

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

Принято  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол №1 от  
27.08.2024 г.

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ А.А. Горбунова  
Протокол №10 от  
26.08.2024г.

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.В.  
Кравцова Приказ №348  
от 27.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(вариант 5.1.)**

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| НОРМАТИВНЫЙ СРОК                    | 4 года             |
| ФОРМА ОСВОЕНИЯ                      | очная              |
| ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ                       | русский            |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ<br>УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ | 5-дневная          |
| ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ<br>УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ | не более 34 недель |

с. Топчиха  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>   | <b>5</b>   |
| 1.1.      | Пояснительная записка   | 5          |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования                            | 9          |
| 1.3.      | Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 15         |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>  | <b>24</b>  |
| 2.1.      | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР   | 24         |
| 2.2.      | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области  | 65         |
| 2.2.1.    | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»  | 65         |
| 2.2.2.    | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»   | 117        |
| 2.2.3.    | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)  | 160        |
| 2.2.3.    | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)  | 191        |
| 2.2.4.    | Рабочая программа по учебному предмету «Математика»   | 208        |
| 2.2.5.    | Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»  | 238        |
| 2.2.6.    | Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур светской этики»  | 265        |
| 2.2.7.    | Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»  | 319        |
| 2.2.8.    | Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»   | 346        |
| 2.2.9.    | Рабочая программа учебного предмета «Труд (Технология)»   | 409        |
| 2.2.10.   | Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»   | 426        |
| 2.2.11.   | Программы курсов внеурочной деятельности с включением коррекционной работы  | 438        |
| 2.3.      | Программа духовно-нравственного развития, воспитания  | 463        |
| 2.4.      | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования   | 487        |
| 2.5.      | Программа коррекционной работы  | 501        |
| 2.6.      | Программа внеурочной деятельности   | 514        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   | <b>518</b> |
| 3.1.      | Учебный план  | 518        |
| 3.2.      | Календарный учебный график  | 521        |
| 3.3.      | План внеурочной деятельности начального общего образования  | 524        |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы  | 524        |
| 3.5.      | Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи                      | 549        |

## Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР) МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева предназначена для сопровождения деятельности школы по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

На основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и АООП для обучающихся с ТНР образовательная организация может разработать АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. Образовательной организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ТНР, целесообразно использовать АООП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления адаптированной программы начального общего образования не предполагает механического, формального ее копирования.

Программа строится с учетом

- особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;
- с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием);

При подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов,

АООП НОО для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

й

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочно

деятельности), учебных модулей;

- программу коррекционной работы;
- программу формирования УУД.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР** – формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР**

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основную структуру содержания образования лежит непонятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принципотрудничества семьей.

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

1) Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуреобразовательной программы;
- условиямреализацииобразовательной программы;
- результатамобразования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2). Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданиерезультатамобразования социальноличностнозначимого характера;
  - прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенноповышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
  - создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

3) Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОСНОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

### **Общая характеристика**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития

различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У обучающихся с фонетико-фонематическим фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками

простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (несоответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность

к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических



ошибках причтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации

путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1)**

Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.1. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 1.2.2. Предметные результаты освоения АООПНОО.

Предметные результаты освоения АООПНОО соответствуют ФГОСНОО:

*Русский язык.*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Литературное чтение.*

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

- популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Иностранный язык:*

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Математика и информатика:*

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Общественное и естественное знание (Окружающий мир):*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, сполучение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Основы религиозных культур светской этики:*

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни. Искусство.

*Изобразительное искусство:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

понимание красоты как ценности;

потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.). *Музыка:*

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли

в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной

культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному

произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. *Технология:*

1) получение первоначальных представлений о значительном нравственном значении труда в жизни человека и общества;

о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Физическая культура:*

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения обучающимися АООПНО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

1.2.2.1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умения

1.2.2.2. умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

1.2.2.3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

1.2.2.4. умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

1.2.2.5. умение правильно осуществлять членение речевого

1.2.2.6. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

1.2.2.7. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и

слова;

1.2.2.8. практическое овладение основными закономерностями

грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

1.2.2.9. умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

1.2.2.10. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

1.2.2.11. владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

1.2.2.12. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

1.2.2.13. сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

1.2.2.14. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

1.2.2.15. понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:**

1.2.2.16. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

1.2.2.17. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои

речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

1.2.2.18. овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

1.2.2.19. дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность

бытового поведения обучающегося сточки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами животного мира растительного мира и основ наблюдений

практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

1.2.2.20. дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и послужило основой при разработке Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева..

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее **основными функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В оценочную деятельность в МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева вовлечены как педагоги, так и обучающиеся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является



ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает **процедуры внутренней и внешней оценки**, где под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования обучающихся с планируемыми результатами.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику (в 1 классе); текущую и тематическую оценку; портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования (в 4 классе, всероссийские проверочные работы);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы к оценке** образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит

важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивание достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов происходит при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования

в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР в иных формах, а также проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР) включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с

ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, что является предметом специальной работы в будущем.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения

программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий (собственно метапредметных результатов). Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. В МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

| № | Мероприятие (оценочная процедура)    | Периодичность        | Ответственный    | Сроки  | Инструментарий/способ фиксации  |
|---|--------------------------------------|----------------------|------------------|--------|---------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогические диагностики | 1 раз за учебный год | педагог-психолог | апрель | Мониторинговые карты            |
| 2 | Мониторинговое событие               | 1 раз за учебный год | администрация    | май    | Метапредметные работы, протокол |

|   |  |                       |         |               |                            |
|---|--|-----------------------|---------|---------------|----------------------------|
| 3 | Оценка учителя через ведения Картысформированности УУД | 2 раза за учебный год | учитель | 2, 4 четверть | Карта сформированности УУД |
| 4 | Самооценка   | постоянно             | ученик  | поизвольно    | Портфолио учащегося        |

### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а такжена успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету:

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### Описание внутренних оценочных процедур

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса (на второй учебной неделе учебного года) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе;

приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Четвертная промежуточная аттестация** проводится в форме учета текущих достижений учащихся за учебный период (четверть), является средневзвешенной оценкой за учебный период и фиксируется в журнале класса как оценка за четверть.

**Годовая промежуточная аттестация** обучающихся проводится на основе среднеарифметического четвертных аттестаций и фиксируется в классном журнале как оценка за год.

Отметки учащегося за четверть определяются по среднему баллу текущего контроля успеваемости учащегося по предмету и выставляются целыми числами в соответствии со следующей шкалой:

Годовая промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

### **Оценка функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Оценка функциональной грамотности осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в них описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Формат предоставления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и прочее. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

Для оценки функциональной грамотности используются банки РЭШ, ИСРО РАО, ФИПИ.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся,



проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Порядок оценки регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных или личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

## **Достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ООП ООО.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся Универсальные учебные действия** – одно из ключевых понятий образовательных

стандартов технологий их реализации в практике образовательного процесса современной начальной школы.

Универсальные учебные действия (УУД) дают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самореализации.

Программа формирования универсальных учебных действий является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов образования обучающихся уровня начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на: освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;

создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укреплении здоровья обучающихся.

**Цель программы** формирования УУД - обеспечение системного подхода к формированию универсальных учебных действий средствами УМК, используемых в ОУ. Программа формирования УУД для начального общего образования решает следующие задачи:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний как активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- чувствосопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
    - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
    - формирования психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
      - а) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
      - б) уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- а) принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - б) ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - в) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию, самовоспитанию, а именно:
- а) развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - б) формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- а) формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - в) формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - г) формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации

и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий

рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика,

которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)

и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное определение;
    - мышление, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
    - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. **регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: то, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  - контроль в форме сличения способа действия и его результатов с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция вносимых необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
    - решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
  - структурирование знаний;
    - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, конкретных условий;
    - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от специфики условий действия
  - рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

— преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

их законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

— составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; явлений;

логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

— определение цели, функций участников, способов взаимодействия; информации;

— инициативное сотрудничество в поиске и сборе

— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Так: деятельность; близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе.

Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие

универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

| Личностные УУД  | Основные критерии оценивания | Типовые задачи |          |
|-----------------|------------------------------|----------------|----------|
|                 |                              | 6,5-8 лет      | 9-10 лет |
| Самоопределение |                              |                |          |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| внутренняя позиция школьника   | положительное отношение к школе; Чувство необходимости учения; -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа»; -адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных коллективных занятий   | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Г.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). |  |
|  | индивидуальным занятиям дома; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)   |  |  |
| . Самооценка -когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); регулятивный компонент | Когнитивный компонент: широта диапазона оценок; обобщённость категорий оценок; представленность в Я- концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика;  |  | Методика «Кто Я?» (М.Кун)<br>Методика «Хороший ученик» |
|  | -осознание своих возможностей в учении на основе «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; Регулятивный компонент способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха          |
| Смыслообразование  |  |  |  |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| мотивация учебной деятельности | сформированность познавательных мотивов; — интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений; | Незавершенная сказка «Беседа в школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации |
|                                | установление связи между обучением и будущей профессиональной деятельностью   |  |   |

### Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации

| Действие нравственно-этической ориентации  | Основные критерии ориентации   | Типовые задачи  |
|--|--|---|
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной нормы | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)   | После уроков (норма взаимопомощи)   |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм  | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами   | Опросник Е.Кургановой   |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации   | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.<br>Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.<br>Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.<br>Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации) |
| 4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы                           | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы  | Все задания   |



|  |                                     |             |
|--|-------------------------------------|-------------|
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания |
|--|-------------------------------------|-------------|

**Регулятивные УУД**

|  | Цель | Оцениваемые универсальные учебные действия | Возраст | Метод оценивания | Описание задания | Критерии уровни оценивания |
|--|------|--|---------|------------------|------------------|----------------------------|
|--|------|--|---------|------------------|------------------|----------------------------|

|                              |   |  |            |                                 |  |   |
|------------------------------|---|--|------------|---------------------------------|--|---|
| Выкладываниеузора из кубиков | выявление развития регулятивных действий.                 | умениепринимать исохранятьзадачу воспроизведени образца, планировать свое действиев соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия — умение осуществлять пространственный анализ и синтез. | 6,5—7 лет. | индивидуальная работа учащихся. | ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.) | Функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия   |
| Пробавнимание                | выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля | регулятивное действие контроля   | 8—9 лет    | фронтальный письменный опрос    | школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой.  | Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок. |

### Познавательные УУД

|                      | Цель   | Оцениваемые универсальные учебные действия | возраст   | Метод оценивания                 | Описание задания   | Критерии и уровни оценивания  |
|----------------------|--|--|-----------|----------------------------------|--|---|
| Построение числового | выявление сформированности логических действий установления взаимнооднозначного соответствия и | логические универсальные действия          | 6,5—7 лет | индивидуальная работа с ребенком | 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга | умение устанавливать взаимнооднозначное соответствие; — сохранение дискретного множества. |

|                        |  |   |           |  |  |  |
|------------------------|--|---|-----------|--|--|--|
|                        | сохранения дискретного множества   |   |           |  |  |  |
| Пробанаопределение     | выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность | Знаково символические познавательные действия, умение дифференцировать план знакови символови предметный план | 6,5—7 лет | индивидуальная беседа с ребенком             | учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.   | ориентация на речевую действительность.  |
| Методика «Кодирование» | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов     | Знаково-символические действия— кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.                      | 6,5—7 лет | индивидуальная или групповая работа с детьми | ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ. Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции и совместную пробу с психологом). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибки как можно быстрее | количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов |

|   |  |   |            |  |   |  |
|---|--|---|------------|--|---|--|
| диагностика универсального действия общего приема решения | выявление сформированности общего приема решения задач             | прием решения задач; логические действия.                                 | 6,5—10 лет | индивидуальная или групповая работа детей            | все задачи (в зависимости от возраста учащихся) предлагаются для решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются запись плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правильный | умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи   |
| Методика «Нахождение схем к задачам»                      | определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения | моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия | 7—9 лет    | фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми | учащемуся предлагается найти соответствующую схему к каждой задаче  | умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; находить способ решения; соотносить элементы схем с компонентами и задачами — смысловыми единицами текста; проводить логический и количественный анализ схем |

## Коммуникативные УУД

| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий   | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)  | Основные критерии оценивания   | Типовые задачи  |
|---|--|--|---|
| <p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях</p> | <p>-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;<br/>-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;<br/>-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;<br/>-ориентация на партнера по общению;<br/>— умение слушать собеседника.</p> | <p>понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;<br/>— ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;<br/>-понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;<br/>— учет разных мнений и умение обосновать собственное предложение, убеждать и уступать;<br/>— способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;<br/>— взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p> | <p>задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).<br/>Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p> |
| <p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>   |  |  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p> |  | <p>— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания условий осуществляемых действий; способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p> | <p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p> |
|---|--|---|---|

### Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета

включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивающий формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системеличностных смыслов
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа Я с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и иных основ эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций. Взглядов, мнений;
- умения понимать контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и героев произведения;
- умения строить план выделения существенной и дополнительной информации

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толеранности к другим

странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.



Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковых символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Во сфера личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом

времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
  - развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей)

для объяснения явлений или выявления свойств объектов (создание моделей);

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Основы религиозных культур и светской этики».** Развивающий потенциал этого курса связан с формированием личностных, познавательных, коммуникативных, рефлексивных действий:

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
  - чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
  - проявление гуманного отношения в обществе, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре;
- различать культовые сооружения разных религий;
  - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религии в развитии образования на Руси и в России;
    - кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.)
  - оценивать различные ситуации и позиции «нравственно», «безнравственно»
    - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу)
- соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Рефлексивные:

Анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и

в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации и бережного отношения к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта

музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные

действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста— умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

Формирование картины мира материальной и духовной

картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности учащегося на основе организации совместно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;

ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: продуктивной совместно-продуктивной деятельности; художественной конструктивной деятельности;

творческой самореализации на основе

□ эффективной организации предметно-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощником, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;



развитиёмотивациидостиженияиготовностикпреодолениютрудностейна

основ конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;  
 освоение правил здорового и безопасного образа жизни;  
 «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

В области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

В области коокоммуникативных действий развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться о отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

|                            |   |   |   |                                      |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Смысловые акценты УУД      | Русский язык  | Литературное чтение                         | Математика  | Окружающий мир                       |
| Личностные                 | жизненное самоопределение   | нравственно-этическая ориентация            | смыслообразование   | нравственно-этическая ориентация     |
| Регулятивные               | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий  |   |   |                                      |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную)  | смысловое чтение, произвольные и осознанные | моделирование, выбор наиболее эффективных способов  | широкий спектр источников информации |
|                            |   | Устные и письменные высказывания            | решения задач   |                                      |
| Познавательные логические  | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера                     |   | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения и доказательства, практические действия |                                      |
| Коммуникативные            | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа |   |   |                                      |

### Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения

| Класс   | Личностные УУД  | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД   |
|---------|---|---|---|---|
| 1 класс | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Осуществлять контроль<br><br>в форме сличения своей работы с | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).<br>Осуществлять поиск необходимой информации | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> | <p>заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.</p> | <p>для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | <p>вопросы, уточняя непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> |
| 2 класс | <p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине,</p>   | <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения</p>                         | <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах,</p>   | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>ить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p> | <p>заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку работ.</p> <p>Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p> | <p>помещённых в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках</p> <p>4. Подробно кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Выполнять задания по аналогии</p> | <p>3. Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других; реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |
|--|--|--|---|--|

|                |   |   |  |   |
|----------------|---|---|--|---|
| <p>3 класс</p> | <p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства</p> | <p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p> | <p>Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы,</p> | <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. 7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p> |
|----------------|---|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> | <p>результатом действий на определенном этапе.<br/>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.<br/>10. Оценивать собственную успешность выполнения заданий</p> | <p>в том числе с помощью ИКТ.<br/>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).<br/>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.<br/>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|                |  |   |  |   |
|----------------|--|---|--|---|
| <p>4 класс</p> | <p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> | <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибки и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной</p> | <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём предположении.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные</p> | <p>Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>1. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>4. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять</p> |
|----------------|--|---|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>7.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p> | <p>деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7.Планировать собственную вне учебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8.Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9.Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p> | <p>способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6.Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание вж атом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p> | <p>свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществляться само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> |
|--|---|--|--|--|



