

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Рассмотрено
заседанием педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.В. Кравцова
приказ № _____ от _____ 2023 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования
МКОУ Топчихинская средняя
общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Введение</i>	3
<i>I. Целевой раздел</i>	
Пояснительная записка	4
Целевое назначение программы дополнительного образования	6
Принципы и подходы к реализации программы дополнительного образования	6
Планируемые результаты освоения программ дополнительного образования	8
Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования	12
<i>II. Содержательный раздел</i>	
Общие положения	14
Структура рабочей дополнительной общеразвивающей программы	14
Содержание рабочих дополнительных общеразвивающих программ	15
<i>III. Организационный раздел</i>	
Календарный график дополнительного образования	23
Учебный план дополнительного образования	24
Система условий реализации программы дополнительного образования	24
Кадровые условия реализации программы	25
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы	25
Материально-техническое обеспечение программы	25
Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
Взаимодействие с социокультурными учреждениями	26
Перспективы развития дополнительного образования	26

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, в том числе на платной основе. Растет число детей дошкольного возраста, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы по подготовке учащихся к школе. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях.

Концепция развития дополнительного образования направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ Докучаевская СОШ

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева является нормативно-управленческим документом школы, который определяет цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности образовательной организации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей и взрослых.

Образовательная программа дополнительного образования МКОУ ТСОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева осваивается в очной форме.

Программа реализуется на основе принципа дифференциации и обеспечивает равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам образование детей направлено на создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни. Поэтому одним из мероприятий программы является создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.

Нормативной базой разработки Программы являются:

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
3. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196»;
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

7. Устав школы .

Проектирование и реализация образовательной программы дополнительного образования МКОУ ТСОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева строится на следующих основаниях:

- свобода выбора дополнительных общеразвивающих программ и режима их освоения;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания дополнительных общеразвивающих программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов. Занятия в объединениях могут проводиться по рабочим дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Эти программы могут меняться и дополняться в зависимости от запросов родителей, возможностей и особенностей воспитанников и роста профессиональных возможностей педагогов, осуществляющих дополнительное образование.

Лица, осваивающие дополнительные образовательные программы называются «учащимися» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 33, п.2).

Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Сроки реализации программ определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, "уровнем" программы.

Основной формой обучения является аудиторное занятие. Деятельность учащихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный год в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Обучение осуществляется в функциональных помещениях, не используемых в данное время для осуществления основной образовательной программы общего образования. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в зависимости от возраста. Также он может начать освоение программы с любого периода обучения.

Программа предполагает широкое использование ИКТ, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических игр, изготовление продуктов деятельности.

Образовательная программа дополнительного образования школы рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета учреждения и утверждается приказом директора образовательной организации.

Управление реализацией программы дополнительного образования осуществляет директор учреждения. Непосредственное управление осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Органы общественного самоуправления образовательной организации участвуют в управлении реализацией дополнительной общеобразовательной программы в рамках компетенций.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования, с учетом потребности детей и взрослых в

формировании услуг дополнительного образования школы.

**Целевое назначение
образовательной программы дополнительного образования
МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Согласно Уставу основной целью деятельности МКОУ ТСОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева является формирование общей культуры, духовно-нравственной личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

С учётом особенностей контингента учащихся, их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы определяются **задачи дополнительного образования в:**

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для учащихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социализации;
- обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития личности детей и взрослых;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности учащихся;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие материально-технической базы школы для занятий учащихся в объединениях дополнительного образования;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных средств.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования: выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования; создание условий для самореализации;
- на уровне основного общего образования: формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности; создание условий для самореализации школьников;
- на уровне среднего общего образования: достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

**Принципы и подходы
к реализации программы дополнительного образования**

При организации дополнительного образования учитываются следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих учащихся. В дополнительном образовании

программа должна соответствовать запросам ее основных потребителей или и пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей и взрослых, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и

трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях учащиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры, спорта и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Критерии результативности

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- повышение эффективности образовательной деятельности школы,
- личностный рост участников образовательных отношений,
- создание банка образовательных программ и диагностических методик,
- накопление опыта творческой деятельности,
- динамика сохранности контингента обучающихся,
- создание условий для использования детьми и взрослыми ресурсов неформального и информального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды) в целях саморазвития;
- разработка новых образовательных программ и проектов.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы Студии «Импульс» вокал, хореография.

