

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ Топчихинская СОШ №1

имени Героя России Дмитрия

Ерофеева

_____ Т.В. Кравцова

ПЛАН
внеурочной деятельности

МКОУ Топчихинской средней
общеобразовательной школы №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОСНОО, ФГОСООМКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл.3, ст. 28.П.2;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
6. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОСНОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогически работники организации (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

пространства в ОО, содержательного организационного единства всех его структурных подразделений

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ.
2. организует классно-образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
5. ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательного организационного единства всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровыми материально-техническими ресурсами учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной

деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы

1.2. Режим функционирования МКОУ Топчихинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом расписания занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделе дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости отстирагрузки последующих учебных дней.

1.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной и просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами класса, открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людей» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- ✓ формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
- ✓

1.4. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022-

2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

**2. Планирование работы объединений внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

2.1 Планирование внеурочной деятельности 1-4 классов

| Название курса внеурочной деятельности | Класс | | | | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--|----------|----------|-----------|-----------|---------------------------------|---------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Занимательный русский язык | 3 | | 3 | | 6 | 204 |
| Математика и конструирование | 3 | | | 1 | 4 | 136 |
| В гостях у книги | 3 | | | | 3 | 102 |
| Занимательная математика | | 2 | 3 | 2 | 7 | 238 |
| Занимательная грамматика | | 2 | | | 2 | 68 |
| Весёлая грамматика | | 1 | | | 1 | 34 |
| Весёлые нотки | | 1 | | | 1 | 34 |
| Работа с текстом | | 1 | | | 1 | 34 |
| В гостях у книги | | 1 | 3 | | 4 | 136 |
| Игровые виды спорта | | 1 | | | 1 | 34 |
| Всезнайка | | | 3 | | 3 | 102 |
| Интеллектика | | | 1 | | 1 | 34 |
| Секреты русского языка | | | | 2 | 2 | 68 |
| По страницам русского языка | | | | 1 | 1 | 34 |
| В мире книг | | | | 2 | 2 | 68 |
| В мире сказок | | | | 1 | 1 | 34 |
| Музыкальная шкатулка | | | | 1 | 1 | 34 |
| Удивительный мир природы | | | | 1 | 1 | 34 |
| Дружба начинается с улыбки | | | | 1 | 1 | 34 |
| Наша планета | | | | 1 | 1 | 34 |
| Пионербол | | | | 1 | 1 | 34 |
| Итого | 9 | 9 | 13 | 14 | 45 | 1530 |

2.1 Планирование внеурочной деятельности 5-9 классов

| Название курса внеурочной деятельности | Класс | | | | | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------|---------------------------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Грамотей | 1 | | 1 | | | 2 | 68 |
| Тайны русского языка | 1 | | | | | 1 | 34 |
| Логика | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 204 |
| Школа самоделкина | 1 | | | | | 1 | 34 |
| Нейропластика | 1 | | | | | 1 | 34 |
| Занимательный русский | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Тайны русского языка | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Наглядная математика | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Патриоты России | | 1 | | | | 1 | 34 |
| В мире немецкого языка | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Подвижные игры: бегай, прыгай, играй | | 1 | | | | 1 | 34 |
| Занимательная информатика | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Начальные понятия в химии | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Пишу и говорю грамотно | | | | 2 | | 2 | 68 |
| Занимательная информатика | | | | 1 | | 1 | 34 |
| За страницами учебника математики | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Занимательная химия | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Спортивные игры: баскетбол и волейбол | | | | 1 | | 1 | 34 |
| Писать и говорить грамотно | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Подготовка к ОГЭ по математике | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Практикум по биологии | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Практическая география | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Готовимся к ОГЭ по химии | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Итого | 5 | 7 | 4 | 8 | 6 | 30 | 1020 |