### Связь УУД с содержанием индивидуальной или групповой логопедической работы

| Вид УУД          | Формируемое УУД   | Содержание логопедической работы   |
|------------------|---|--|
| Личностные УУД   | <p>Самоопределение</p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p> | <p>формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества; — ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.</p> <p>Формирование данного вида на логопедических занятиях возможно через прочтение рассказов, текстов, посвященных Родине, любимому краю, городу.</p> <p>развитие познавательных интересов, учебных мотивов — формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование возможно через положительное отношение к коррекционным занятиям, понимание необходимости этих занятий для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности; положительный эмоциональный настрой, получение поощрений (звездочки, наклейки и т.п.)</p> <p>участие в проектах, исследованиях; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p> <p>— творческие задания; подведение итогов урока; события, происшествия; дневники достижений.</p> <p>— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); — развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств возможно на коррекционных занятиях через знакомство с мировой и отечественной художественной литературой.</p> <p>Оказание взаимопомощи через выполнение заданий «Помоги другу»</p> |
| Регулятивные УУД | Умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию                         | <p>-«Будь внимательным»</p> <p>-«Слушай и считай»</p> <p>-«Закончи стихотворение»</p> <p>-«Что лишнее?»</p> <p>-«Объясни соседу»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану</p> <p>Умение осуществлять итоговый самоконтроль</p> <p>Умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p>   | <p>-обучение составлению алгоритма разбора слова, следовать этому алгоритму</p> <p>-обучение составлению высказывания о звуке по плану-схеме</p> <p>-описывание предмета по опорным карточкам-схемам</p> <p>-определение порядка картинок, действий</p> <p>-письмо пропусками</p> <p>-обучение поиску специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм, поиску орфографических ошибок в слове, поиску пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения с помощью проверочных карточек-«проверялок», памяток-обучение самооценке и фиксации результатов с помощью линейки достижений, карты самонаблюдений и лестницы успеха.</p>   |
| <p>Познавательные УУД<br/>общеучебные</p> | <p>Осознанное и произвольное построение устного высказывания</p> <p>Построение письменного высказывания</p> <p>Смысловое чтение, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов</p> <p>Моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> | <p>-обучение подробному и выборочному пересказу, творческому пересказу, с изменением лица рассказчика, с привнесением соответствия заданию-обучение рассказыванию по картине и по серии -составление рассказов по теме, из опыта, по вопросному плану, по готовому плану</p> <p>-восстановление различным образом деформированных текстов (с нарушением последовательности смысловых частей, с пропуском одной или нескольких смысловых частей, с нарушенным порядком предложений, с отсутствием границ предложений)- редактирование готовых текстов путем замены слов синонимами (антонимами), преобразования структуры предложений</p> <p>др.-составление и запись изложения на основе различных видов опорных материалов (планов, вербально- графических программ) - составление разных видов сочинений с опорой на картинный или вербальный план, без наглядности, по теме</p> <p>-чтение и анализ учебных текстов при подготовке к репродуктивному высказыванию (устному и письменному) - аудирование с предварительно поставленными вопросами -аудирование с инструкцией (например, Самостоятельная постановка вопросов после прослушивания текста)</p> <p>-схематическое обозначение звуков речи</p> <p>моделирование звуковой структуры слога и слова</p> <p>моделирование слоговой структуры слова запись слогов, слов по следам звукового и слогового</p> |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
|                     |  | <p>анализа</p> <p>-составление разнообразных графических схем слов, словосочетаний и предложений с использованием условных обозначений письма с замещением (условным символическим обозначением)</p> <p>-составление вербально-графической программы связного высказывания</p>  |
| логические          | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов</p> <p>Проведение сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, установление аналогий</p> <p>Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений</p>  | <p>или убыванию признака – группировка слов по грамматическим категориям, частям речи, на основе морфемной общности (с одинаковыми корнями, приставками, суффиксами) – составление синонимических рядов, подбор парантонимов</p> <p>- чтение и понимание логико-грамматических конструкций – чтение и понимание текстов</p> <p>составление рассказов по сериям картинок</p> <p>составление текстов – рассуждений</p> <p>восстановление текстов, -- деформированных путем на – рушения последовательности частей или предложений</p>   |
| Коммуникативные УУД | <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем – логопедом и сверстниками</p> <p>Умение слушать и уметь ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> | <p>развитие речевой активности детей</p> <p>совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и их интонационной выразительности;</p> <p>расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря</p> <p>коррекция грамматического строя речи</p> <p>планирование в рассказывании и речевого высказывания</p> <p>обучение творческому рассказыванию</p> <p>формирование осознания языковой действительности</p> <p>развитие слухового внимания и памяти,</p> <p>фонематического слуха</p> <p>совершенствование средств общения (просодики, жестов, мимики и др).</p> |

У детей с ОВЗ чаще всего возникают затруднения при формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, коррекционно-развивающая работа с обучающимися должна быть направлена не только на коррекцию нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий. Вся логопедическая работа должна проводиться с позиций восполнения пробелов речевой деятельности, т.е. главной задачей учителя-логопеда, является формирование субъекта полноценной речевой

деятельности. Речевая деятельность ребенка включает, с одной стороны, то, что дает учитель-логопед (произношение, звуки, слоги, слова, предложения), а с другой - свободное, активное, адекватное, осознанное, самоконтролируемое использование детьми в своей речи предложенного материала.

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными

задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей,

потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

**Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся**  
Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, становится средством формирования универсальных учебных действий, поскольку соблюдаются следующие условия:

- учебники используются не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носители способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдается технология проектирования и проведения урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: урок отражает основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществляется целесообразный выбор организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организуется система мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективно используются средства ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования

исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и

источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
  - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются: информационная среда;
- Оценка условий, алгоритмов результатов действий, выполняемых
  - Использование результатов действий, размещенных в информационной среде, для выполненного действия;
- Создание цифрового портфолио учебных достижений учащихся; При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: Поиск информации;

Фиксация (запись) информации с помощью учителя с помощью

различных

технических средств;

Структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

Создание простых гипермедиа-сообщений;

Построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- Обмен гиперсообщениями,
  - Выступление с аудио-визуальной поддержкой;
  - Фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- Общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу

формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлового папок, запоминание изменений в файле, именовании файлового папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры.



Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой

информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо.

Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете.

Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

*Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности*

учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

естественная мотивация, цель обучения; встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов

освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

#### ***Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся***

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф,

рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.

Поиск информации для проектной деятельности на материалах художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»),

добавление ссылок, тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение

результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-

шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов,

натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием,

музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов музыкальных «петель» с

использованием инструментов ИКТ.

### Условия как условия формирования универсальных учебных действий

|  |  |
|--|--|
| Учебное сотрудничество                                       | Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного и влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.   |
| Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность | Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально-значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет образовательный процесс классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, неограниченных временными рамками отдельных уроков. Наличие проектной работы оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. |

|  |  |
|--|--|
| Контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность | <p>Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности);</li> <li>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты;</li> <li>*предметом оценивания являются учебные действия и их результаты, способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>*организация объективации для ребенка изменений учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;</li> <li>*формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать);</li> <li>*формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>*организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul> |
| Трудовая деятельность                            | <p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>  |
| Спортивная деятельность                          | <p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p>  |

## **Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать все следующие принципы и характеристики:

Систематичность сбора и анализа информации;

Совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;

Доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания.

Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделения слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения.



Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов

деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу учащихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода. В который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростковой деятельности общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в Лицее осуществляется следующим образом:

1. В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования школа предоставляет возможность получения

платных образовательных услуг по дополнительной (общеразвивающей) программе для

дошкольников. Занятия по данной программе помогают детям осваивать специфику социальных отношений (со сверстниками, взрослыми), обеспечивают формирование ценностных установок, ориентируют не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Способствуют адаптации детей дошкольного возраста к условиям обучения в школе путём развития их физических, социальных и психических функций, развития творческой активности, умений действовать по правилам.

2. Проводится входная (стартовая) диагностика учащихся 1 классов.

Данная диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников и позволяет учителю:

1) узнать детей, которые к нему пришли, понять сильные и слабые стороны их подготовки;

2) понять, кого из учеников как нужно поддержать на этапе вхождения в школьную жизнь, чтобы ребенок благополучно адаптировался к школе;

3) выстроить взаимодействие с родителями, чьи оценки и взгляды на задачи школы и адаптацию к школьному обучению могут резко отличаться;

4) увидеть самому и показать администрации школы стартовый уровень по подготовке своего класса и тот вклад в их развитие, который вносит педагог;

5) увидеть и показать результаты своего труда, соответствующие требованиям ФГОС: прежде всего динамику образовательных результатов (которую без диагностики стартового уровня невозможно оценить), причем не только в познавательной сфере, но и в других универсальных учебных действиях.

3. Организуется адаптационный период обучения первоклассников, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений.

4. В течение учебного года учителя-предметники посещают уроки в 4-х классах, наблюдают за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке, за требованиями, предъявляемыми учителем. Обращают внимание на объем и глубину содержания материала, на то, какая подготовка предшествовала уроку.

5. Проводится совещание по адаптации первоклассников, пятиклассников в основной школе, на которое приглашаются учителя начальных классов, пятых классов, специалисты школы (психолог, социальный педагог).

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене. контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);.

*Система оценки универсальных учебных действий может быть:*

-уровневой (определяются уровни владения учебными универсальными учебными действиями);

–позиционной

не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объектоценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) или как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему

миру, технологии и другим предметам с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком,

можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы (парной, групповой) обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности

выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (Комплексные итоговые работы (1-4 класс) О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева).

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения педагогической диагностики (Учимся учиться и действовать. 1-4 класс. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. - Меркулова Т.В.)

Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - выяснить, как у учеников класса идет формирование учебной деятельности, как изменяется уровень овладения отдельными ее компонентами, в том числе проследить за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки;
- выявить способы работы, которыми овладели ученики;
  - пронаблюдать за результатами выполнения специальных заданий, выясняющих уровень самостоятельности учащихся.
  - каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговых проверочных работ по предметам;
- педагогической диагностики;
- комплексных работ на межпредметной основе;
  - текущей, тематической, промежуточной оценки (может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.));
- групповых проектов;
  - наблюдения за развитием метапредметных УУД (результаты фиксируются отдельно по каждому учебному действию в картах наблюдения). Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение

технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе семинарное,

критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

В процессе оценки успешности освоения программы формирования УУД определены следующие уровни освоения УУД:

- недостаточный (пониженный) - универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- достаточный (базовый) - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму, при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- повышенный (адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- высокий (самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия, обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов).

## **2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОПНОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных

и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения

извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне



начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием

языка как явления национальной культуры, понимания связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван формировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению

норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ЦЕННОСТНЫЕОРИЕНТИРЫСОДЕРЖАНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-целостное отношение к русскому языку, чувство причастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» – это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор

слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места

ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

послешипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

словасне проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия [4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами

современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом



в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слова как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением вустной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельно написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового

общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первично

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия [4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс-значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначных выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основ слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значения наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, числам, в настоящем, будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения

III спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формирование в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;



- неприятные действия, приносящие вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно и/или

основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть**

**коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. У обучающегося будут сформированы следующие умения

**самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоя-

оательно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
  - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

- различать однокоренные слова и синонимы;  
находить в словах однозначные выделяемые морфемами окончание, корень,



приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме

собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |                   |
|      |                                       |                  |                    |                     |                   |

|      |                                       |                  |                    |                     |   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося)</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>   |

|      |                                       |                  |                    |                     |   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец тонационного выделения звука в слове)</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких акустико-артикуляционных отношений звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.)</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова рассказать о ней</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия)</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |

|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки) Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости мягкости звук) Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства Работа в парах подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слов с заданным ударным гласным звуком Работа со слогами ударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слова на слоги, в определении ударного звука</p> |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                    |                     | <p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звуки соответствующую букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков</p>  |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |



|      |              |                  |  |   |
|------|--------------|------------------|--|---|
|      |              |                  |  | <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки ([с]—[з],[ш]—[ж],[с]—[ш],[з]—[ж],[р]—[л],[ц]—[ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т.д.)</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от того, что обозначения звука [й']. Учебный диалог</p> <p>«Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» Работы в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх—пяти слов со звуками в сильной позиции</p> <p>Работы в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)</p> |
| Нет/ | Наименование | Количество часов |  | Виды деятельности   |

|                  | разделов<br>программы  | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                  |                        |                  |                       |                        | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»  |
| 1.4              | Развитие речи          | 2                |                       |                        | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки<br>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок<br>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.)<br>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.)<br>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам<br>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения<br>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании |
| Итого по разделу |                        | 100              |                       |                        |   |
| 2.1              | Общие сведения о языке | 1                |                       |                        | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения<br>Работа с рисунками и текстом как основой анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью  |
| Нет/             | Наименование           | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности   |

|      | разделов<br>темы программы | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
|------|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| 2.2  | Фонетика                   | 4                |                       |                        | <p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного) Игровое упражнение «Придумай слово заданным звуком»</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков» Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике)</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) его качественной характеристики</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p> |
| 2.3  | Графика                    | 4                |                       |                        | <p>Моделировать звуко-буквенный состав слов</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенную состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для</p>   |
| Нет/ | Наименование               | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности   |

|      | разделов<br>программы | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |  |
|------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|      |                       |                  |                       |                        | <p>деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова</p> <p>Беседа о функциях (разделительный показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит»</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>   |
| 2.4  | Лексика и морфология  | 12               |                       |                        | <p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?», отвечают на вопрос «кто?»</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p> |
| 2.5  | Синтаксис             | 5                |                       |                        | <p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из</p> <p>схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе</p>  |
| Нет/ | Наименование          | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности  |

|     | разделов<br>программы   | Всего | контрольные<br>работы | практические<br>работы |  |
|-----|-------------------------|-------|-----------------------|------------------------|--|
|     |                         |       |                       |                        | выбора нужной формы слова, данного в скобках<br>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок<br>Деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14    |                       |                        | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление мест в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании<br>Орфографический тренинг по правильности и аккуратности списывания<br>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных<br>формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике<br>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные<br>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.<br>Практическая работа по использованию правила правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл—орёл, Снежинка—снежинка, Пушок — пушок и т.д.)<br>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения<br>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов<br>Упражнение: запись слов с делением для переноса |

|      |                                       |                  |                    |                     |   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       |                  |                    |                     | Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить<br>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | Наблюдение за написанием слов сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника<br>Орфографический тренинг: написание слов сочетаниями чк, чн             |

|                  |                                       |                  |                    |                     |   |
|------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| 2.7              | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p> |
| Итого по разделу |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Резервное время  |                                       | 15               |                    |                     |   |
| Нет/             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|                  |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |

|  |     |   |   |  |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |
|--|-----|---|---|--|

## 2 КЛАСС

| № | Наименование<br>раздела и темы<br>программы | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности   |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| 1 | Общие сведения о языке                      | 1                |                       |                        | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает познать историю и культуру народа?»</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как о средстве человеческого общения и явления национальной культуры</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p>   |
| 2 | Фонетика и графика                          | 6                |                       |                        | <p>Работа со схемой «Звук русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков)</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики</p> |



| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|      |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию</p> <p>Работа с рисунками (замок—замок, атлас—атлас): наблюдение за смысловой различительной функцией ударения</p> <p>Обсуждение различия в значении слов</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге)</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций</p> <p>ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков</p> <p>Учебный диалог</p> <p>о способах обозначения звука [й']</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв, количество звуков меньше количества букв)</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке)</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для</p> |

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | ориентации в словаре) Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)  |
| 3    | Лексика                               | 10               |                    |                     | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов<br>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям)<br>Работа в группах: наблюдение за употреблением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст<br>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов<br>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а)<br>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями<br>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова<br>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексическое значение каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.<br>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.<br>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов<br>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь<br>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. |

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами) Анализ лексического значения слов — антонимов</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению» Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случай неудачного выбора слова</p> |
| 4    | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов</p> <p>Объяснение учителем приёмов развёрнутого толкования слова</p> <p>как способ определения связи значений родственных слов</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений</p>  |

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Совместное составление алгоритма выделения корня</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных</p> <p>Слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p> <p>Наблюдение за изменением формы слова</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова)</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания</p> <p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый)</p> <p>Наблюдение за образованием слов помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов одинаковых им суффиксами</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение</p> |

|      |                                       |                  |                    |                     |                         |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|
|      |                                       |                  |                    |                     | за синонимией суффиксов |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности       |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |                         |

|      |              |                  |  |  |  |
|------|--------------|------------------|--|--|--|
|      |              |                  |  |  | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками  |
| 5    | Морфология   | 19               |  |  | <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.)</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p> <p>наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют движение или чувства</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три</p> |
| Нет/ | Наименование | Количество часов |  |  | Виды деятельности  |

|      | разделов<br>программы | Всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
|------|-----------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|      |                       |                  |                       |                        | <p>группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>   |
| 6    | Синтаксис             | 8                |                       |                        | <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт)</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложения</p> |
| Нет/ | Наименование          | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности   |

|      | разделов и тем программы | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|------|--------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                          |                  |                    |                     | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией<br>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам   |
| 7    | Орфография и пунктуация  | 50               | 8                  |                     | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»<br>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов<br>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн<br>Осуществление самоконтроля использования правила<br>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов<br>уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь)<br>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы<br>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса<br>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести. Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса<br>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов<br>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных<br>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных<br>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных |
| Нет/ | Наименование             | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |



|  | разделов и тем программы | Всего | контрольные работы | практические работы |   |
|--|--------------------------|-------|--------------------|---------------------|---|
|  |                          |       |                    |                     | <p>Наблюдение за языковым материалом (словосочетаниями с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в родственных словах</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т.д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков»</p> |

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы</p> <p>«Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова» Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный)</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами</p> <p>Комментированное письмо по записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы</p> |
| 8    | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации</p> <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p>   |

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений/несколько предложений, которые несвязаны единой темой несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте последовательность предложений в тексте выражение в тексте законченной мысли</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте</p> <p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте</p> <p>Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту</p> <p>Практическая</p> |

|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|-----------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                 |                                       |                  |                    |                     | работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
|                 |                                       |                  |                    |                     |  |
| Резервное время |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| Нет/            | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|                 |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |

|  |     |    |   |  |
|--|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 |  |
|--|-----|----|---|--|