знать:

- основы танцев, их творческих и исполнительских закономерностей;

уметь:

- воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
- использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-хореографических композиций.

формирование интереса к искусству через изучение эстрадных песен и танцев.

Предметные:

Изучить основы песен и танцев, их творческих и исполнительских закономерностей;

Сформировать специальные (ритмичность, музыкальность, диапазон певческого голоса) и общие компетенции (уважение к культуре других народов и народностей, умение взаимодействовать с партнером, выстраивание коммуникации);

Развить познавательные, творческие способности (организаторские способности) на основе овладения и освоения программного материала.

Метапредметные:

Сформировать мотивацию в систематическом самообразовании и личностном самосовершенствовании;

Сформировать трудолюбие, целеустремленность и аккуратность;

Способствовать развитию творческого, креативного мышления;

Способствовать развитию мотивации учащихся к познавательной и творческой активности, поиску творческих способов самореализации;

Способствовать развитию ответственного отношения к выполненной работе.

Личностные:

Воспитать уважение и любовь к традициям своего народа и других народов мира;

Прививать навыки самостоятельной и коллективной деятельности;

Формировать потребность в саморазвитии.

**Планируемые результаты
освоения дополнительной общеразвивающей программы
«ЮИД»**

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге.

Метапредметные результаты:

изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- _ обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности
- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.
- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;

- обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЮНАРМИЯ»

Предметные:

- ознакомить с государственными символами РФ;
- ознакомить с событиями военной истории России;
- ознакомить со структурой Вооруженных Сил РФ;
- ознакомить с правилами обращения с огнестрельным оружием;
- научить основам строевой подготовки;
- ознакомить с основами военной топографии;
- научить решать тактические задачи при стрельбе в лазерном тире.

Личностные:

- способствовать развитию и укреплению здоровья и расширению функциональных возможностей организма;
- способствовать развитию координации движений;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию конструктивного мышления и сообразительности;
- способствовать развитию самоконтроля.

Метапредметные:

- способствовать воспитанию гражданских качеств личности: интерес к общественной жизни, любовь к Родине, патриотизм;
- способствовать воспитанию доброжелательного отношения к окружающим: общительность, отзывчивость, стремление помочь;
- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;
- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия;
- способствовать приобщению ребенка к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы ШСК Тип-Топ «Баскетбол»

Отличительной особенностью данной образовательной программы является упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу.

Личностные результаты:

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

Формировать умения наблюдать за своим самочувствием, его контролем;
Развитие нравственных и волевых качеств, развития психических процессов и свойств личности;
Развивать навыки анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
Формировать умения, направленные на ведение здорового образа жизни.
Содействие правильному физическому развитию;
Развивать мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;

Метапредметные результаты:

Формировать умения организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;
Развивать жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях;
Формировать способности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
Развивать умения распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;
Развитие потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

Предметные результаты:

Овладение основными приемами техники и тактики игры;
Приобретение необходимых теоретических знаний;
Повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

Система оценки результатов освоения программы дополнительного образования

Контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ являются частью системы мониторинга качества образовательной деятельности, осуществляемой школой по программе дополнительного образования и отражают динамику индивидуальных достижений воспитанников в соответствии с планируемыми результатами освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной общеобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование,

викторины, «Весёлые старты», «День здоровья», контрольные и товарищеские игры, первенства школы, города, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания рабочей дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программам дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительных образовательных программ, проводится в порядке и в форме определенном в программе педагога. Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование, и определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты или устанавливаться другие виды поощрений.

Аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Содержание дополнительного образования в образовательной организации определяется рабочими дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа (далее Рабочая программа) - документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и обучающегося, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

В связи с этим содержание Рабочей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования;
- направленностям рабочих программ (общеразвивающая, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, социально – гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая и др.);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающихся).

