
* Умеете самостоятельно подбирать примеры

**Хорошо (оценка «4»):**

* Вы продемонстрировали хорошее знание и понимание предметов обсуждения;
* Уместно и связно излагаете информацию, хорошо используете терминологию;
* Полностью понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Продемонстрированные Вами знания и приведенные примеры детальны и уместны;
* Вы можете детально их использовать в адекватных, хорошо развитых объяснениях

**Удовлетворительно (оценка «3»):**

* Вы продемонстрировали удовлетворительные знания и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их довольно уместно и связно;
* Аккуратно используете терминологию;
* Есть явные основания полагать, что вы понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Уместно используете фактические знания и приводите примеры, содержащие необходимые детали;
* Объяснения адекватны и неплохо развиты

**Неудовлетворительно (оценка «2»):**

* Вы продемонстрировали ограниченное знание и понимание предметов обсуждения;
* При изложении информации используете их уместно или связно;
* Сравнительно уместно используете терминологию
* Есть основания полагать, что Вы ограниченно понимаете процессы, факты, события и связи между ними;
* Там, где необходимо при изложении материала приводятся примеры, но в них отсутствуют детали;
* Объясните неполны и носят упрощенный характер

**Критерии оценки знаний учащихся:**

* **Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логичес­кая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
* **Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами.
* **Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе выпускника приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует кон­кретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
* **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечается такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Критерии оценивания знаний учащихся с помощью тестов:**

* **Оценка «5»** (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90% - 100% от общего количества вопросов
* **Оценка «4»** (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 70% - 89% от общего количества вопросов
* **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50% - 70% правильных ответов
* **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит ниже 50% правильных ответов.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Общеучебные** **умения,** **навыки** **и** **способы** **деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Результаты** **обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Выбор учебника по обществознанию**

Рабочая программа составлена к учебнику:

1. Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2018. – 335 с.

**ОСНОВНОЕ** **СОДЕРЖАНИЕ**

**11 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

**ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | | | | | | | | |
| 1.1. | ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | 27 | 0 | 0 |  | Изучать структуру и основные сферы общественной жизни | Устный опрос; | history.rin.ru |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА | | | | | | | | |
| 2.1. | СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА | 17 | 0 | 0 |  | Раскрывать понятие «Социальная сфера  Объяснять значение понятий и терминов: | Устный опрос; | history.rin.ru |
|  | Итого по разделу | 17 |  | | | | | |
| Раздел III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | | | | | | | | |
| 3.1. | ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА | 21 | 0 | 0 |  | Объяснить значение понятий и терминов: Раскрыть понятие «Политическая сфера» | Устный опрос; | history.rin.ru |
|  | Итого по разделу | 21 |  | | | | | |
| Раздел IV. Заключение | | | | | | | | |
| 4.1. | Заключение | 3 | 0 | 0 |  | Обобщить знания по теме «Общество» | Устный опрос; | history.rin.ru |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Роль экономики в жизни общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Роль экономики в жизни общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Экономика: наука и хозяйство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Экономика: наука и хозяйство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Экономический рост и развитие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Экономический рост и развитие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Рыночные отношения в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Рыночные отношения в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Фирма в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Фирма в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Финансы в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Финансы в экономике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Занятость и безработица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Мировая экономика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Мировая экономика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Экономическая культура | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Экономическая культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Нации и межнациональные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Семья и быт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Семья и быт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Гендер — социальный пол | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Гендер — социальный пол | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Молодёжь в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Молодёжь в современном обществе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Демографическая ситуация в современной России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Демографическая ситуация в современной России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок по главе II | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Политика и власть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Политика и власть | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Политическая система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Политическая система | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Демократические выборы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Демократические выборы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Политические партии и партийные системы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Политические партии и партийные системы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Политическое сознание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Политическое сознание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Политическое поведение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Политическое поведение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Политический процесс и культура политического участия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Политический процесс и культура политического участия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Повторительно-обобщающий урок по главе III | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Взгляд в будущее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Взгляд в будущее | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Итоговое повторение по теме: «Обществознание» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

**Дидактические материалы**

* МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

history.rin.ru https://media.prosv.ru/fg/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, исторические карты

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-