### 3 КЛАСС

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |
| 1    | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1 Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и значении русского языка как государственного языка Российской Федерации<br>Работав парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации<br>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка<br>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?» |
| 2    | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.<br>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <i>иь, в</i> словах с непроизносимыми согласными<br>определение соотношения количества   |
| Нет/ | Наименование                          | Количество часов |                    |                     |   |

|      | е разделов и тем программы | Всего            | онтрольные работы | рактически е работы | Виды деятельности  |
|------|----------------------------|------------------|-------------------|---------------------|--|
|      |                            |                  |                   |                     | звук и -бук в предложенном наборе слов, заполнение. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками  |
| 3    | Лексика                    | 5                |                   |                     | Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова» Наблюдение за структурой словарной статьи Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, значения которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре Практическая работа: ведение собственных толковых словариков Наблюдение за употреблением слов в переносном значении и использованием юмористических рисунков Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении Работы в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, |
| Нет/ | Наименовани                | Количество часов |                   |                     |  |

|   | е разделов и тем программы | Всего | онтрольные работы | рактически е работы | Виды деятельности  |
|---|----------------------------|-------|-------------------|---------------------|--|
|   |                            |       |                   |                     | <p>в которых слово употреблено в прямом/переносном значении</p> <p>Учебный диалог «Покажи причину слова, выходящую из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с современными синонимами</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения</p>  |
| 4 | Состав слова               | 9     |                   |                     | <p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, помощью которого можно объяснить значение родственных слов</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах опорой на алгоритм выделения корня</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов группы при работе с группами слов омонимичными корнями</p> <p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с</p> |

|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|      |                                       |                  |                    |                     | учётom двухпозиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |



|      |                                       |                  |                      |                      |  |
|------|---------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|--|
|      |                                       |                  |                      |                      | <p>полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов) Объяснение роли и значения суффиксов/приставок</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> |
| 5    | Морфология                            | 43               |                      |                      | <p>Учебный диалог «Покажи признаки морфем, распределяем слова по частям речи?»</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён</p>   |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                      | Практически е работы | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные е работы |                      |  |

|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или числа нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование выводов по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     |  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы | Виды деятельности  |

|      |                                       |                  |                    |                     |   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>Наблюдение заролью местоимений в тексте</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки</p>   |
| 6    | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | <p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых синтаксических вопросов связи между словами в предложении</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |

|      |                         |                  |  |   |
|------|-------------------------|------------------|--|---|
|      |                         |                  |  | <p>высказывания, эмоциональная окраска)</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений</p> <p>Работа в парах: классификация предложений</p> <p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p> |
| 7    | Орфография и пунктуация | 50               |  | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация</p> <p>последовательности действий по проверке изученных орфограмм</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы</p>  |
| Нет/ | Наименовани             | Количество часов |  |   |

|      | е разделов и тем программы | Всего            | онтрольные работы | рактически е работы | Виды деятельности   |
|------|----------------------------|------------------|-------------------|---------------------|---|
|      |                            |                  |                   |                     | <p>Работав группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p> <p>Проектное задание: составление собственного словаря трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.)</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей</p> <p>привыборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</p> |
| 8    | Развитие речи              | 30               |                   |                     | <p>Учебный диалог «Чем различаются темы текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов</p>   |
| Нет/ | Наименование               | Количество часов |                   |                     |   |

|  | е разделов и тем программы          | Всего | онтрольные работы | рактически е работы | Виды деятельности  |
|--|-------------------------------------|-------|-------------------|---------------------|--|
|  |                                     |       |                   |                     | Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста<br>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений<br>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков<br>Совместное составление плана текста, соотнесение текста и нескольких вариантов плана, обоснование выбора.<br>наблюдение за тремя текстами разного типа. Обобщение результатов проведённого наблюдения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ |
|  | Резервное время                     | 17    | 5                 |                     |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170   | 5                 | 0                   |  |

#### 4 КЛАСС

| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                   |                     | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|-------------------|---------------------|---|
|      |                                       | Всего            | онтрольные работы | рактически е работы |   |
| 1    | Общие сведения о языке                | 1                |                   |                     | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»<br>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о |
| Нет/ | Наименование                          | Количество часов |                   |                     | Виды деятельности   |

|   | е разделов и тем программы | Всего | онтрольные работы | рактически е работы |   |
|---|----------------------------|-------|-------------------|---------------------|---|
|   |                            |       |                   |                     | <p>многообразии языкового пространства России и значении русского языка как языка межнационального общения</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения</p> <p>Обсуждение</p> <p>возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источники информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»</p> <p>Практические работы во всех разделах курса</p> |
| 2 | Фонетика и графика         | 2     |                   |                     | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>  |
| 3 | Лексика                    | 5     |                   |                     | <p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текст объяснение своего выбора</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима)</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими идиомами фразеологизмами</p> <p>Работа в парах: соотнесение</p>   |

|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|      |                                       |                  |                    |                     | фразеологизмов и их значений<br>Работав группах: поиск в текстах фразеологизмов<br>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов,  |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |
|      |                                       |                  |                    |                     | выписывание значений 2—3 фразеологизмов<br>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма   |
| 4    | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения)<br>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу<br>Работав парах: поиск ошибок в разборе слова по составу<br>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу |



|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| 5    | Морфология                            | 43               |                    |                     | <p>Работа таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи)</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>существительных — породам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям)</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям</p>   |

|      |                                       |                  |                    |                     |  |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| 6    | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений группировка предложений по определённому признаку. Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками Проведения синтаксического разбора предложения   |
| 7    | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм<br>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам<br>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой<br>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |  |

|      |                                       |                  |                    |                     |   |
|------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|      |                                       |                  |                    |                     | <p>способа проверки орфограммы; ошибок объяснении выбора буквы на месте орфограммы</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p>   |
| 8    | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование)</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:</p> |
| Нет/ | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|      |                                       | Всего            | контрольные работы | практические работы |   |

|                                     |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|---|
|                                     |     |   |   |  | правильность, богатство, выразительность<br>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами<br>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным |
| Резервное время                     | 18  | 4 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 |  |   |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных

букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).

**Технические средства обучения** Экспозиционный экран

Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный Мультимедийный проектор.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Азбука (в 2 частях), 1 класс / Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс / Канакина В. П., Горецкий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс / Канакина В. П., Горецкий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс / Канакина В. П., Горецкий В. Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Методические пособия** Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н. А. ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"  
"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н. А. - 1 часть, Каленчук М. Л.,

Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть, ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть, ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

«Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru));

- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));

### **2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учетом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя,

мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначально представление об образности и жанровых особенностях художественных произведений;

зведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с

представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, "про себя" (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету "Литература", который изучается на уровне основного общего образования.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения в 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

### **Содержание обучения в 1 классе**

**Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырех произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

**Произведения для чтения:** народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак", литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Понятие "тема произведения" (общее представление): чему посвящено, о чем рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров:

рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений  
К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева)



других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения для чтения:* К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору).

**Произведения о родной природе.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другое). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

**Устное народное творчество:** малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения для чтения:* потешки, загадки, пословицы.

**Произведения о братьях наших меньших (три - четыре автора по выбору)** - герои произведений: Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения для чтения:* В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие.

**Произведения маме.** Восприятие и самостоятельное чтение произведений маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребенку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Произведения для чтения:* Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору).

**Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений).** Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Произведения для чтения:* Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа детской книгой).** Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом

уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*

способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная или литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения по ролям, вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий;
- описывать свое настроение и послеслушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

***О нашей Родине.*** *Круг чтения:* произведения о Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других). *Произведения для чтения:* И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в

речи. Играсословом, "перевертыш событий" как основа построения небылиц. Ритмический как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке.

Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие при сказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

*Произведения для чтения:* потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка "Каша из топора", русская народная сказка "У страха глаза велики", русская народная сказка "Зимовье зверей", русская народная сказка "Снегурочка", сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие.

**Звуки и краски родной природы в разные времена года.** Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времен года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создает пейзажная лирика. Отражение темы "Времена года" в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

*Произведения для чтения:* А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие.

**О детях и дружбе.** *Круг чтения:* тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырех произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия "главный герой"), его характеристика (портрет), оценка поступков.

*Произведения для чтения:* Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору).

**Мир сказок.** Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Тема дружбы, взаимопомощи в произведениях зарубежных авторов (снять). Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

*Произведения для чтения:* народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие.

**О братьях наших меньших.** Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других).

Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным

(любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

*Произведения для чтения:* И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь", М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору).

**О наших близких, о семье.** Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных

семейных ценностей в произведениях о семье: любовь, сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищенность в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

*Произведения для чтения:* Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другое (по выбору).

**Зарубежная литература.** Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем

и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. *Произведения для чтения:* Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, одетях, оживотных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль

произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм,

рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*



способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
  - ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
  - по информации, представленной во введении, в иллюстрациях предполагать тему содержания книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.  
*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
  - участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
  - обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
  - участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.
- Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
  - оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
  - удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
  - контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.  
*Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
  - распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

***О Родине и ее истории.*** Любовь к Родине и ее история важные темы произведений литературы (произведения одного - двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

*Произведения для чтения:* К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другое (по выбору).

***Фольклор (устное народное творчество).*** Круг чтения: *малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору).*

Знакомство

с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в

фольклорных произведениях народов России.  
Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.

Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации Ю.А. Васнецова, И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинном представлении в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

*Произведения для чтения:* малые жанры фольклора, русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк", былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, прием повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

*Произведения для чтения:* А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору).

**Творчество И.А. Крылова.** Басня - произведение - поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни

И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

*Произведения для чтения:* И.А. Крылов "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору).

**Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков.** Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, ее выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте - описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

*Произведения для чтения:* Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).

*Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов.*

Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различие рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста- рассуждения.

*Произведения для чтения:* Л.Н.Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие.

**Литературная сказка.** Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведения для чтения:* В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору).

**Произведения о взаимоотношениях человека и животных.** Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырех произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

*Произведения для чтения:* Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот Ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Дети - герои произведений: раскрытие тем "Разные детские судьбы", "Дети на войне". Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера.

Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, детина в войне (произведения по выбору двух-трех авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

*Произведения для чтения:* Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

**Юмористические произведения.** Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

*Произведения для чтения:* В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух - трех авторов по выбору): литературные сказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, Р.Кипплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

*Произведения для чтения:* Х.-К.Андерсен "Гадкий утенок", Ш.Перро "Подарок феи" и другие (по выбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

**Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных

универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские

произведения;

- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:*

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: читать текст разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;*

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

1. участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

2. в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом;

3. осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### **Содержание обучения в 4 классе.**

***О Родине, героические страницы истории.*** Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на

примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.



*Круг чтения:* народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору).

*Произведения для чтения:* С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский

"О Родине большой ималой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

**Фольклор (устное народное творчество).** Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты).

*Круг чтения:* былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алешы Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

*Произведения для чтения:* произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2 - 3 сказки по выбору), сказки народов России (2 - 3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору).

**Творчество А.С. Пушкина.** Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина.

Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

*Произведения для чтения:* А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях", "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.

**Творчество И.А. Крылова.** Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трех). Развитие событий в басне, ее герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

*Произведения для чтения:* Крылов И.А. "Стрекоза и муравей", "Квартет", И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи" и другие.

**Творчество М.Ю. Лермонтова.** Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как "свернутое" сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

*Произведения для чтения:* М.Ю. Лермонтов "Утес", "Парус", "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын..." и другие.

**Литературная сказка.** Тематика авторских стихотворных сказок (две - три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я.

Маршак и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность

авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

*Произведения для чтения:* П.П.Бажов "Серебряное копытце", П.П.Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.

***Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков.*** Лирика, лирические

произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приемы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

*Произведения для чтения:* В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист".." , И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).

**Творчество Л.Н. Толстого.** Круг чтения (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого "Детство". Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста- рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

*Произведения для чтения:* Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору).

**Произведения о животных и родной природе.** Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трех авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

*Произведения для чтения:* В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка", С.А. Есенин "Лебедушка", К.Г. Паустовский "Корзина еловыми шишками" и другие (по выбору).

**Произведения о детях.** Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.

Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

*Произведения для чтения:* А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие.

**Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой.** Пьеса - произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

*Произведения для чтения:* С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие.

**Юмористические произведения.** Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения например рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

*Произведения для чтения:* В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.

**Зарубежная литература.** Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по

выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

*Произведения для чтения:* Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка", Дж. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и

другие(повыбору).

**Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).** Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга- произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
  - читать про себя (молча), оценивать свое чтение, источники зрения, понимания и запоминания текста;
  - анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
  - характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
  - сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
  - составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
  - исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
- Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
  - характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
  - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы учебным и художественным текстам;
  - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
  - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
  - оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;
  - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
  - сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения работы с текстом;

- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
  - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
- Совместная деятельность* способствует формированию умений:
- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
  - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

### **Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высоко нравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Планируемые результаты

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО**



## **ЛИТЕРАТУРНОМУЧТЕНИЮНАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Личностные результаты* освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания,

саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:  
становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственное воспитание:  
освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;  
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3) эстетическое воспитание:  
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;  
приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;  
понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
- 4) трудовое воспитание:  
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 5) экологическое воспитание:  
бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;  
неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
- 6) ценности научного познания:  
ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;  
овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных

задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитии познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результата проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

идеологии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. Обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.  
Обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  
Обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

**Предметные результаты** изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопросы о значении чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
  - понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
  - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного

(прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова

с использованием словаря;

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
  - выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
  - обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь;
- между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;



- объяснять значение незнакомого слова по роде на контекст с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой,

тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанными загадки, небольшие сказки, рассказы;
  - ориентироваться в книге (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
  - выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендаций списков, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
- Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
  - отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
  - читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);
  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
  - читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
  - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
  - понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
  - различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
  - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
  - характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного

произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение

автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова по ролям в контексте с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендаций списков а, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей,

фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое, выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
  - различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова по рою на контекстис использованием словаря;
  - находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
  - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
  - участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
  - составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
  - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
  - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
  - сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
  - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | наименование разделов и тем программы | количество часов | Виды деятельности  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--|
| 1     | Развитие речи                         | 5                | <p>Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Составление простейших предложений и моделирование</p> <p>Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Упражнения в произнесении изолированных звуков.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам</p> <p>Интонационное выделение звука на фоне слова.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Моделирование звукового состава слова.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.</p> <p>Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние.</p> <p>Работа со схемами-моделями. Определение количества предложений в звучащей речи.</p> <p>Вычленение из звучащей речи предложений, деление их на слова. Анализ серии сюжетных картинок:</p> <p>Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв». Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.</p> <p>Наблюдение за особенностями произношения звука [о]. Характеристика звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Наблюдение за значением слов. Включение слов</p> |



|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   |  |    | предложения. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной буквы И, и. Характеристика выделенного звука<br>Характеристика нового звука. Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).<br>Наблюдения за смысловой различительной ролью звуков.<br>Сопоставление слов, различающихся одним звуком.<br>Характеристика нового звука.<br>Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].<br>Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 2 | Слово и предложение                                      | 5  |  |
| 3 | Чтение. Графика  | 70 |  |
| 1 | Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) | 6  | Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста. Чтение по ролям. Определение качеств характера Жени на основе представленного на доске списка.   |
| 2 | Произведения для детей                                   | 9  | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста на основе опорных слов. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Отработка осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. Объяснение смысла непонятных слов с помощью словаря. Знакомство со старинной азбукой. Самостоятельное чтение.   |
| 3 | Произведения о природе                                   | 6  | Знакомство с интересными моментами биографии автора. Словесное рисование. Выразительное чтение.  |
| 4 | Устное народное творчество — малые фольклорные жанры     | 4  | Самостоятельное чтение. Объяснение смысла выявление особенностей озаглавливание текста рассказа. Пересказ текста на основе опорных слов  |
| 5 | Произведения о наших меньших                             | 7  | Знакомство с приёмами заучивания стихотворений наизусть. Распределение ролей, чтение по ролям. Декламация стихотворения. Чтение стихотворений наизусть. Знакомство с названием раздела.  |
| 6 | Произведения о маме                                      | 3  | Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.  |
| 7 | Фольклорные и авторские произведения о чудесах фантазии  | 4  | Знакомство с понятием «рифма». Отгадывание и сочинение загадок   |
| 8 | Библиографическая культура (работа с детской книгой)     | 1  | Восприятие на слух художественных произведений малых жанров. Знакомство с русским фольклором. Инсценирование. Выразительное чтение диалогов. Подробный пересказ. Совершенствование навыка смыслового чтения. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Ответы на вопросы в учебнике  |
|   | Резерв   | 12 |  |

2 класс

| № п/п | наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|
|-------|---------------------------------------|------------------|-------------------|