Структура рабочей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева определяется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Структуру рабочей дополнительной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;

- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Цель Рабочей программы - предполагаемый результат образовательной деятельности, к которому должны быть направлены все усилия педагога и учащихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Планируемые результаты — требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы.

Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: итоговое занятие, наблюдение за деятельностью детей, собеседование и т.д.

Содержание Рабочей программы отражает краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе указывается общее количество часов, отведенных планом на изучение курса, и распределение часов по разделам и темам. Основными формами проведения занятий могут быть: занятия, игровые образовательные ситуации, беседы, встречи, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, соревнования и др.

Учебно-тематический план Рабочей программы содержит перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В организационном разделе указывается ресурсное обеспечение Рабочей программы —(разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, дидактический и игровой материалы. В этом разделе указываются предполагаемые требования к кадровым ресурсам (образование, стаж, квалификация и пр.), информационные и прочие ресурсы, если таковы необходимы при реализации Программы. Приводится список рекомендуемой и используемой литературы для педагога и детей (два списка).

Порядок принятия и утверждения рабочих дополнительных общеразвивающих программ.

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании соответствующего методического объединения учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям, согласовывается с заместителем директора, курирующим организацию дополнительных образовательных услуг, принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Коррективы в рабочую программу вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, при принятии новых нормативных актов и документов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

В МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева дополнительное образование представлено направлениями:

«Естественно-научная направленность», «Социально-педагогическая направленность», «Физкультурно-оздоровительная направленность».

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
Студии «Импульс» вокал, хореография**

ВОКАЛ

Введение

Теория: Правила безопасной работы в актовом зале. Диапазон, тембр голоса.
Практика: Упражнения. Прослушивание и определение диапазона

Основы вокального творчества.

Теория: Основы певческой позиции. Разновидности певческих положений. Управление тембром и высотой голоса.

Практика: Отработка упражнений по формированию певческой позиции. Вокальные упражнения.

Сценическая культура.

Теория: Сценический образ вокалиста. Критерии качественного минуса.

Практика: Поиск сценического образа вокалиста. Исполнение под минус.

Подготовка к выступлению. Часть 1.

Теория: Поиск текстового и звукового материала для вокального номера.

Практика: Работа над чистотой интонирования.

Основы работы в ансамбле.

Теория: Знакомство с основами работы в коллективе. Упражнения на формирование синхронности движений. Упражнения на формирование унисона в ансамбле.

Практика: Работа над упражнениями по формированию дыхания. Работа над упражнениями по формированию унисона.

Подготовка к выступлению. Часть 2.

Теория: Поиск текстового и звукового материала для вокального номера.

Практика: Работа над чистотой интонирования.

Музыкальный звук.

Теория: Основы чистоты музыкального звука. Поиск материала для вокального номера.

Практика: Работа над чистотой интонирования.

ХОРЕОГРАФИЯ

Введение

Теория: Правила безопасной работы в актовом зале. Основы хореографической постановки.

Практика: Работа над упражнениями.

Ритмика.

Теория: Разновидности движений. Разновидности упражнений.

Практика: Работа по упражнениям, отработка движений.

Пространство.

Теория: Разновидности движений. Разновидности упражнений.

Практика: Работа по упражнениям, отработка движений.

Подготовка к выступлению. Часть 1.

Теория: Разработка комплекса движений под определенную композицию.

Практика: Работа по оттачиванию движений под музыку.

Основы работы в ансамбле.

Теория: Знакомство с основами работы в коллективе. Упражнения на формирование синхронности движений.

Практика: Упражнения. Работа над синхронностью движений.

Подготовка к выступлению. Часть 2.

Теория: Разработка комплекса движений под определенную композицию.

Практика: Работа по оттачиванию движений под музыку.

Ансамбль.

Теория: Подбор движений под музыкальные композиции.

Практика: Работа по оттачиванию движений под музыку

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа ШСК Тип-Топ (Баскетбол)

Содержание курса

Развитие баскетбола в России

Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях

Общая и специальная физическая подготовка

Единая спортивная классификация ОФП

Совершенствование техники передвижения при нападении.

Тактика нападения.

Индивидуальные действия с мячом и без мяча.