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 1 | Онашей Родине   | 6  | <p>Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела;</p> <p>Слушание стихотворных произведений, оценка своей эмоциональной реакции на прослушанное произведение, определение темы (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения И.С. Никитина «Русь», Ф.П. Савинова «Родина», А.А. Прокофьева «Родина», Н.М. Рубцова «Россия Русь — куда я ни взгляну...», З.Н. Александровой «Родина»; Участие в учебном диалоге: выделение и обсуждение главной мысли произведения — любовь к Родине неотделима от любви к родной земле и её природе;</p> <p>Работа с текстом произведения: читать отдельные строфы, задание на поисковое чтение: ответы на вопросы. Например: в чём раскрывается истинная красота родной земли?</p> |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество)                     | 16 | <p>Работа с схемой «Малые жанры фольклора»: заполнение, подбор примеров (на материале изученного в I классе); Участие в учебном диалоге: обсуждение значения пословицы, пословица как главная мысль произведения; Упражнение в чтении вслух целыми словами малых жанров фольклора: потешек, считалок, скороговорок, небылиц, загадок (по выбору); Групповая работа: чтение скороговорок с увеличением темпа, проведение конкурса «Лучший чтец скороговорок»;</p>  |
| 3 | Звуки и краски родной природы в разное время года (осень) | 8  | <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов «О чём ты знаешь?», «Чем ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание стихотворных произведений: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.Н. Плещеев «Осень», К.Д. Бальмонт «Осень», В.Я. Брюсов «Сухие листья, сухие листья...», А.К. Толстой «Осень Обсыпается весь наш бедный сад...», Е.Ф. Трутнева «Осень», В.Ю. Голяховский «Листопад», И.П. Токмакова «Опустел скворечник» (по выбору не менее пяти авторов), выражение своего отношения к пейзажной лирике; Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? С чем сравнивает поэт осенний лес?»;</p>     |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   |  |    | Работа с текстом произведения:<br>упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, объяснение образных слов и выражений, поиск значения слова по словарю;   |
| 4 | Одетяхи дружбе   | 12 | Учебный диалог: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, подбор пословиц к тексту; Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): ответы на вопросы, характеристика героя, установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, нахождение описания героя, оценка его поступков (с опорой на текст); Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму; Обсуждение авторской позиции, выражение своего отношения к героям с подтверждением примерами из текста   |
| 5 | Мир сказок   | 12 | Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты знаешь?», «Чем ты будешь учиться?»;<br>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя фольклорных и литературных сказок. Например, русская народная сказка «Золотая рыбка» и произведение А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», русская народная сказка «У страха глаза велики» и произведение братьев Grimm «Маленькие человечки», русская народная сказка «Снегурочка» и произведение В.И.Даля «Девочка Снегурочка» (по выбору, не менее четырёх произведений);<br>Задание на сравнение фольклорной и литературной (авторской) сказки: нахождение признаков народной сказки, используемых в авторском произведении сказочного жанра;<br>Учебный диалог: обсуждение ответов на вопросы учебника, приведение примеров из текста, установление сходств тем, героев, сюжетов, осознание понятия «бродячий сюжет» (без предъявления термина) |
| 6 | Звуки и краски родной природы в разное время года (зима) | 12 | Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты знаешь?», «Чем ты будешь учиться?»;<br>Слушание стихотворных произведений о зимней природе: А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», С.А. Есенин «Поёт зима — аукает...», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...», И.З. Суриков «Первый снег», И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», А.А. Прокофьев «Как на горке, на горе...»,   |

|   |                      |    |  |
|---|----------------------|----|--|
|   |                      |    | <p>З.Н. Александрова «Снежок», (по выбору 2-3 произведения), обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы;</p> <p>Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о зиме, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, С.А. Иванов «Каким бывает снег», И.С. Соколов -Микитов «Зима в лесу» «Узоры на снегу», М.М. Пришвин «Деревья в лесу»; Контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста; Работа с текстом произведения:</p> <p>сравнение описаний зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах, объяснение образных слов и выражений, работа со словарём: поиск значения незнакомых слов, нахождение в тексте сравнений и эпитетов, приведение примеров использования слов в прямом и переносном значении, определение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);</p>  |
| 7 | Обратьяхнашихменьших | 18 | <p>Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»;</p> <p>Слушание художественных произведений о животных и оценка своего эмоционального состояния при восприятии произведения. Например, русская народная песня «Коровушка», стихотворения Н. М. Рубцова «Про зайца», Саши Чёрного «Жеребёнок», Р.С. Сефа «Птенцы», В.Д. Берестова «Кошкин щенок», «С фотоаппаратом», «Прощание с другом», С.В. Михалкова «Мой щенок», А. Л. Барто «Думают ли звери?», «Он был совсем один», И. М. Пивоваровой «Жила-была собака» и др.;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение прослушанного произведения, ответ на вопрос: «Какова главная мысль произведения? Как автор описывает отношения людей и животных?», осознание идеи произведения о животных: забота о животных требует ответственности, человек должен заботой относиться к природе;</p> <p>Упражнение в чтении целыми словами без пропусков и перестановок, с постепенным переходом от чтения вслух к чтению про себя произведений о животных: русская народная сказка «Белые пёрышки», К.Д. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна», В.В. Бианки «Ёж-спаситель», «Хитрый лиса умная уточка», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», В.В. Вересаев «Братишка», В.А. Осеева «Почему», В.В. Чаплина «Нюрка», М.М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята», Б.С. Житков «Галка», «Храбрый утёнок», С.В. Образцов «Дружок», Г.Я. Снегирёв «Отважный пингвинёнок» (по выбору, не менее пяти авторов);</p> <p>Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения,</p> |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | ответы на вопросы, использование поискового выборочного вида чтения, нахождение портрета героя, средств изображения героев и выражения их чувств, объяснение отношения автора к героям, поступкам; Задание на сравнение описания героя животного в художественном и научно-познавательном тексте: сходство и различия, определение цели сообщения   |
| 8 | Звуки и краски родной природы в разное время года (весна) | 18 | Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»; Слушание стихотворных произведений: А. С. Пушкин «Гонимые внешними лучами...», В. А. Жуковский «Жаворонок», «Приход весны», А. Н. Плещеев «Весна», Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится...», А. А. Фет «Уж вербався пушистая...», С. Я. Маршак «Весенняя песенка», А. Л. Барто «Апрель» (по выбору 2—3 произведения), выражение своего отношения к пейзажной лирике; Обсуждение прослушанного произведения: ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему? Каковы звуки весеннего леса?»; Работа с текстом произведения: различение прозаического и стихотворного произведений, упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, работа со словарём; Выразительно чтение синтаксическим выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм; Чтение молча (про себя) небольших по объёму прозаических произведений о весне, доступных для восприятия младшими школьниками. Например, А. П. Чехов «Весной», Г. А. Скребицкий «Четыре художника Весна», Н. И. Сладков «Апрельские шутки», И. С. Соколов-Микитов «Весна», контроль восприятия произведения, прочитанного молча (про себя): ответы на вопросы по фактическому содержанию текста; |
| 9 | О наших близких семье                                     | 13 | Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»; Чтение целыми словами без пропуска и перестановки, постепенно переходя от чтения вслух к чтению про себя произведений о детях: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лучше всех», В. А. Осеева «Сыновья», В. В. Орлов «Я и мы», Ю. А. Яковлев «Мама», татарская народная сказка «Три дочери», А. Л. Барто «Зажигают фонари», Л. Ф. Воронкова «Катин подарок», Ю. И. Коринец «Март» (по выбору); Работа с текстом произведения: определение темы и главной мысли произведения, соотнесение главной мысли с пословицей, ответы на вопросы, используя изучающее   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    |   |    | и поисковое выборочное чтение; Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание поступков, нахождение в тексте средств изображения героя в выражениях чувств, сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму; Чтение народных колыбельных песен и авторских произведений, их сравнение. Например, М. Ю. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...», А. Н. Плещеев «В бурю»: сходство и различие тем, языка; Работа в парах: определение последовательности событий в произведении, составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, обсуждение результатов деятельности; Подробный пересказ   |
| 10 | Зарубежная литература   | 11 | Учебный диалог: знакомство с новым разделом, определение учебной задачи, обсуждение вопросов: «О чём ты узнаешь?», «Чему ты будешь учиться?»; Упражнение в чтении произведений зарубежных писателей: братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перро «Кот в сапогах», Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик», Э. Распэ «Необыкновенный олень», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Огниво» (не менее двух произведений по выбору); Характеристика героя: установление взаимосвязи между характером героя и его поступками, описание характера героя, нахождение портрета героя; Работа с текстом произведения: определение последовательности событий в произведении, конструирование (моделирование) плана произведения: деление текста на смысловые части, определение эпизодов, выделение опорных слов для каждой части плана, озаглавливание части (формулировать вопрос или назывное предложение по каждой части текста); Упражнение на формулирование вопросов по фактическому содержанию прочитанного произведения; Пересказ (устно) содержания сказки выборочно; |
| 11 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 2  | Экскурсия в библиотеку, ориентировка в пространстве школьной библиотеки, работа с тематическим каталогом; Беседа с библиотекарем на тему важности чтения для обучения и развития; Выбор книги с учётом рекомендательного списка, по тематическому каталогу в библиотеке; Сравнение книг по теме, автору, заголовку, ориентировка в содержании книги/учебника по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям   |
|    | Резерв  | 8  |   |

| №п/п | наименование раздела и темы программы | Количество часов | Виды деятельности   |
|------|---------------------------------------|------------------|---|
| 1    | О Родине и её истории                 | 6                | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания произведений в этом разделе, установление мотива изучения. Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, понимание их фактического содержания и ответы на вопросы по содержанию текста, осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стране и земле — на примере произведений о Родине.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопроса «С чего начинается Родина?», объяснение своей позиции, сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам.</p> <p>Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора. Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационного рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин, соотнесение их сюжета с соответствующими фрагментами текста: озаглавливание. Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?».</p> <p>Составление рассказа-описания по иллюстрации или картине: чтение наизусть стихотворения о Родине: Составление выставки книг на тему Родины и её истории</p> |
| 2    | Фольклор (устное народное творчество) | 16               | <p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.</p> <p>учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения. «Чтение» информации, представленной в схематическом виде, объяснение значения слова «фольклор», обобщение представлений о жанрах фольклора малой формы, работа со схемой «Назовите жанры.</p> <p>Приведите примеры», выразительное чтение (потешки, считалки, небылицы, скороговорки, пословицы, песни), используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения. Беседа на тему: ценность произведений фольклора, их роль и значение в современной жизни</p> <p>Учебный диалог: обсуждение вопросов «Какие бывают загадки?», «Появляются ли загадки сейчас? Почему?», чтение загадок и их группировка по темам и видам.</p> <p>Работа в группе (совместная деятельность): сочинение загадок (по аналогии), проведение конкурса на лучшего</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>знатоказагадок.</p> <p>Задания на развитие речи: объяснение значения пословиц народов России, установление тем пословиц, сравнение пословиц на одну тему, упражнения на восстановлениетекстапословиц,соотнесениепословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью), упражнения на обогащение речи образными словами, пословицами, оценка их значения в устной речи.</p> <p>Рассказ о В. И. Дале, знакомство с его книгами: выбор книгВ.И.Даля,рассматриваниеих,чтениепословицпо определённой теме, составление высказывания о культурной значимости художественной литературы и фольклора с включением в собственную речь пословиц, крылатых выражений и других средстввыразительности.</p> <p>Дифференцированное задание: подготовка сообщения о В. И. Дале, представление его сказок, написанных для детей. ота со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о видах сказок, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) фольклорных произведений(народныхсказок),определениемотиваи цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях, определение фольклорной основы литературной сказки Учебный диалог: осознание нравственно-этических норм: смелость,храбрость,доброта,трудолюбие,честностьв народных и литературных (авторских) произведениях, нахождениеособенностейсказок,определениеихвида (бытовая, о животных, волшебная). Наблюдение за особенностями построения волшебной сказки (зачин, троекратные повторы, концовка), выделение смысловых частей сказки в соответствии с сюжетом,определениепоследовательностисобытийв произведении.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление характеристики героя (описание внешнего вида, поступков,языка)сприведениемпримеровизтекста, нахождение языковых особенносте народных произведений (лексика, сказочные выражения), составление номинативного плана текста,используяназывныепредложения. Упражненияв составлениивопросов к произведению. Пересказ (устно) содержания подробно. Работа с иллюстрациями и картинами: р нахождение соответствующего эпизода к картинам художников, составление устного рассказа-описания.Творческаяработа:сочинениесказки по аналогии с прочитанными/прослушанными произведениями. Работа в группе: составление сценария сказки,распределениеролей,подготовкадекорацийи костюмов (масок), инсценирование</p> |
|--|--|--|



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3 | Творчество А.С.Пушкина                                     | 9 | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»</p> <p>Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение вызывает произведение? Почему?»</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре. Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.</p> <p>Слушание и чтение произведения А. С. Пушкина . Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет) составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение А.С.Пушкина»</p> |
| 4 | Творчество И.А.Крылова                                     | 4 | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»</p> <p>Слушание басен И.А.Крылова подготовка к ответу на вопрос «Какое качество высмеивает автор?».</p> <p>Обсуждение сюжета басни, осознание нравственно-этических понятий: лесть, похвала, глупость.</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений. Работа в парах: сравнение прочитанных басен: тема, герои, мораль. Игра «Вспомни и назови»: поиск басен по названным героям.</p> <p>Дифференцированная работа: знакомство с историей возникновения басен, чтение басен Эзопа (Работа в группе: разыгрывание небольших диалогов с выражением настроения героев, инсценирование басен. Поиск справочной дополнительной информации о баснописцах, составление выставки их книг</p>   |
| 5 | Картины природы в произведениях поэтов и писателей 19 века | 4 | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?».</p> <p>Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?».</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от</p>  |

|   |                          |    |   |
|---|--------------------------|----|---|
|   |                          |    | <p>прозаического. Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк</p>  |
| 6 | Творчество Л.Н. Толстого | 10 | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание и чтение произведений Л. Н. Толстого: Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (литературная сказка, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи тема, главная мысль, события, герои.</p> <p>Работа со схемой: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о произведениях Л. Н. Толстого, выполнение задания «Вспомните и назовите произведения».</p> <p>Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение Л.Н. Толстого»</p> |
| 7 | Литературная сказка      | 9  | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание и чтение литературных сказок Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям,</p>   |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | <p>поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей. Пересказ (устно) содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям.</p>  |
| 8 | <p>Картины природы в произведениях поэтов и писателей 20 века</p> | 10 | <p>Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Слушание художественных произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы (пейзажа), ответ на вопрос «Какое чувство создаёт произведение? Почему?». Учебный диалог: обсуждение отличия лирического произведения от эпического.</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения, характеристика звукописи, определение вида строф. Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк</p> <p>Работа в парах: составление устного рассказа по иллюстрации (репродукции картины). Выразительное чтение вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения. Творческое задание: воссоздание в воображении описанных в стихотворении картин.</p> <p>Дифференцированная работа: составление устного или письменного высказывания (не менее 8 предложений) на тему «Моё любимое произведение о природе».</p> <p>Составление выставки книг на тему</p> |
| 9 | <p>Произведения о взаимоотношениях человека и животных</p>        | 16 | <p>Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча)), удерживание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?» Чтение вслух и про себя (молча) рассказов К. Г. Паустовского, Д. Н. Мамина-Сибиряка, М. Пришвина, А. Л. Барто, Саши Чёрного и других писателей и поэтов</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений (по выбору), определение признаков жанра (стихотворение, рассказ). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению. Анализ сюжета</p>  |

|    |                     |    |   |
|----|---------------------|----|---|
|    |                     |    | <p>рассказа:определениепоследовательностисобытий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушеннойпоследовательностисобытий,нахождениев текстезаданногоэпизода,составлениевопросногоплана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика.</p> <p>Работавпарах:сравниерассказов(тема,главная мысль, герои). Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированностиспециальныхчитательскихумений</p>   |
| 10 | Произведенияо детях | 18 | <p>Учебный диалог: обсуждение цели чтения, выборформычтения(вслушилипросебя(молча),удерживание учебнойзадачииответнавопрос«Накакойвопросочу получить ответ, читая произведение?», обсуждение событий из истории страны: жизнь крестьянских детей, нелёгкие судьбы детей в период войны. Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время (по выбору не менее двух-трёх авторов):Учебный диалог: обсуждение проблем: нелёгкая, тяжёлая жизнь крестьянских детей, на войне ребёнок становитсяраньше времени взрослым, понимание нравственно- этического смысла понятий «ответственность», «совесть», «честность», «долг», «смелость», ответ на вопрос «Какие качества мы ценим в людях?» (с примерами из текста произведений). Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выраженияихчувств,сравнениегероевпоихвнешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям. Анализ заголовка.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов к произведению.</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательностисобытий,формулированиевопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушеннойпоследовательностисобытий,нахождениев текстезаданногоэпизода,составлениевопросногоплана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения).</p> <p>Работавпарах:составлениецитатногоплана,оценка совместной деятельности.</p> <p>Упражненияввыразительномчтениинебольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух.</p> <p>Пересказ(устно)произведенияотлицагерояилиот третьего лица.</p> <p>Дифференцированная работа: составление рассказа от имени одного из героев. Работа в группе: выбор книги потеме«Детинавойне»,представлениесамостоятельно</p> |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    |   |    | прочитанного произведения и выбранной книги с использованием аппарата издания (  |
| 11 | Юмористические произведения                           | 6  | Учебный диалог: анализ юмористических ситуаций (с опорой на текст), постановка мотива и цели чтения. Слушание чтения художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?». Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средства изображения героев и выражения их чувств. Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации.<br>Дифференцированная работа: придумывание продолжения прослушанного/прочитанного рассказа. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений.<br>Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.<br>Составление выставки кинематематике  |
| 12 | Зарубежная литература                                 | 10 | Учебный диалог: работа с названием темы/раздела: прогнозирование содержания, установление мотива изучения и цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?». Чтение литературных сказок зарубежных писателей (произведения двух-трех авторов по выбору). Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев. Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.<br>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно. Работа в парах: чтение диалогов по ролям. Слушание произведений зарубежных писателей о животных. Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения). Поиск дополнительной справочной информации о писателях-переводчиках: |
| 13 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и | 4  | Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: знакомство с правилами и способами выбора необходимой книги, выполнение правил юного  |

|  |                         |    |   |
|--|-------------------------|----|---|
|  | справочной литературой) |    | <p>читателя: культура поведения в библиотеке, работы каталогом.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблем значения чтения для развития личности, роли книги в жизни человека.</p> <p>Работа в парах: сравнение художественного и научно-познавательного текстов Обсуждение (устно) ответа на вопрос «Для чего нужна книга?» и написание небольшого текста-рассуждения на тему «Почему так важно читать?», корректирование (редактирование) собственного текста с использованием словаря.</p> <p>Выбор книги с учётом учебных задач: ориентировка в аппарате учебника/книги (обложка, оглавление (содержание), аннотация, предисловие, иллюстрации).</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.</p> |
|  | Резерв                  | 10 |   |

4

класс

| №п/п | наименование разделов и тем программы  | количество часов | Виды деятельности  |
|------|--|------------------|--|
| 1    | О Родине, героические страницы истории | 12               | <p>Разговор перед чтением: страницы истории родной страны—тема фольклорных и авторских произведений (не менее четырёх повывбору), объяснение пословицы «Родной свой край делами прославляй».</p> <p>Восприятие на слух поэтических и прозаических произведений, выражающих нравственно-этические понятия: любовь к Отчизне, родной земле Учебный диалог: обсуждение проблемы «Понятие Родины для каждого из нас», объяснение своей позиции с приведением примеров из текстов, раскрытие смысла пословиц о Родине, соотнесение их с прослушанными/прочитанными произведениями.</p> <p>Чтение произведений о героях России Работа с текстом произведения: анализ заголовка, определение темы, выделение главной мысли, осознание идеи текста, нахождение доказательства отражения мыслей и чувств автора, наблюдение и рассматривание иллюстраций и репродукций картин Обсуждение вопросов, например, «Какие слова из произведения подходят для описания картины?», «Какие слова могли бы стать названием картины?». Поиск дополнительной информации о защитниках Отечества, подготовка монологического высказывания, составление письменного высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста (не менее 10 предложений).</p> <p>Работа в парах: сравнение произведений, относящихся к одной теме, но разным жанрам (рассказ, стихотворение, народная и авторская песня).</p> <p>Слушание произведений о народном подвиге в Великой Отечественной войне: Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Почему говорят, что</p> |

|   |                                       |    |  |
|---|---------------------------------------|----|--|
|   |                                       |    | <p>День Победы — это „радость со слезами на глазах“?, осознание нравственно-этических понятий «поступок» подвиг».</p> <p>Упражнение в выразительном чтении, соблюдение интонационно-рисунка (пауз, темпа, ритма, логических ударений) в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Поиск и слушание песен о войне (поиск информации об авторе слов, композиторе) на контролируемых ресурсах сети Интернет. Учить наизусть стихотворения о Родине (по выбору).</p>   |
| 2 | Фольклор (устное народное творчество) | 11 | <p>Разговор перед чтением: обсуждение вопросов: «Что такое фольклор?», «Какие произведения относятся к фольклору?», объяснение, приведение примеров.</p> <p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений малых жанров фольклора определение жанра, объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты?», аргументация своего мнения.</p> <p>Чтение произведений малого фольклора (по выбору): загадок, пословиц, скороговорок, потешек, песен, небылиц, закличек, используя интонацию, паузы, темп, ритм, логические ударения в соответствии с особенностями текста для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение цитаты А. С. Пушкина о пословицах «Что за золото! Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой пословице нашей!», составление монологического высказывания.</p> <p>Работа в парах: сравнение пословиц разных народов, объяснение значения, установление тем, группировка пословиц на одну тему, упражнения на восстановление текста пословиц, соотнесение пословиц с текстом произведения (темой и главной мыслью)</p> <p>Чтение вслух и просебя (молча) фольклорных произведений (народных сказок), определяя мотив и цель чтения, отвечая на вопрос: «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?», различение реальных и сказочных событий в народных произведениях</p> <p>Составление номинативного плана. Пересказ (устно) содержания подробно.</p> <p>Рассказ собирателя фольклора</p> <p>Разговор перед чтением: история возникновения былин, их особенностей (напевность, протяжность исполнения). Слушание былин</p> |
| 3 | Творчество А.С. Пушкина               | 12 | <p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения. Слушание стихотворных произведений А. С. Пушкина (обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?»).</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений, эпитетов, олицетворений, выделении в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений,</p>  |

|   |                            |   |  |
|---|----------------------------|---|--|
|   |                            |   | <p>поиск значения незнакомого слова в словаре</p> <p>Выразительное чтение и чтение наизусть лирических произведений с интонационным выделением знаков препинания, с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм.</p> <p>Чтение наизусть лирических произведений А. С. Пушкина (по выбору). Работа с текстом произведения (изучающее и поисковое выборочное чтение): анализ сюжета, повтор как основа изменения сюжета, характеристика героев (положительные или отрицательные, портрет), волшебные помощники, описание чудес в сказке, анализ композиции.</p> <p>Творческое задание: составление словесных портретов главных героев с использованием текста сказки</p>   |
| 4 | Творчество И.А. Крылова    | 4 | <p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных произведений, определение жанра (басня) и автора (И.А. Крылов, Л.Н. Толстой), объяснение и ответ на вопрос «К каким жанрам относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения.</p> <p>Разговор перед чтением: история возникновения жанра, Эзоп — древнегреческий баснописец, его басни, рассказ о творчестве И. А. Крылова</p> <p>Учебный диалог: сравнение басен (сюжет, мораль, форма, герои), заполнение таблицы.</p> <p>Работа с текстом произведения: характеристика героя (положительный или отрицательный), понимание аллегии, работа с иллюстрациями, поиск в тексте морали (поучения) и крылатых выражений.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов «Басни русских баснописцев»). Дифференцированная работа: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, обобщение представлений о баснописцах, выполнение задания «Вспомните и назовите».</p> <p>Групповая работа: проведение конкурса на инсценирование басен.</p> |
| 5 | Творчество М.Ю. Лермонтова | 4 | <p>Разговор перед чтением: понимание общего настроения лирического произведения, творчество М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Слушание стихотворных произведений</p> <p>Учебный диалог: обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на</p> <p>Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, поиск олицетворения и метафор, определение вида строф.</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть</p>  |
| 6 | Литературная сказка        | 9 | <p>Разговор перед чтением: уточнение представлений о жанре сказки, расширение знаний о том, как и почему из глубины веков дошли до нас народные сказки, первые авторы литературных сказок.</p> <p>Слушание и чтение литературных сказок</p> <p>Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение</p>  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев (две-три сказки по выбору). Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов (в том числе проблемных) по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям</p>   |
| 7 | Картины природы в творчестве поэтов и писателей 19 века | 7 | <p>Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Како настроение создаёт произведение? Почему?» Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф. Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения; подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационно-горизонтального рисунка произведения</p>   |
| 8 | Творчество Л.Н. Толстого                                | 7 | <p>Игра «Вспомни и назови»: анализ предложенных отрывков из произведений Л.Н. Толстого, определение жанра, объяснение и ответ на вопрос «К какому жанру относятся эти тексты? Почему?», аргументация своего мнения.</p> <p>Разговор перед чтением: общее представление об эпосе (на примере рассказа), знакомство с повестью как эпическим жанром, восстановление повествования о каком-либо событии. Слушание и чтение произведений Л.Н. Толстого</p> <p>Обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра (автобиографическая повесть, рассказ, басня), характеристика героев с использованием текста (не менее трёх произведений).</p> <p>Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки.</p> <p>Пересказ содержания произведения, используя разные типы речи</p> |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 9  | Картины природы в творчестве поэтов и писателей 20 века | 6  | <p>Разговор перед чтением: стихотворные произведения как способ передачи чувств автора, лирические и эпические произведения: сходство и различия. Слушание лирических произведений, обсуждение эмоционального состояния при восприятии описанных картин природы, ответ на вопрос «Какое настроение создаёт произведение? Почему?». Работа с текстом произведения: упражнение в нахождении сравнений и эпитетов, олицетворений, метафор, выделение в тексте слов, использованных в прямом и переносном значении, наблюдение за рифмой и ритмом стихотворения, нахождение образных слов и выражений, поиск значения незнакомого слова в словаре, характеристика звукописи, определение вида строф.</p> <p>Работа в парах: сравнение лирических произведений по теме, созданию настроения, подбор синонимов к заданным словам, анализ поэтических выражений и обоснование выбора автора. Упражнение в выразительном чтении вслух и наизусть с сохранением интонационного рисунка произведения (конкурс чтецов стихотворений).</p> <p>Рассматривание репродукций картин и подбор к ним соответствующих стихотворных строк</p>  |
| 10 | Произведения о животных и природе                       | 12 | <p>Разговор перед чтением: взаимоотношения человека и животных, обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ?»).</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о животных: Учебный диалог: обсуждение темы и главной мысли произведений, определение признаков жанра.</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев.</p> <p>Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Работа с композицией произведения: определение завязки, кульминации, развязки. Пересказ содержания произведения от лица героя с изменением лица рассказчика.</p> <p>Работа в парах: сравнение рассказов (тема, главная мысль, герои)</p> |
| 11 | Произведения о детях                                    | 13 | <p>Разговор перед чтением: обсуждение цели чтения, выбор формы чтения (вслух или про себя (молча), удержание учебной задачи и ответ на вопрос «На какой вопрос хочу получить ответ, читая произведение?»).</p> <p>Чтение вслух и про себя (молча) произведений о жизни детей в разное время</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной</p>   |

|    |                             |   |   |
|----|-----------------------------|---|---|
|    |                             |   | <p>характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств, сравнение героев по их внешнему виду и поступкам, установление взаимосвязи между поступками, чувствами героев, определение авторского отношения к героям. Упражнение в составлении вопросов (в том числе проблемных) к произведению. Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей, определение завязки, кульминации, развязки (композиция произведения). Работа в парах: составление цитатного плана, оценка совместной деятельности. Упражнения в выразительном чтении небольших эпизодов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм при чтении вслух. Пересказ (устно) произведения от лица героя или от третьего лица.</p> |
| 12 | Пьеса                       | 5 | <p>Чтение вслух и про себя (молча) пьес. Ориентировка в понятиях: пьеса, действие, персонажи, диалог, ремарка, реплика.</p> <p>Учебный диалог: анализ действующих лиц, обсуждение проблемы: является ли автор пьесы действующим лицом, ответ на вопрос «Почему в тексте приводятся авторские замечания (ремарки), каково их назначение?».</p> <p>Работа в парах: анализ и обсуждение драматического произведения (пьесы) и эпического (сказки) — определение сходства и различий, диалог как текст пьесы, возможность постановки на театральной сцене. Чтение по ролям.</p> <p>Работа в группах (совместная деятельность): готовим спектакль — выбор эпизода пьесы, распределение ролей, подготовка ответов на вопросы «С какой интонацией говорят герои?», «Какая мимика и какие жесты нужны в данной сцене?», подготовка к инсценированию эпизода. Экскурсия в театр (при наличии условий) и просмотр детского спектакля.</p>   |
| 13 | Юмористические произведения | 6 | <p>Разговор перед чтением: обсуждение проблемного вопроса «Какой текст является юмористическим?». Слушание и чтение художественных произведений, оценка эмоционального состояния при восприятии юмористического произведения, ответ на вопрос «Какое чувство вызывает сюжет рассказа? Почему?»</p> <p>Работа с текстом произведения: составление портретной характеристики персонажей с приведением примеров из текста, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Работа в парах: чтение диалогов по ролям, выбор интонации, отражающей комичность ситуации. Дифференцированная работа: придумывание продолжения рассказа. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений</p>  |
| 14 | Зарубежная литература       | 8 | <p>Разговор перед чтением: установление цели чтения, ответ на вопрос «На какой вопрос хочешь получить</p>   |

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
|    |   |    | <p>ответ, читая произведение?». Чтение литературных сказок зарубежных писателей (по выбору): Работа с текстом произведения (характеристика героя): нахождение описания героя, определение взаимосвязи между поступками героев, сравнение героев по аналогии или по контрасту, оценка поступков героев.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение отношения автора к героям, поступкам, описанным в сказках. Анализ сюжета сказки: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям сюжета, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей. Составление вопросного плана текста с выделением эпизодов, смысловых частей.</p> <p>Пересказ (устно) содержания произведения выборочно.</p> <p>Работа в парах: чтение диалогов по ролям.</p> <p>Чтение приключенческой литературы</p> |
| 15 | Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой) | 7  | <p>Экскурсия в школьную или ближайшую детскую библиотеку: тема экскурсии «Зачем нужны книги» Работа в парах: «чтение» информации, представленной в схематическом виде, заполнение схемы. Проверочная работа по итогам изученного раздела: демонстрация начитанности и сформированности специальных читательских умений. Проверка и оценка своей работы по предложенным критериям.</p> <p>Упражнения в выразительном чтении стихотворных и прозаических произведений с соблюдением рфэпических и интонационных норм при чтении вслух.</p> <p>Поиск информации в справочной литературе, работа с различными периодическими изданиями газетами и журналами для детей. Составление аннотации (письменно) на любимое произведение.</p>   |
|    | Резерв  | 13 |   |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам, содержащегося в программе по литературному чтению.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе (в том числе и в цифровой форме).

Словари

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях (в том числе, и в цифровой форме).

**Технические средства обучения** Экспозиционный экран

Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный

Мультимедийный проектор.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2023.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Электронный образовательный ресурс "Учим стихи. Начальное общее образование. Литературное чтение", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение"
  - "Литературное чтение" 1 класс, автор - Чуракова Н.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
  - "Литературное чтение" 2 класс в 2-х частях, автор - Чуракова Н.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
  - "Литературное чтение" 3 класс в 2-х частях, автор - Чуракова Н.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
  - "Литературное чтение" 4 класс в 2-х частях, автор - Чуракова Н.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec>

### **2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) соответствует Федеральной

образовательной программе и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

#### **Пояснительная записка**

1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне

начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

2. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего

иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению

языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

4. **Цели обучения иностранному (английскому) языку** на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к предмету «Иностранный язык».



## МЕСТОПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета отведено за 3 года 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание спорной ключевых слов, вопросы (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) спорной иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух адекватное, безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным *It (It's a red ball.)*.

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*). Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны/страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание спорной ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on*) в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа,

любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского

фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение спорной речевой ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание спорной ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию фактического характера спорной и без опоры на иллюстрации,

а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  
Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.



### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном

тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв

в слово или слов в предложении в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущее к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или

частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must, have to*.

Конструкция *to be going to* Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ТНЬЕОРИЕНТИРЫСОДЕРЖАНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство

с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д. Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию; развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать

предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные наблюдения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности и при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.



### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом

участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый

и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной

пись

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1– 12);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;  
знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;  
писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r);  
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);  
читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;  
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество счисляемыми и нечисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,

просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе



контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;  
читать просебя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;  
писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  
писать с опорой на образец электронного сообщения личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Приветствие / Знакомство              | 3                |                    |                     | Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения   |
| 1.2                                 | Моя семья                             | 13               |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения                             |
| 1.3                                 | Мой день рождения                     | 4                |                    |                     | Монологическая речь; Аудирование;<br>Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи  |
| 1.4                                 | Моя любимая еда                       | 5                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;   |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                  | 2                | 1                  |                     |   |
|                                     | Итого по разделу                      | 27               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                 | Мой любимый цвет, игрушка             | 7                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи               |
| 2.2                                 | Любимые занятия                       | 2                |                    |                     | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи |
| 2.3                                 | Мой питомец                           | 3                |                    |                     | Монологическая речь; Аудирование;<br>Смысловое чтение;  |

|  |   |    |   |  |   |
|--|---|----|---|--|---|
|  |   |    |   |  | Письмо;<br>Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи  |
| 2.4  | Выходной день   | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи                               |
| 2.5  | Обобщение и контроль  | 2  | 1 |  |   |
|  | Итого по разделу  | 17 |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>                         |   |    |   |  |   |
| 3.1  | Моя школа   | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи  |
| 3.2  | Мои друзья  | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи   |
| 3.3  | Моя малая родина (город, село)                                    | 6  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурные знания и умения |
| 3.4  | Обобщение и контроль  | 2  | 1 |  |   |
|  | Итого по разделу  | 12 |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |   |    |   |  |   |
| 4.1  | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2  |   |  | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;<br>Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Устный опрос;<br>Диктант; Социокультурные   |

|     |   |           |   |   |  |
|-----|---|-----------|---|---|--|
|     |   |           |   |   | знанияи умения   |
| 4.2 | Произведения<br>детского фольклора                              | 1         |   |   | Аудирование; Смысловоечтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика,орфографияипунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурныезнанияиумения    |
| 4.3 | Литературные<br>персонажи детских<br>книг                       | 5         |   |   | Аудирование; Смысловоечтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи;<br>Графика,орфографияипунктуация; Лексическая<br>сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи;<br>Социокультурныезнанияиумения |
| 4.4 | Праздникиродной<br>страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка | 2         |   |   | Монологическаяречь; Аудирование; Смысловое<br>чтение;<br>Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона<br>речи; Грамматическаясторонаречи;<br>Социокультурныезнанияиумения                        |
| 4.5 | Обобщениеи<br>контроль  | 2         | 1 |   |  |
|     | <b>Итогопо разделу</b>  | <b>12</b> |   |   |  |
|     | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ                    | 68        | 4 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Моя семья                             | 5                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения; |
| 1.2                                 | Мой день рождения                     | 2                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
| 1.3                                 | Моя любимая еда                       | 4                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
| 1.4                                 | Мой день (распорядок дня)             | 2                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
| 1.5                                 | Обобщение и контроль                  | 2                | 1                  |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
|                                     | Итого по разделу                      | 15               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                 | Любимая игрушка, игра                 | 3                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;  |

|                                  |                             |    |   |  |   |
|----------------------------------|-----------------------------|----|---|--|---|
|                                  |                             |    |   |  | Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
| 2.2                              | Мой питомец                 | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.3                              | Любимые занятия             | 5  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.4                              | Любимая сказка              | 5  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.5                              | Выходной день               | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.6                              | Каникулы                    | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.7                              | Обобщение и контроль        | 2  | 1 |  |   |
|                                  | Итого по разделу            | 23 |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> |                             |    |   |  |   |
| 3.1                              | Моя комната (квартира, дом) | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 3.2                              | Моя школа                   | 4  |   |  | Диалогическая речь;   |