Костно-мышечная система, ее строение, функции.

Техника передвижения приставными шагами.

Индивидуальные действия при нападении с мячом и без мяча.

Индивидуальные действия при нападении.

Гигиенические основы режима труда и отдыха юных спортсменов.

Совершенствование техники передвижений.

Специальная физическая подготовка. (СФП)

Выбор способа ловли в зависимости от направления и силы полета мяча.

Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении».

Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом.

Сочетание выполнения различных способов ловли мяча в условиях жесткого сопротивления.

Взаимодействие трех игроков - «скрестный выход».

Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.

Гигиенические требования к питанию юных спортсменов.

Скрытые передачи мяча под рукой, из-за спины, из-за спины в пол.

Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения.

Применение изученных взаимодействий в условиях личного прессинга.

Восстановительные мероприятия в спорте.

Инструкторская и судейская практика.

Бросок мяча над головой (полукрюк, крюк).

Систематический врачебный контроль за юными спортсменами.

Командные действия в нападении.

Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.

Самоконтроль в процессе занятий спортом.

Ведение мяча с поворотом кругом.

Сочетание выполнения бросков мяча из различных точек в условиях жесткого сопротивления.

Выбор места и момента для борьбы за отскочивший от щита мяч при блокировке.

Противодействие взаимодействию двух игроков – «заслону в движении».

Травматизм и заболеваемость в процессе занятий спортом, оказание первой помощи при несчастных случаях.. Бросок мяча в движении с одного шага.

Блокировка при борьбе за овладение мячом, отскочившим от щита.

Основы техники и тактики игры
Взаимодействие двух игроков «подстраховка».
Многократное выполнение технических приемов.
Общая характеристика спортивной тренировки.
Совершенствование техники передачи мяча.
Сочетание способов передвижения с выполнением различных технических приемов в усложненных условиях.
Действия одного защитника против двух нападающих.
Средства и методы спортивной тренировки.
Ведение мяча с изменением направления движения.
Применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действий и расположения нападающих.
Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.
Система зонной защиты 2 – 3, 2 – 1 - 2.
Формы организации занятий в спортивной тренировке.
Совершенствование техники броска мяча.
Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.
Применение изученных взаимодействий в системе быстрого прорыва.
Воспитание нравственных и волевых качеств.
Психологическая подготовка в процессе тренировки.
Ведение мяча с переводом на другую руку.
Противодействие игрокам различных игровых функций при разных системах игры в нападении.
Ведение мяча с изменением высоты отскока.
Физическая подготовка спортсмена.
Передача мяча двумя руками с отскоком от пола.
Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.
Чередование упражнений на развитие специальных физических качеств.
Техническая подготовка юного спортсмена.
Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях.
Бросок мяча изученными способами после выполнения других технических приемов.
Тактическая подготовка юного спортсмена.
Взаимодействие двух игроков «подстраховка».
Передвижения в защитной стойке назад, вперед и в сторону.
Техника овладения мячом.
Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону».
Чередование изученных тактических действий (индивидуальных, групповых, командных).
Совершенствование техники броска мяча изученными способами.
Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке.
Характерные особенности периодов спортивной тренировки..
Совершенствование техники ведения мяча.
Учет в процессе спортивной тренировки.
Правила игры и методика судейства.
Переключения от действий в нападении к действиям в защите.
История развития баскетбола.
Совершенствование тактических действий в нападении и защите.
Совершенствование техники ловли и передачи мяча.
Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

**Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
ЮИД**

Модуль I «Основные правила поведения пешехода».

Темы:

- Вводное занятие (знакомство с детьми, инструктаж по технике безопасности во время занятий).
- Стартовая диагностика по правилам дорожного движения.
- Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.
- Правила перехода дороги.
- Регулируемый и нерегулируемый перекресток.
- Правила поведения при поездке в автомобиле, автобусе, поезде и других видах транспорта.
- Правовое воспитание участников дорожного движения.
- Ошибки участников движения.
- ПДД для пешеходов. Места и правила перехода проезжей части дороги и правила передвижения по загородной зоне. ПДД для пассажиров.
- Правила езды на велосипеде. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД.
- Сигналы, подаваемые велосипедистами.
- Дорога - зона повышенной опасности.
- Чрезвычайные ситуации на транспорте.
- Итоговое занятие. Игра «Правила поведения пешехода».

Теория:

Инструктаж по ТБ. Элементы дороги. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Ситуации, связанные с пользованием автобусом, троллейбусом, трамваем: переход дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая (для двух типов трамвайных остановок). Поездка за город. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле.

Практика: Выполнение заданий для отработки основных правил поведения пешехода. Тестовые задания «Диагностика по правилам ПДД», «Основные правила поведения пешехода». Дидактические задания: «Найди, что здесь лишнее», «Сортировщик», «Правильно - неправильно», «Раздели на группы», «Чрезвычайные ситуации». Игра-викторина «Перекресток». Своя игра «Я велосипедист». Игра «Правила поведения пешехода».

Модуль II «Правила дорожного движения».

Темы:

- Организация дорожного движения. Участники дорожного движения и их обязанности.
- Проблемы безопасности движения и причины ДТП.
- Дорожные знаки и их назначение.
- Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.
- Регулируемые перекрестки. Проезд по регулируемому перекрестку. Решение ситуационных задач.
- Приоритет маршрутных транспортных средств.
- Итоговое занятие по модулю «ПДД» Игра «Знатоки ПДД».

Теория: Общее положение ПДД, единым порядком дорожного движения на всей территории РФ. Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения. Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки. Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках. Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении.

Практика: Дидактическая игра «Исправим ошибки», «Кто быстрее», «Улицы города», «Виды знаков». Ролевая игра «Разговор с полицейским», «Расскажем о правилах перехода улицы», «Я водитель - ты пешеход», «Знаки». Составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», «Картотека знаков», «Регулировщик». Решение экзаменационных билетов категории А, В. Вариант 1-4. Вопросы 1-20. Игра-викторина «Перекресток». Игра «Знатоки ПДД».

Модуль III «Медицина».

Темы:

- Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Основы анатомии.
- Поведение обучающихся при дорожно - транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП.
- Кровотечение. Порядок оказания первой помощи
- Отработка практических навыков оказания первой помощи при кровотечениях.
- Обморок. Порядок оказания первой помощи.
- Ушибы, ссадины. Вывихи. Ожоги и отморожения.
- Перелом: открытый, закрытый.
- Правила наложения повязок
- Признаки жизни. Реанимационные мероприятия. Порядок оказания первой помощи.
- Определение транспортного положения пострадавших при различных повреждениях. Транспортировка пострадавших.
- Итоговое занятие по модулю «Медицина» Игра «Дорожно-транспортное происшествие».

Теория: Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Основы анатомии. Закрепить знания – части тела и основные внутренние органы человека. Поведение обучающихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП. Автомобильная аптечка. Правила применения знака «Аварийная остановка». Состав и предназначение аптечки средства применяемые при оказании помощи. Отработка практических навыков оказания первой помощи по алгоритму действий очевидца ДТП. Кровотечение: артериальное. Порядок оказания первой помощи жгутом и подручным материалом. Время наложения жгута. Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи. Кровотечение: венозное и капиллярное. Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи. Кровотечение: внутреннее и носовое. Характеристика кровотечения и особенности оказания помощи. Остановка кровотечения на различных частях тела. Обморок. Порядок оказания первой помощи. Разобрать ситуации, когда человек сидит и лежит. Ушибы, ссадины. Вывихи. Ожоги и отморожения. Виды различных повреждений и пограничных состояний человека. Правила наложения шины при иммобилизации. Производственные и подручные шины. Способы иммобилизации. Перелом: закрытый. Особенности перелома и способов оказания помощи. Перелом: открытый. Особенности перелома и способов оказания помощи. Правила наложения

повязки «чепец». Повязка при ранении глаз. Правила наложения повязок на голову и глаза. Правила наложения повязки «варежка» и «перчатка» при ожогах и отморожениях. Правила наложения повязок на кисть руки. Правила наложения повязки «восьмёрка», «сходящаяся» и «расходящаяся». Правила наложения повязок на голеностоп, колено и локоть. Признаки жизни. Реанимационные мероприятия. Внешние признаки и состояние пострадавшего при «пограничном состоянии» и порядок действий при оказании помощи. Определение транспортного положения пострадавших при различных повреждениях. Транспортировка пострадавших различными способами.