|  |                                     |    |   |  |  |
|--|-------------------------------------|----|---|--|--|
|  |                                     |    |   |  | Монологическая речь;<br>Аудирование;Смысловоечтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения                  |
| 3.3  | Мои друзья                          | 2  |   |  | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения  |
| 3.4  | Моя малая<br>родина(город,<br>село) | 2  |   |  | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения  |
| 3.5  | Дикие и<br>домашние<br>животные     | 3  |   |  | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения  |
| 3.6  | Погода                              | 1  |   |  | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;<br>Аудирование; Смысловочтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения    |
| 3.7  | Временагода<br>(месяцы)             | 1  |   |  | Диалогическаяречь;Монологическаяречь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения  |
| 3.8  | Обобщениеи<br>контроль              | 2  | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование;Смысловоечтение;<br>Письмо;Фонетическаясторонаречи; Графика,<br>орфография и пунктуация; Лексическая<br>сторона речи; Грамматическая сторона речи,<br>социокультурныезнанияиумения |
|  | Итогопоразделу                      | 19 |   |  |  |
| <b>Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемого языка</b> |                                     |    |   |  |  |



|     |   |    |   |  |   |
|-----|---|----|---|--|---|
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг                         | 1  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.3 | Праздники родной страны и страны изучаемого языка   | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.4 | Обобщение и контроль  | 2  | 1 |  |   |
|     | Итого по разделу  | 11 |   |  |   |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 68 | 4 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                          | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                |                                       | Все го           | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Мир моего «я»</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                            | Моя семья                             | 3                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 1.2                            | Мой день рождения                     | 3                |                    |                     | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;  |

|     |   |    |   |  |  |
|-----|---|----|---|--|--|
|     |   |    |   |  | Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения  |
| 1.3 | Моя любимая еда                                 | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 1.5 | Обобщение и контроль                            | 2  | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
|     | Итого по разделу                                | 15 |   |  |  |
|     |   |    |   |  |  |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра                           | 1  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.2 | Мой питомец                                     | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом                | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ                  | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;   |

|                                  |  |    |   |  |   |
|----------------------------------|--|----|---|--|---|
|                                  |  |    |   |  | Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения   |
| 2.5                              | Выходной день  | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 2.6                              | Каникулы   | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |
| 2.7                              | Обобщение и контроль                                     | 2  | 1 |  |   |
|                                  | Итого по разделу   | 17 |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b> |  |    |   |  |   |
| 3.1                              | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;<br>Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |
| 3.2                              | Моя школа, любимые учебные предметы                      | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |
| 3.3                              | Мои друзья, их внешность и черты характера               | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |
| 3.4                              | Моя малая родина   | 3  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение;<br>Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |
| 3.5                              | Путешествия  | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь;<br>Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;<br>Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;<br>Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения    |

|  |  |    |   |  |   |
|--|--|----|---|--|---|
| 3.6  | Дикие и домашние животные  | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 3.7  | Погода. Времена года (месяцы)  | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 3.8  | Покупки  | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 3.9  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 |  |   |
|  | Итого по разделу   | 23 |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |    |   |  |   |
| 4.1  | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.2  | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг                       | 5  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.3  | Праздники родной страны и стран изучаемого языка   | 2  |   |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
| 4.4  | Обобщение и контроль   | 2  | 1 |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения |
|  | Итого по разделу   | 13 |   |  |   |

|  |   |    |   |  |  |
|--|---|----|---|--|--|
|  | ОБЩЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 68 | 4 |  |  |
|--|---|----|---|--|--|

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по английскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку (в том числе в цифровой форме).

Словари по английскому языку **Технические средства обучения** Экспозиционный экран Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный Мультимедийный проектор.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Цифровые образовательные ресурсы интернет

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

## 2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

#### 2 класс \ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 часов)

Тематическое содержание речи

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи.*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в

предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,

dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **3 класс\ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (68 часов)**

Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

*диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

*Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.



### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их

столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 класс\ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**(68 часов)**

*Тематическое содержание речи*

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). *Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения *диалогической речи*

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера:* приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения:* обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не- сложного

проектного задания.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### ***Смысловое чтение***

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой

коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущее к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры**

**здоровья и  
эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Самоорганизация

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстовым

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой,



социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### *Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*; спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*); множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые

случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr); количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

#### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объёмом

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

##### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»  
2 КЛАСС**

| № п/п | Тема раздела учебного предмета           | Кол-во академических часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|--|----------------------------|---|
|       | Знакомство.                              | 5                          | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
|       | Мир моего «я».                           | 20                         |   |
|       | Мир моих увлечений                       | 20                         |   |
|       | Мир вокруг меня.                         | 15                         |   |
|       | Родная страна и страны изучаемого языка. | 8                          |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»  
3 КЛАСС**

| № п/п | Тема раздела учебного предмета          | Кол-во академических часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|----------------------------|---|
|       | Мир моего «я».                          | 14                         | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
|       | Мир моих увлечений                      | 20                         |   |
|       | Мир вокруг меня.                        | 20                         |   |
|       | Родная страна и страны изучаемого языка | 14                         |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»  
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема раздела учебного предмета | Кол-во академических часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|--------------------------------|----------------------------|---|
|       | Мир моего «я».                 | 12                         | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3. Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a><br>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6. Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |

## 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенных на понимании и применении математических отношений

(«часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

Восновеконструирования содержания отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные в программе обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Обучением младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.



## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания

закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать

математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и

обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью истоки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены

возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений

вокруг нас в мире, основами проектной деятельности. Что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения

собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения,

выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения

---

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры»,

«Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.

Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
  - проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
  - характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
  - сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по различным признакам;
  - распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
  - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
  - вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
  - воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
  - устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
  - подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
  - устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.  
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».  
У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
  - следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
  - организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
  - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
  - находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
    - принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
    - участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
    - решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче», «тяжелее – легче».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее»,

«быстрее–медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина(единицыдлины–миллиметр,километр),соотношениемеждувеличинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь(единицыплощади–

квадратныйметр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр, квадратный метр).

Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устныевычисления,сводимыекдействиямвпределах100(табличноеивнетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,

деления на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше–меньше...», «больше–меньше...»), зависимостей («купля–продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.

Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных

электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий,  
коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
  - выбирать приём вычисления, выполнения действия;
  - конструировать геометрические фигуры;
    - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
  - прикидывать размеры фигуры, её элементов;
  - понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
  - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
    - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов);
    - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
    - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
  - моделировать предложенную практическую ситуацию;
  - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
  - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
  - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше–меньше...», «больше–меньше...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
  - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные



решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикладную оценку результатов выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число,

большее или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух–трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
  - сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
  - выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
  - обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
  - конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством;
  - классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
  - составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гири в весах), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).
- У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- представлять информацию в разных формах;
    - извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
    - использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
  - У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
    - использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
    - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
  - конструировать, читать числовое выражение;
  - описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
    - характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
  - составлять инструкцию, записывать рассуждение;

- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения

учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практически графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарешения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, больше или меньше данного числа заданное число;
  - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
  - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
  - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
  - распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
  - группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

- находить число больше или меньше данного числа заданное число (в пределах 100), больше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (с скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающегося будут сформированы следующие умения:



- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
  - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
  - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
  - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
  - при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
  - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
  - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному- двум признакам;
  - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
  - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верно решение математической задачи.  
К концу обучения в 4 классе обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
  - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
  - вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
  - выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить доли величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
  - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
  - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
  - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
  - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным

одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                      | Числа от 1 до 9                       | 13               |                    |                     | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр  |
| 1.2                                      | Числа от 0 до 10                      | 3                |                    |                     | Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов: «Сколько?», «Который счёт?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на ... — по образцу и самостоятельно. |
| 1.3                                      | Числа от 11 до 20                     | 4                |                    |                     | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.   |
| 1.4                                      | Длина. Измерение длины                | 7                |                    |                     | Знакомство с приборами для измерения величин. ; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. ; Наблюдение действия измерительных приборов.  |
| Итого по разделу                         |                                       | 27               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание в пределах 10    | 11               |                    |                     | Обсуждение приёмов сложения, вычитания, нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастями др.;  |

|   |                                    |    |  |  |  |
|---|------------------------------------|----|--|--|--|
| 2.2   | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания, нахождение значения суммы и разности основ состав числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;   |
|   | Итого по разделу                   | 40 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                    |    |  |  |  |
| 3.1   | Текстовые задачи                   | 16 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).; Соотнесение текста задачи и её модели. |
|   | Итого по разделу                   | 16 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                    |    |  |  |  |
| 4.1   | Пространственные отношения         | 3  |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке» «Найди модели фигур в классе» и т.п.;   |
| 4.2   | Геометрические фигуры              | 17 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке» «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графически измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата поставленного вопроса. ; графически и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.                               |
|   | Итого по разделу                   | 20 |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                    |    |  |  |  |

|     |  |     |   |  |  |
|-----|--|-----|---|--|--|
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов    | 8   |   |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов опорой на рисунок, сюжетную ситуацию (пр.); Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). |
| 5.2 | Таблицы                                    | 7   |   |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);  |
|     | Итого по разделу                           | 15  |   |  |  |
|     | Повторение пройденного материала           | 14  |   |  |  |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 132 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                               | Числа                                 | 9                |                    |                     | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; составление; сравнение; Учебный диалог: обсуждение возможности представления чисел разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы) |
| 1.2                               | Величины                              | 10               |                    |                     | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между              |

|                                       |  |    |  |  |   |
|---------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                       |  |    |  |  | единицамивремени:годом,месяцем, недел<br>сутками;<br>Проектныезаданиясвеличинами,наприм<br>временем: чтение расписания, графика<br>работы; составление схемы<br>дляопределенияотрезкавремени;устано<br>е<br>соотношениямеждуединицамивремени:<br>годом, месяцем, неделей, сутками;  |
| Итогопоразделу                        |  | 19 |  |  |   |
| <b>Раздел2.Арифметическиедействия</b> |  |    |  |  |   |
| 2.1                                   | Сложениеи<br>вычитание                                 | 19 |  |  | Комментирование хода выполнения<br>арифметического действия с использо<br>математической терминологии (десятки<br>единицы, сумма, разность и др.);<br>Дифференцированные задания на пров<br>контроля и<br>самоконтроля.Проверкаходаирезультат<br>выполнения действия по алгоритму.<br>Оценкарациональностивыбранногопри<br>вычисления. Установление соответстви<br>между математическим выражением и<br>текстовымописанием                    |
| 2.2                                   | Умножениеи<br>деление                                  | 25 |  |  | Работа в группах: приведение примеров<br>иллюстрирующих смысл арифметическ<br>действия, свойства действий. Обсужден<br>смысла использования скобок в записи<br>числового выражения; запись решения<br>помощью разных числовых выражений<br>Упражнения: различение приёмов<br>вычисления(устныеиписьменные).Выб<br>удобногоспособавыполнениядействия;  |
| 2.3                                   | Арифметические<br>действия с числами<br>в пределах 100 | 12 |  |  | Устная и письменная работа с числами:<br>чтение,составление,сравнение,изменени<br>счёт единицами, двойками, тройками о<br>заданного числа в порядке убывания/<br>возрастания Практическая деятельност<br>устныеиписьменныеприёмывычисления<br>Прикидкарезультатавыполнениядейств  |
| Итогопоразделу                        |  | 56 |  |  |   |
| <b>Раздел3.Текстовые задачи</b>       |  |    |  |  |   |
| 3.1                                   | Текстовыезадачи  | 11 |  |  | Чтение текста задачи с учётом<br>предлагаемогозадания:найтиусловиеи<br>задачи.<br>Сравнениеразличныхтекстов,ответна<br>является ли текст задачей?<br>Соотнесение текста задачи с её<br>иллюстрацией, схемой, моделью.<br>Составлениезадачипорисунку(схеме, м<br>решению); Наблюдение за изменением<br>решения задачи при изменении условия<br>(вопроса); Чтение текста задачи с учётом<br>предлагаемого<br>задания:найтиусловиеивопросзадачи. |



|   |                           |    |   |  |  |
|---|---------------------------|----|---|--|--|
|   |                           |    |   |  | Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числового выражения  |
| Итого по разделу  |                           | 11 |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения геометрические фигуры</b> |                           |    |   |  |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры     | 10 |   |  | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу   |
| 4.2   | Геометрические величины   | 9  |   |  | Творческие задания: оригами и т. п.; Построение и обозначение прямоугольника заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Построение и обозначение прямоугольника заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнении с образцом;  |
| Итого по разделу  |                           | 19 |   |  |  |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                        |                           |    |   |  |  |
| 5.1   | Математическая информация | 14 |   |  | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) заданному или самостоятельно составленному плану Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; |
| Итого по разделу  |                           | 14 |   |  |  |
| Повторение пройденного материала                                  |                           | 9  |   |  |  |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)              |                           | 8  | 8 |  |  |

|   |     |   |   |  |
|---|-----|---|---|--|
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 136 | 8 | 0 |  |
|---|-----|---|---|--|

### 3 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование<br>разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности   |
|-----------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Числа                                       | 10               |                       |                        | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);<br>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) в группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.; |
| 1.2                               | Величины                                    | 8                |                       |                        | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одной единицы измерения величины к другим.<br>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.<br>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.  |

|  |                    |    |  |  |  |
|--|--------------------|----|--|--|--|
|  |                    |    |  |  | Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;   |
|  | Итого по разделу   | 18 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |                    |    |  |  |  |
| 2.1                                      | Вычисления         | 40 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;  |
| 2.2                                      | Числовые выражения | 7  |  |  | Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).; Наблюдение закономерностей, общего и различного хода выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, |

|   |                            |    |  |  |  |
|---|----------------------------|----|--|--|--|
|   |                            |    |  |  | умножения-деления).;<br>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;<br>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения  |
|   | Итого по разделу           | 47 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                            |    |  |  |  |
| 3.1   | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.  |
| 3.2   | Решение задач              | 11 |  |  | Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление ход решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; |
|   | Итого по разделу           | 23 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                            |    |  |  |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры      | 9  |  |  | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение   |

|  |                           |    |  |  |   |
|--|---------------------------|----|--|--|---|
|  |                           |    |  |  | <p>периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площадик другой;</p>   |
| 4.2  | Геометрические величины   | 13 |  |  | <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.;</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p> |
|  | Итого по разделу          | 22 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |                           |    |  |  |   |
| 5.1  | Математическая информация | 15 |  |  | <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.</p> <p>Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.;</p>   |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    |   |   | <p>Оформление математической записи.<br/> Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».;<br/> Оформление результата вычисления по алгоритму.<br/> Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.;<br/> Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжет, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;<br/> Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.;<br/> Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).;<br/> Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.<br/> Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).<br/> Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;<br/> Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;<br/> Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажеры и др.);</p> |
|  | Итого по разделу                                     | 15 |   |   |   |
|  | Повторение пройденного материала                     | 4  |   | 1 |   |
|  | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7  | 7 |   |   |

|  |  |     |   |   |  |
|--|--|-----|---|---|--|
|  | ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 1 |  |
|--|--|-----|---|---|--|

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                 | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Виды деятельности  |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |   |                  |                       |                        |  |
| 1.1                                      | Числа                                       | 11               |                       |                        | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа; его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы; разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц; чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел; характеристика; классов и разрядов; многозначного числа.<br>Учебный диалог: формулирование и; проверка истинности; утверждения о числе.; Запись числа, обладающего заданным свойством.<br>Называние и объяснение свойств; числа: чётное/нечётное; круглое; трёх-; (четырёх-; пяти-; шести-) значное; Ведение математических записей; |
| 1.2                                      | Величины                                    | 12               |                       |                        | Обсуждение практических ситуаций.<br>Распознавание величин характеризующих; процесс движения (скорость; время; расстояние) работы (производительность; труда; время работы; объём работ).<br>Установление; зависимостей между; величинами.<br>Упорядочение по скорости времени и массы.  |
|  | Итого по разделу                            | 23               |                       |                        |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |   |                  |                       |                        |  |
| 2.1                                      | Вычисления                                  | 25               |                       |                        | Упражнения устные вычисления в пределах ста и; случаях; сводимых к; вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения; арифметического действия по; алгоритму нахождения неизвестного компонента арифметического действия<br>Учебный диалог.; обсуждение; допустимого; результата;   |

|   |                         |    |  |  |  |
|---|-------------------------|----|--|--|--|
|   |                         |    |  |  | <p>выполнения действия; на основе зависимости между компонентами и результатом; действия (сложения; вычитания; умножения; деления).</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму при нахождении неизвестного компонента; Арифметического действия.;</p> <p>Задания на проведение контроля и самоконтроля.;</p> <p>Проверка хода (соответствие алгоритму частные случаи выполнения действий) и результата действия.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10; 1000).;</p> <p>Использование букв для обозначения чисел неизвестного компонента действия.;</p> |
| 2.2   | Числовые выражения      | 12 |  |  |  |
|   | Итого по разделу        | 37 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                         |    |  |  |  |
| 3.1   | Решение текстовых задач | 20 |  |  | <p>Моделирование текста задачи;</p> <p>Использование геометрических; графических образов в ходе решения задачи;</p> <p>Обсуждение способов решения задачи; формы записи решения реальности и логичности ответа на вопрос.;</p> <p>Выбор оснований и сравнение задач;</p>   |
|   | Итого по разделу        | 20 |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                         |    |  |  |  |
| 4.1   | Геометрические фигуры   | 12 |  |  | <p>Исследование объектов; окружающего мира сопоставление их с изученными геометрическими формами;</p> <p>Конструирование и изображение фигур; имеющих ось симметрии построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля</p> <p>Изображение геометрических фигур заданными свойствами.</p> <p>Учебный диалог</p> <p>Различение и называние; фигур (прямоугольник) геометрических величин (периметр; площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Упражнения на классификацию; геометрических фигур; по одному-двум;</p>   |



|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  |  |    |   |   | основаниям.;  |
| 4.2  | Геометрические величины                              | 8  |   |   | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.<br>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.<br>Упражнения графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра; многоугольника; площади; прямоугольника; квадрата; фигуры; составленной из прямоугольников  |
|  | Итого по разделу                                     | 20 |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b> |  |    |   |   |   |
| 5.1  | Математическая информация                            | 15 |   |   | Дифференцированное задание: комментирование с использованием; математической; терминологии.; Математическая характеристика; Предлагаемой житейской ситуации.; Формулирование вопросов для поиска; Числовых характеристик; математических; отношений и зависимостей; (последовательность и продолжительность; событий; положение в пространстве формы; и размеры).; Работав группах: обсуждение ситуаций; использования; примеров и контрпримеров.; Планирование сбора; данных о заданном; объекте (числе; величине; геометрической; фигуре).; Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений |
|  | Итого по разделу                                     | 15 |   |   |   |
|  | Повторение пройденного материала                     | 14 |   | 2 |   |
|  | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7  | 7 |   |   |

|  |                                     |     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|--|
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 |  |
|--|-------------------------------------|-----|---|---|--|

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Комплекты для обучения математике

Таблицы к основным разделам, содержащегося в

### **Технические средства обучения**

Экспозиционный экран Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный

Мультимедийный проектор

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 классы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

### **2.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «Окружающий мир»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

#### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознании служить Отечеству.

Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление

с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытия роли человека в природе и обществе;
  - освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.

Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила

безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС





Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человеки природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий

способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
  - определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
  - различать символы РФ;
  - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
    - группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
  - различать прошлое, настоящее, будущее.  
*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*
  - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
  - читать информацию, представленную в схеме, таблице;
  - использовать текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
    - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
    - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
    - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
    - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.  
*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
    - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
    - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
    - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.*Совместная деятельность* способствует формированию умений:
    - строить свою учебную и игровую деятельность, житейски оценивать ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
    - оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
    - проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных

веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать

свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человеки общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человеки природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3

примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек—часть природы.Общепредставлениеостроениителячеловека.Системыорганов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора

и пересечениядворовойпроезжейчасти,безопасныезоныэлектрических,газовых,тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатовсовместныхсодноклассникаминаблюдений(впарах,группах)делатьвыводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют

формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
    1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
    2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
    3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
  - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
    - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
    - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
    - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
- Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*
- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  - устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.
- Совместная деятельность способствует формированию умений:*
- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
  - оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  - выполнять правила совместной деятельности, признавать прав другого человека и иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные



традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человеки природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
  - определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. *Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*
    - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
    - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
    - делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*
  - ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
  - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
  - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
  - описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
  - составлять краткие суждения о связях и зависимости в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
  - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).
- *Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*
  - самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
  - контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
- *Совместная деятельность способствует формированию умений:*
  - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
  - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
  - анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание права ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм

м поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи из зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данные наблюдения на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному самостоятельно составленному плану или плану учителя) эксперимент;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

##### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;



- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, в одного и авиатранспорта;
  - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в доме;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  - показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  - показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  - находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы,

самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков

известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.                       | 3                |                    |                     | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;<br>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;<br>Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;  |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения взаимопомощь в семье. | 2                |                    |                     | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;<br>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;<br>Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;<br>Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; |
| 1.3                                 | Россия-наша Родина.                          | 11               |                    |                     |  |

|     |  |    |  |  |
|-----|--|----|--|--|
|     | Итого по разделу   | 16 |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   |    |  |  |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязь между человеком и природой. | 13 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;   |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9  |  | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определения названия по внешнему виду деревьев Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;  |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
|   |  |    |   |   | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; |
|   | Итого по разделу   | 37 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  |   |   | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;  |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Беседа о безопасности в сети Интернет.  |
|   | Итого по разделу   | 7  |   |   |  |
|   | Резервное время  | 6  |   |   |  |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                               | 66 | 0 | 0 |  |

## 2 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                      | Виды деятельности   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|----------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практически е работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                      |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                  | 12               |                    |                      | Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.;; Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.;; Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим |

|                                    |  |    |  |  |  |
|------------------------------------|--|----|--|--|--|
|                                    |  |    |  |  | Экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу»;<br>Работа с картой: наш регион на карте РФ; Чтение текстов учебника  |
| 1.2                                | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2  |  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;<br>Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;   |
| 1.3                                | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2  |  |  | Учебный диалог по теме «Оцени себя—умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;<br>Анализ ситуаций,<br>Работа в группе: работа с пословицами,   |
|                                    | Итого по разделу   | 16 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |  |
| 2.1                                | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  |  |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов, других материалов (по выбору) по теме «Звёздное небо Созвездия»;<br>Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков Земли; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;   |
| 2.2                                | Многообразие растений  | 8  |  |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игры и соревнования по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;<br>Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;<br>Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;<br>Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; |

|   |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
| 2.3   | Многообразие животных  | 11 |   |   | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8  |   |   | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;<br>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;   |
|   | Итого по разделу   | 34 |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   |   | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;  |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   |   | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;  |
|   | Итого по разделу   | 12 |   |   |  |
|   | Резервное время  | 6  |   |   |  |
|   | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                   | 68 | 3 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация    | 14               |                    |                     | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием |



|                                    |  |    |  |  |   |
|------------------------------------|--|----|--|--|---|
|                                    |  |    |  |  | фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;<br>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);  |
| 1.2                                | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 2  |  |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;<br>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;<br>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;<br>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»<br>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);   |
| 1.3                                | Страны и народы мира.  | 4  |  |  | Практическая работа с картой: страны и народы мира<br>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны и народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета)<br>«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций<br>Символы стран, с которыми знакомятся дети;   |
|                                    | Итого по разделу   | 20 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |  |   |
| 2.1                                | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Практически работы (наблюдение опыты с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.);<br>Упражнения: классификация тел веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ<br>Упражнения: классификация тел веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;<br>Практически работы (наблюдение опыты с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.);<br>Упражнения: классификация тел веществ; сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; |

|     |                                   |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|
|     |                                   |   |  |  | Практические работы: горные породы и минералы—название, сравнение, описание; Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);   |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассмотрение и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;  |
| 2.3 | Разнообразие растений             | 7 |  |  | Работа в группе: классификация растений по списку, который предложили одноклассники; Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листовыми почками)»;   |
| 2.4 | Разнообразие животных             | 7 |  |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Работа в парах: характеристика животного по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрейлеров и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; |
| 2.5 | Природные сообщества              | 3 |  |  | Работа с словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности лесного сообщества (луга, водоёма) как сообщества»; Работа с словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Беседа по теме «Для чего человек создает природные сообщества?»;   |
| 2.6 | Человек-часть природы             | 5 |  |  | Обсуждение текста учебника, объяснение учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела   |

|   |   |    |   |  |   |
|---|---|----|---|--|---|
|   |   |    |   |  | человека:название,описаниефункций разных систем органов;<br>Рассматривание схемы строения тела человека:название,описаниефункций разных систем органов;<br>Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;                     |
|   | Итого по разделу  | 35 |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его   |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;<br>Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;<br>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; |
|   | Итого по разделу  | 7  |   |  |   |
|   | Резервное время   | 6  | 4 |  |   |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                   | 68 | 4 |  |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                 | Наша родина- Российская Федерация                       | 10               |                    |                     | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;   |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17               |                    |                     | Практическая работа по теме «Определение «ленты времени» времени (века), в которых происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное        | 6                |                    |                     | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;  |

|   |  |    |  |  |  |
|---|--|----|--|--|--|
|   | культурное наследие  |    |  |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) по теме «Объекты Всемирного культурного наследия в России и иза рубеж  |
|   | Итого по разделу   | 33 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |    |  |  |  |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  |  |  |  |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  |  |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;   |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |  |  | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические проблемы в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе Интернета);   |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |  |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — озеро Титикака, Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)) Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; Рассказ учителя о Международной Красной книге; |
|   | Итого по разделу   | 24 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |  |  |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика   | 1  |  |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;  |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
|     | вредных привычек                                       |    |   |   | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности могут возникнуть на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;   |
| 3.2 | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде?» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, родители, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; |
|     | Итого по разделу                                       | 5  |   |   |   |
|     | Резервное время  | 6  | 4 |   |   |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                    | 68 | 4 | 0 |   |

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Таблицы к основным разделам, содержащегося в программе по окружающему миру. Наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему миру (в том числе и в цифровой форме).

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру (в том числе, и в цифровой форме).

**Технические средства обучения** Экспозиционный экран

Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный Мультимедийный проектор.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс / Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

"Окружающий мир" 1 класс, авторы-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

"Окружающий мир" 2 класс в 2-х частях, авторы-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

"Окружающий мир" 3 класс в 2-х частях, авторы-Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А., ООО "Издательство "Академкнига/Учебник"

"Окружающий мир" 4 класс в 2-х частях, авторы-Федотова О.Н., Трафимова Г.В.,

### **2.2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании и планировании результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого модуля. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес

к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разнокультурной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объём составляет 34 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
  - использовать разные методы получения знаний от традиционных религий и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
  - применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
  - признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию о основном учебном материале в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям:  
одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости,

жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, русского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям, сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности и человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);



- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимания российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначально понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как

совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении Будды (буддах), бодхисаттвах, Вселенной,

человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьями сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности и человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначально понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах и иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание,

ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое

правилонравственности»виудейскойрелигиознойтрадиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрыватьосновное содержание нормотношенийеврейскойсемье,обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозныхнапевах,архитектуре,книжнойминиатюре,религиознойатрибутике,одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России,своимисловамиобъяснятьрольиудаизмавстановлениикультурынародовРоссии, российской культуры и государственности;
- первоначальныйопытпоисковой,проектнойдеятельностипоизучениюиудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормырелигиознойкультурыи внутреннюю установку личности,поступать согласносвоей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), пониманиероссийскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называтьтрадиционныерелигиивРоссии(неменеетрёх,кромеизучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:
- выражатьсясвоимисловамипервоначальноепониманиеисущностидуховного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных

духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, русского православия, традиционных религий, культуры народов зарубежных стран и культуры России;

общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений

семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык поэтики религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимания российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых

традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;



- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России. Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника основ духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; уметь различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и

природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимании российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Россия—наша Родина                    | 1                |                    |                     | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст иллюстрациями.<br>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.<br>Называть традиционные религии в России: православие, ислам, буддизм, иудаизм.<br>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.<br>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.<br>Использовать электронные ресурсы учебника (ЭФУ).<br>Приводить примеры единения народов России |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| 2 | Культура и религия. Введение в православную   | 2 |  |  | Выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.   |
|   | духовную традицию   |   |  |  | Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.<br>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.   |
| 3 | Во что верят православные христиане   | 4 |  |  | Использовать ключевые понятия темы в устной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.<br>Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.<br>Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.<br>Использование электронных форм учебника (ЭФУ).  |
| 4 | Доброизлов православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 |  |  | Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).<br>Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.<br>Объяснять понимание в православном христианстве, что такое ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции.<br>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы с опорой на образец.<br>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |  | <p>Читать и пересказывать учебный текст.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p>  |
|   |   |   |  | <p>Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роде труда в жизни православных христиан.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 6 | Милосердие и сострадание                  | 2 |  | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Раскрывать по заданному алгоритму основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства.</p> <p>На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры.</p> <p>Выразить первоначальный опыт осмысления нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 7 | Православие в России                      | 5 |  | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари.</p> <p>Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> <p>Уметь рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 8 | Православный храм и другие святыни   | 3 |  | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари.</p> <p>Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>  |
|   |  |   |  | <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники | 6 |  | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари.</p> <p>Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.</p> <p>Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях иконов в сравнении с картинами.</p> <p>Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры».</p> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 10                                  | Христианская семья и её ценности                                     | 3  |   |   | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст и словари.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, взаимоотношения в православной семье на примерах житий святых, литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношения детей и родителей.</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности».</p> <p>Осуществлять с помощью педагогического работника поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения с опорой на заданный алгоритм.</p> |
| 11                                  | Любовь и уважение к Отечеству.                                       | 2  |   |   | <p>Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека,</p>  |
|                                     | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России |    |   |   | <p>религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму.</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия темы в самостоятельной речи.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму</p>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                   |
|       |                                       |                  |                    |                     |                   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 1 | Россия—наша Родина   | 1 |  |  | <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока</p>  |
| 2 | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию | 3 |  |  | <p>Понимать понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главную святыню мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу</p>  |
|   |  |   |  |  | <p>мусульман — Коран, святыни мусульман.</p> <p>Освоение новой лексики с опорой на контекст, работу со словарями.</p> <p>Показывать на карте Аравийский полуостров.</p> <p>С помощью педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику.</p> <p>Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по заданному алгоритму.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронную форму и рабочей тетради.</p> |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 | Пророк Мухаммад<br>—<br>образец человека и<br>учитель<br>нравственности в<br>исламской<br>традиции | 2 |  |  | <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах. Описать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Гробницы. Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника. Характеризовать личностные качества человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения и рабочей тетради. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока.</p> |
|   |  |   |  |  | <p>С помощью педагогического работника осуществлять поиск новой информации, составление сообщения на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 4 | Корани Сунна  | 2 |  |  | <p>Читать текст, находить в нем незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Давать определения понятиям Коран, сура, аят, Сунна, хадис.</p> <p>Формулировать своё мнение о значении в жизни мусульман.</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением личности.</p> <p>Выявлять с помощью педагогического работника ценностный смысл в хадисах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни.</p> <p>Сравнивать собственные поступки с поучительными историями жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника и электронного приложения к рабочей тетради.</p> <p>Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей по заданному алгоритму.</p> |
| 5 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) | 4 |  |  | <p>Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</p> <p>Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки человека.</p> <p>Обсуждать отношения ислама к другим религиям.</p>   |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | <p>Рассуждать о возможности необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть).</p> <p>Составлять план текста, соотносить текст с иллюстрацией, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 6 | <p>Пять столпов исламской веры</p> <p>Обязанности мусульман</p> | 5 |  |  | <p>Изучать ключевые понятия: столпы веры в исламе, шаха, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет; правила поведения в мечети: омовение; воздержание, Рамадан; Ураза-байрам; пожертвование садака, подаяние. Рассказывать о том, что такое молитва, покаяние верующего, что такое обязательная милостыня, как такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовности, традиции и культуры. Перечислять религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в мечети.</p> <p>Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время молитвы.</p> <p>Участвовать в беседе, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника и электронного приложения к рабочей тетради.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> |
| 7 | <p>Творческие работы учащихся.</p>                              | 2 |  |  | <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать</p>  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей |   |  |  | самостоятельную работу; работать в группе.<br>Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.<br>Находить с помощью педагогического работника нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей  |
| 8 | История ислама в России   | 1 |  |  | Объяснять значение слов (терминов и понятий) по тексту учебника и словаря.<br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.<br>Иметь представление об истории ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России.<br>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.<br>Использовать речевые средства и навыки смыслового чтения в учебных текстах.<br>Участвовать в беседе. Проявлять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.  |
| 9 | Нравственные основы ислама  | 9 |  |  | Читать текст, находить в нем незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.<br>Изучать основные понятия нравственных ценностей, такие как: добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; доброе дело, благотворительность, бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; прочный семейный союз, семейные обязанности, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, любовь к пожилым. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение в медресе, мектеб, библиотеке, мулла.</p> <p>Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника, излагать своё мнение, участвовать в беседе.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 10 | <p>Наука, искусство — достижения исламской культуры.</p> <p>Мечеть</p> | 3 |  | <p>Читать текст, находить в нем незнакомые слова, выяснять их значение.</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрические узоры, шамаилы; архитектура мечетей, минареты, мавзолей, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.</p> <p>Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии.</p> <p>Выявлять роль искусства в развитии исламской культуры.</p> <p>Описывать отдельные произведения исламского искусства.</p> <p>Рассказывать об одном из известных мусульманских ученых, о его вкладе в архитектуру исламского искусства.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Систематизировать представленный в учебнике</p> |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <p>иллюстративный материал<br/>видам исламского искусства<br/>Коллективное составление<br/>сообщения, презентации о<br/>достижениях мусульман в<br/>развитии научных знаний и<br/>разных областей, используя<br/>различный иллюстративный<br/>(плакаты, макеты, отдельные<br/>слайды, таблицы, графики,<br/>и др.) под руководством<br/>педагогического работника<br/>Проверять себя и<br/>самостоятельно оценивать<br/>достижения по заданному<br/>алгоритму.</p>  |
| 11 | <p>Мусумальнское<br/>летоисчисление.<br/>Праздники ислама</p> | 1 |  |  | <p>Находить в тексте незнакомые<br/>непонятные слова и выражения<br/>и выяснять их значение.<br/>Описывать праздники мусульман<br/>особенности праздников в<br/>исламской<br/>религиозной культуре, ритуалы,<br/>традиции.<br/>Выявлять роль и значение<br/>праздников для мусульман<br/>Курбан-байрам, Ураза-байрам,<br/>Сабантуй, Навруз, Маулид,<br/>Лейлят аль-кадр и др.<br/>Рассказывать о праздниках<br/>на иллюстративный материал<br/>Обосновывать нравственный<br/>смысл ритуальных действий и<br/>поведения верующих во время<br/>праздников.<br/>Проверять себя и<br/>самостоятельно оценивать<br/>достижения по заданному<br/>алгоритму.</p> |
| 12 | <p>Любовь и<br/>уважение к<br/>Отечеству</p>                  | 1 |  |  | <p>Прогнозировать результаты<br/>работы на уроке.<br/>Читать текст, находить в нем<br/>незнакомые и непонятные<br/>выражения, выяснять их значение.<br/>Закреплять и систематизировать<br/>представления об основном<br/>содержании учебника, важных<br/>понятиях предмета; знания о<br/>духовных традициях<br/>многонационального народа<br/>России, о духовном мире<br/>человека, о культурных<br/>традициях в жизни человека,</p>  |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     |    |   |   |  | <p>семьи, общества; ценности в отношениях между людьми, отношению к Родине. Приводить примеры из жизни и иллюстрирующие понятия: служение, патриотизм. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы, правильно использовать основные понятия предмета в устной речи. Посещение мемориальной музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Россия—наша Родина                    | 1                |                    |                     | <p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Устно отвечать на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. Использовать ключевые понятия урока в устной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Показывать границы Российской Федерации на карте.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму</p>   |
| 2 | <p>Культура и религия.</p> <p>Введение в буддийскую духовную традицию</p> | 2 |  | <p>Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.</p> <p>Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма.</p>   |
| 3 | <p>Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение</p>       | 4 |  | <p>Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха. Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?»</p> <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать устно на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p>Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p>Применять навыки аудирования осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Пересказывать и анализировать прочитанное.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма.</p> |