Практика: Отработка практических навыков оказания первой помощи при кровотечениях. Практическое выполнение манипуляций при оказании помощи в ДТП. Игра «Спасатели». Отработка практических навыков оказания первой помощи при обмороке. Отработка практических навыков оказания первой помощи при различных видах повреждений. Отработка практических навыков оказания первой помощи при закрытом переломе. Отработка практических навыков оказания первой помощи при открытом переломе. Отработка практических навыков при реанимации пострадавшего. Решение теоретических вопросов по оказанию первой помощи при ДТП. Вопросы по всем пройденным темам модуля. Игра «Дорожно - транспортное происшествие».

Модуль IV «Фигурное вождение велосипеда».

Темы:

- Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Техническая характеристика различных видов велосипедов.
- ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда.
- Велосипедные и велопешеходные дорожки. Движение групп велосипедистов.
- Обучение прокату на велосипеде, с различными заданиями на умение маневрировать различные простые препятствия.
- Итоговое занятие: Игра «Академия дорожной безопасности».

Теория: Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности во время занятий). Техническая характеристика различных видов велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда. Разбор станций «Фигурное вождение велосипеда». Правила проката по дистанции и её особенности. Обучение прокату на велосипеде. Знакомство с площадкой «Автогородок» и условиями её прохождения по различным направлениям.

Практика: Дидактическое задание «Собери велосипед». Задания на умение маневрировать различные простые препятствия: «Объезд», «Маневр», «Старт-финиш». Отработка станции «Прямая дорожка». Отработка станции «Круг» правой и левой рукой. Отработка станции «Проезд под перекладной». Отработка станции «Наклонная доска». Отработка станции «Слалом». Отработка станции «Перестроение с одной полосы на другую». Отработка станции «Восьмерка». Отработка станции «Перенос предмета». Отработка станции «S – образная дорожка». Отработка станции «Желоб». Отработка станции «Квадрат». Отработка станции «Кривая дорожка». Отработка станции «Узор из конусов». Отработка станции «Змейка». Отработка станции «S-образная дорога». Отработка станции «Узкий проезд». Отработка станции «Зауженная прямая дорожка». Отработка всех станций конкурса. Движение в автогородке по Контрольным Пунктам. Практическое тестирование среди обучающихся. Игровая игра «Академия дорожной безопасности».

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа ЮНАРМИЯ

1. Военная история Российской Федерации.

Теория: Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Государственные символы РФ.

Практика: Разучивание гимна РФ. Ратные страницы истории государства. Подготовка докладов и

презентаций о русских полководцах.

2. Физическая подготовка.

Теория: Значение физической подготовки для укрепления здоровья юнармейца и воинской службы. Инструкция по соблюдению мер безопасности при осуществлении занятий в спортивных залах, на спортивных площадках, а также во время участия в соревнованиях, слётах, акциях и др.

Практика: Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики. Разучивание отдельных комплексов спортивных упражнений. Обучение технике бега на короткие дистанции. Упражнения на перекладине. Сдача норм ГТО 4 - 6 ступеней.

3. Огневая подготовка.

Теория: Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Меры безопасности при огневой подготовке. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки.

Практика: Изучение материальной части автомата, смазки, чистки механизмов. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова. Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова. Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Отработка навыков стрельбы из пневматической винтовки из положения стоя с упором. Сдача нормативов по стрельбе.

4. Строевая подготовка.

Теория: Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

5. Медико-санитарная подготовка.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего.

6. Туристская подготовка.

Теория: Вспомнить понятия «туризм», «турист». Значение туризма. Виды походов. Туристское снаряжение: индивидуальное и групповое. Значение туристского снаряжения в походе. Виды ориентирования на незнакомой местности. Изучение карт. Ориентирование по компасу. Изучение природных ориентиров.

Практика: Отработка навыков преодоления природных препятствий в походе (крутые подъёмы, спуски, переправа через реку по бревну и др.). Зачёт по разделу «Туристская подготовка» в однодневном походе.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ Топчихинская средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Организационно-педагогические аспекты дополнительного образования в школе включают условия набора, количество групп и численность учащихся, обучающихся по каждой программе, условия готовности учащихся к освоению программ; наличие ресурсной базы для реализации программ (кадровой, методической, материально-технической).

Календарный учебный график дополнительного образования

Календарный учебный график реализации программы дополнительного образования на текущий учебный год составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса и утверждается приказом директора школы.

Наименование программы	Периоды обучения	Количество учебных недель
Импульсы	годовой	36
ЮНАРМИЯ	годовой	36
ЮИД	годовой	36
ШСК «Тип-Топ»	годовой	36

В каникулярное время согласно календарного графика занятия ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием дополнительных общеразвивающих программ педагогов.

Учебный план дополнительного образования

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность образовательной деятельности и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов учащихся, их родителей.

Проведение социально-педагогического мониторинга образовательных запросов заказчиков образовательных программ (дети, родители, педагоги) позволяет максимально полно учесть их потребности в формировании услуг дополнительного образования школы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) установлены требования к организации образовательного процесса.

Продолжительность учебного занятия зависит от направленности дополнительных общеразвивающих программ и возраста учащихся.

**Учебный план
дополнительного образования МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа
№1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева на 2023-2024 учебный год**

	Наименование программ дополнительного образования	Кол-во групп	Общий объём аудиторных занятий				
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Срок реализации программы	Возраст учащихся	Продолжительность занятия
1.	Импульсы	2	4	144	1	12-15 лет	40 мин
2	ЮНАРМИЯ	1	1	36	1	14-17 лет	40 мин
3	ЮИД	1	1	36	1	10-16 лет	40 мин
4	ШСК «Тип-Топ»	2	2	36	1	11-17 лет	40 мин

**Система условий реализации
программы дополнительного образования МКОУ Топчихинская средняя
общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы дополнительного образования школы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

<i>№</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Образование</i>	<i>Должность</i>	<i>Педагогический стаж</i>	<i>Квалификационная</i>
1.	Фрибус Анна Петровна	высшее	учитель русского языка и литературы	6	первая
2	Никитин Дмитрий Викторович	высшее	Учитель ОБЖ	21	первая
3	Быков Александр Валерьевич	высшее	Учитель физической культуры	27	высшая

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

Материально-техническое обеспечение программы

Педагогический работник, осуществляющий образовательную деятельность по образовательной программе дополнительного образования должен создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения учащимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение образовательной организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья учащихся.

Оборудование учебных помещений, учебно-практическое оборудование

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству учащихся)
Стол учительский.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Шкафы для хранения учебных печатных, электронных пособий, дидактических материалов в соответствии с направлением и видом деятельности: натуральные пособия, изобразительные наглядные пособия, раздаточный материал и т.д.

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения: 3 кабинета начальных классов, , санитарные помещения.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: учебно-методическое, электронное и техническое обеспечение кабинета, а также перспективный план развития кабинета.

Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

Мультимедийное оборудование:

- мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

- мультимедийный проектор
- интерактивная доска
- документ-камера.

Все помещения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и СП, нормам и правилам пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию рабочей программы по дополнительному образованию детей. Развивающая предметно-пространственная среда школы:

1) содержательно-насыщенная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей и взрослых во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая - обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (например, детской мебели, ширм, природных материалов, компьютерного, звукового оборудования) в разных видах учебной активности;

4) доступна - обеспечивает свободный доступ учащимся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской, учебной активности;

5) безопасная - все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Образовательная программа дополнительного образования МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, а также на основании договора о

сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.

Условиями эффективного взаимодействия МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева с социальными партнерами выступают:

- открытость образовательной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ

культуры личности, творческого потенциала; подготовка учащихся к жизни в современном обществе.

Перспективы развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложения и т.д., что в свою очередь позволит реализовать личностные результаты образования обучаемых;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования за счет реализации платных образовательных дополнительных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, практикумы, мастер-классы;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству средствами многопрофильного направления и реализацией образовательных программ;
- расширение перечня дополнительных услуг по внеурочной деятельности.