|   |                                      |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
|   |                                      |   |  | <p>Сочинять рассказ по иллюстрации.<br/> Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока.<br/> Использовать ключевые понятия уроков собственной устной речи.<br/> Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака | 2 |  | <p>Читать вслух и просебя.<br/> Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/> Отвечать на вопросы.<br/> Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.<br/> Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.<br/> Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; под руководством педагогического работника готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.<br/> Под руководством педагогического работника заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 5 | Буддийская картина мира              | 2 |  | <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.<br/> Отвечать на вопросы.<br/> Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в</p>   |

|   |                                   |   |  |   |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
|   |                                   |   |  | <p>контексте нового содержания;<br/>использовать ключевые понятия уроков собственной речи.<br/>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 6 | Доброизло.<br>Принцип ненасилия   | 2 |  | <p>Прогнозировать содержание урока.<br/>Читать вслух и просебя, воспринимать на слух прочитанное.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.<br/>Отвечать на вопросы.<br/>Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения.<br/>Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.<br/>Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человека добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.<br/>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.<br/>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.<br/>Анализировать иллюстративный материал и соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; под руководством педагогического работника представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока.<br/>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 7 | Человек в буддийской картине мира | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.<br/>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.<br/>Отвечать на вопросы.<br/>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.<br/>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.</p>   |

|   |                          |   |  |   |
|---|--------------------------|---|--|---|
|   |                          |   |  | <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным читательским опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 8 | Сострадание и милосердие | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.</p> <p>Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Сотносить иллюстративный материал учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 9 | Отношение к природе      | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».</p> <p>С помощью педагогического работника выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным читательским опытом.</p>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы. Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 10 | Буддийские учителя Будды бодхисаттвы      | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной повседневной жизни буддистов.</p> <p>Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Составлять вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 11 | Семья в буддийской культуре и ее ценности | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества.</p> <p>Под руководством педагогического работника выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, осваивать роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с</p>   |

|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
|    |                            |   |  | <p>личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; после предварительного обсуждения представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму</p>                                      |
| 12 | Творческие работы учащихся | 1 |  | <p>Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры».</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Коллективно под руководством педагогического работника создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; по заданному алгоритму оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками</p> |
| 13 | Обобщающий урок            | 1 |  | <p>Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, по заданному алгоритму осуществлять и корректировать самостоятельную работу; под руководством</p>  |

|    |                                  |   |  |   |
|----|----------------------------------|---|--|---|
|    |                                  |   |  | педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно- нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность по заданному алгоритму; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителями сверстниками.  |
| 14 | Буддизм в России                 | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Под руководством педагогического работника размышлять и рассуждать о единстве многонационального населения России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока с опорой на иллюстративный материал; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной речи.</p> <p>Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму</p> |
| 15 | Путь духовного совершенствования | 2 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p>  |

|    |                                  |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|
|    |                                  |   |  | <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ с опорой на иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях | 2 |  | <p>Читать вслух и просебя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать на вопросы. Под руководством педагога выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о своем отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока. Использовать ключевые понятия уроков собственной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 17 | Буддийские символы               | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования. Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал темой урока, с содержанием текста. Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; под руководством педагогического работника представлять информацию в символической форме.</p>   |

|    |                             |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|
|    |                             |   |  | <p>Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 19 | Буддийские святыни          | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре.</p> <p>Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |



|    |                                 |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| 20 | Буддийские священные сооружения | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Под руководством педагогического работника находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов.</p> <p>Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму</p> |
| 21 | Буддийский храм                 | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма.</p> <p>Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций к тексту урока; использовать ключевые понятия</p>                                    |

|    |                      |   |  |  |
|----|----------------------|---|--|--|
|    |                      |   |  | урока в собственной устной и письменной речи.<br>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму   |
| 22 | Буддийский календарь | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; под руководством педагогического работника сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.</p> <p>Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 23 | Буддийские праздники | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; под руководством педагогического работника выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.</p> <p>Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые</p>   |

|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
|    |                                    |   |  | <p>понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками по заданному алгоритму.</p>  |
| 24 | Искусств<br>буддийской<br>культуре | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личными жизненными и учебным опытом.</p> <p>Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы по заданному алгоритму</p> |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству      | 1 |  | <p>Читать вслух и просебя.</p> <p>Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любовных отношений между людьми по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p> <p>Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий;</p>   |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     |  |    |   |   | отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями;<br>использовать основные понятия курса в устной и письменной речи;<br>организовывать и осуществлять сотрудничество с взрослыми и сверстниками |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия—наша Родина   | 1                |                    |                     | <p>Читать материал урока вслух и про себя.</p> <p>Применять систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Под руководством педагогического работника размышлять о роли духовных традиций на родине, России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 2     | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия             | 2                |                    |                     | <p>Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной речи.</p> <p>Анализировать художественный текст по вопросам и заданиям к нему.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 3     | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | 2                |                    |                     | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  | <p>Размышлять и рассуждать о возможности необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом.</p> <p>Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни.</p> <p>Работать в группе и представлять результат коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотнести текст с иллюстрациями.</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст рассуждения на заданную тему.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма                        | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Высказывать собственное отношение к знанию и учению.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>Выборочно пересказывать текст.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 5 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай | 4 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике.</p> <p>Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и поступков.</p> <p>Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 6 | Пророки и праведники в иудейской культуре | 2 |  | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказы об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Мессии; о значении иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведники» в иудейской традиции.</p> <p>Осмысливать духовно-нравственные проблемы, обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Делать этические выводы из полученной информации.</p> <p>Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p>Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с постановкой вопросов к нему.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 7 | Храм жизни иудеев                         | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции.</p> <p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 8 | Назначение синагоги и её устройство       | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях храмов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p>Под руководством педагогического работника составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материалов электронного приложения; под руководством педагогического работника</p>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>осуществлять поиск в указанных источниках информации.</p> <p>Систематизировать иллюстративный материал.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 9  | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Выразительно читать художественный текст.</p> <p>Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения проводов Субботы.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Выборочно пересказывать текст.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>   |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме                     | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о основных иудейских молитвах и правилах молитвы в иудейской традиции; о том, такое благословение. Объяснять, в чём различие между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.</p> <p>Объяснять значение слов с помощью словаря учебника.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в самостоятельной речи.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Выборочно пересказывать текст.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 11 | Добро и зло  | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; о ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.</p>   |

|    |                            |   |  |   |
|----|----------------------------|---|--|---|
|    |                            |   |  | <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд текстовой информацией.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать точку зрения.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 12 | Творческие работы учащихся | 2 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».</p> <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Под руководством педагогического работника планировать, корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.</p> <p>Применять навыки построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 13 | Иудаизм в России           | 1 |  | <p>Применять навыки смыслового чтения. Выделять ключевую информацию из текста. Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи.</p> <p>Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать точку зрения.</p> <p>Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 14 | Основные принципы иудаизма | 2 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами в великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде.</p>  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | <p>содержаниитринадцатипринциповМаймонидейских современных направлениях в иудаизме. Объяснятьзначениесловпомощьюсловаряучебника.</p> <p>АнализироватьсодержаниеДесятизаповедей религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p>Размышлятьиразсуждатьнаморально-этические темы.</p> <p>Использоватьвсамостоятельнойречи освоелексические единицы.</p> <p>Осознаватьнеобходимостьсоблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотноситьморально-нравственныепроблемы с личным опытом.</p> <p>Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь                    | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказыватьотрадицияхи правилах благотворительности в иудаизме.</p> <p>Размышлятьиразсуждатьнаморально-этические темы.</p> <p>Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значениевовзаимоотношенияхлюдейимест собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни.</p> <p>Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев                | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказыватьотом, какверующиеследуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которымдолженсоответствовать внешний вид верующего еврея.</p> <p>Извлекатьинформациюизтекстаиматериала электронного приложения.</p> <p>Выделятьосновнуюидеюиносказательного (притчи).</p> <p>Участвоватьвобсуждении, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Проверятьсебяисамостоятельнооценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное. Рассказыватьотрадициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядоввжизниверующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейского</p>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>религиозной традиции; об ответственности человека.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с текстом информации; комментировать иллюстративный ряд.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-байт» (мир в доме) и «тикун-олам» (исправление мира).</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 19 | Еврейский календарь  | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об особенностях летоисчисления в еврейском календаре; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.</p> <p>Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Работать с графическими изображениями.</p> <p>Применять математические навыки на материале предмета.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>                   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции                                | 2 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традиций празднования.</p> <p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.</p> <p>Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смысловое чтение учебных текстов, построения рассуждений.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Выразительно читать и анализировать художественный текст.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | 2 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Рассказывать о праматерях еврейского народа, о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с пророками; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме, о семейных ценностях.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно).</p> <p>Понимать основную идею иносказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству   | 1 |  | <p>Читать и понимать прочитанное.</p> <p>Под руководством педагогического работника закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовных ценностях, о культуре и традициях в мире человека, о культурных традициях и о значении в жизни человека, семьи, общества, о ценности любви и взаимоотношениях между людьми.</p>  |

|                                     |                            |    |   |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|---|---|
|                                     |                            |    |   |   | по отношению к Родине; ключевые понятия урока: служение, патриотизм. Отвечать на вопросы, соотносить определенные понятия; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в самостоятельной речи. Объяснять значения слов помощью словаря учебника. Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.   |
| 23                                  | Творческие работы учащихся | 2  |   |   | <p>Читать и понимать прочитанное. Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».</p> <p>Под руководством педагогического работника обобщать и систематизировать знания. Планировать, корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.</p> <p>Применять навыки построения высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 34 | 0 | 0 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия—наша Родина                                 | 1                |                    |                     | <p>Пользоваться условными обозначениями учебника.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. Вести учебный, межкультурный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке.</p> |
| 2     | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые | 4                |                    |                     | <p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера.</p> <p>Единобожие, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p>  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | религии и иудаизм. Основатели религий мира                |   |  | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Иметь представление о традиционных и нетрадиционных религиях.</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 |  | <p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p> <p>Под руководством педагогического работника определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 4 | Хранители предания в религиях мира                        | 2 |  | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, священник, имам, лама.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 5 | Добро и зло   | 2 |  | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и о возможностях его преодоления в контексте</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | <p>традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>Устанавливать связи между знаниями, полученными в рамках данного курса с знаниями по литературе и окружающему миру.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 6 | Человек в религиозных традициях народов России | 2 |  | <p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное отношение к поведению религиозных людей.</p> <p>Проверять себя и оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 7 | Священные сооружения                           | 2 |  | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода (дацан).</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды (дацана).</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>     |
| 8 | Искусство в религиозной культуре               | 2 |  | <p>Понимать роль искусства в религиозных культурах.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.</p> <p>Под руководством педагога устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературе и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.</p>   |

|    |                                     |   |  |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|
|    |                                     |   |  | Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму  |
| 9  | Творческие работы учащихся          | 2 |  | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.<br>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br>Обобщать и систематизировать знания; под руководством педагогического работника планировать и корректировать самостоятельную работу.<br>Работать в группе.<br>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.  |
| 10 | Религиозная культура народов России | 2 |  | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.<br>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.<br>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.<br>Аргументировать свою точку зрения.<br>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.<br>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму. |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи обряды  | 4 |  | Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи.<br>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.<br>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.<br>Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничества в святынях религиозных традициях.<br>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного; давать ответы на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.                   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 12 | Праздники и календари   | 2 |  | <p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.</p> <p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, иудаизме, буддизме.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Осознавать этический смысл паломничества в религиозных традициях.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 |  | <p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма, христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Под руководством педагогического работника обсудить, что общее в учениях традиционных религий.</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному учению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь   | 1 |  | <p>Объяснять нравственный смысл милосердия.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как</p>  |



|    |                                       |   |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
|    |                                       |   |  | <p>разные религии учат состраданию, милосердием помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 15 | Семья и семейные ценности             | 1 |  | <p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>  |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд  | 1 |  | <p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p>   |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству         | 1 |  | <p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение».</p> <p>Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| 18 | Обобщающий урок.<br>Подведение итогов | 1 |  | <p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p>   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     |  |    |   |   | <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Под руководством педагогического работника обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать результаты учебной работы по заданному алгоритму.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Россия—наша Родина  | 1                |                    |                     | <p>Использовать ключевые понятия учебной темы в самостоятельной работе.</p> <p>Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.</p> <p>Приводить примеры единения народов России (например, праздники).</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 2     | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы | 8                |                    |                     | <p>Использовать основные понятия темы в самостоятельной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и зла, моральных ценностей, идеалов.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека.</p> |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  |  | общества, раскрывать понимание «золотого правила этики». Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.  |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики | 1 |  |  | <p>Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника и словари.</p> <p>Выражать понимание нравственных долга и ответственности человека в российском обществе, государстве.</p> <p>Рассказывать о российской гражданской этике как о общепринятой в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека.</p> <p>Ориентироваться в основном содержании норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.).</p> <p>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек  | 8 |  |  | <p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.</p> <p>Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности каждого человека.</p> <p>Под руководством педагога осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления</p>  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  |   |  |  | <p>примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти             | 2 |  |  | <p>Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества.</p> <p>Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местном проживании.</p> <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений                | 1 |  |  | <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) со словарей учебники и словари.</p> <p>Раскрывать основное содержание понятия «семья», отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любви и заботы родителей о детях; любовь и забота детей о родителях; уважение старших, взаимоуважение в семье.</p> <p>Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры.</p> <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>   |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства | 3 |  |  | <p>Анализировать прочитанное, выделять в тексте новую информацию.</p> <p>Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры.</p>  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    |   |   |  |  | <p>Выяснять значение слов (терминов понятий) словарей учебной литературы.</p> <p>Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей).</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 8  | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования               | 6 |  |  | <p>Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей.</p> <p>Соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p>  |
| 9  | Этикет  | 2 |  |  | <p>Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе.</p> <p>Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры.</p> <p>Под руководством педагогического работника устанавливать взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета.</p> <p>Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки.</p> <p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях.</p> <p>Под руководством педагогического работника осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Проверять себя самостоятельно оценивать свои достижения по заданному алгоритму.</p> |
| 10 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 |  |  | <p>Под руководством педагогического работника повторять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России.</p>  |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     |  |    |   |   | их значения в жизни человека, семьи, российского общества.<br>Осваивать понятия: «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения понятиями, делать выводы.<br>Использовать основные понятия тем самостоятельной речи.<br>Проверять себя самостоятельно, оценивать свои достижения по заданному алгоритму. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой  
**Технические средства обучения** Экспозиционный экран Компьютер с выходом в интернет.  
 Принтер лазерный Мультимедийный проектор.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

### **ПРОЦЕССА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс:  
 учебник, 4 класс/Шемшурин А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество  
 «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

### **РЕСУРСЫ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЭОР "Облакознаний"

## **2.2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием опор на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач. Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику, скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов

художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

— изобразительная художественная деятельность;

— декоративная художественная деятельность конструктивная художественная деятельность.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

— воспитание гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

— в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры» Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

— связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

— развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

— проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства:

его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 1 КЛАСС

##### Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

##### Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки



работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для нового года и ёлки. Приёмы складывания бумаги.

### **Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение условий урока научных фотографий, соответствующих изучаемой теме.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассмотрение графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварельные свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

#### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства».**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных в стихотворениях, пропорций, характера движения, пластики.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики».**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).  
Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта.  
Обсуждение условий урока на основании фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунок реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярковыраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

#### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

#### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Жели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассмотрение павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка- аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В. Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо

пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

#### **4 КЛАСС**

##### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

##### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно- аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

##### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям из защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

##### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и оберегивего декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и дворовых построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на тему истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.



Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображения различных фаз движения.

Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
  - ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
  - мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
  - позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное воспитание** является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятельности** воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит этот процесс развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному и приятному воздействию, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
  - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
  - обобщать форму составной конструкции;
    - выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
  - передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
    - соотносить тональные отношения (тёмное–светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
    - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.
- У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
  - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
  - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
  - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
  - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
  - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
  - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- использовать электронные образовательные ресурсы;
  - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
    - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
    - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
    - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
    - осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественных художественных музеях и зарубежных художественных музеях (галереях) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
  - соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться к выполнению учебных задач, поставленных учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
  - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

##### **Модуль «Графика»**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры. Учиться анализиро

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её своей практической художественной деятельностью.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

### **Модуль «Архитектура».**

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

### **Модуль «Графика»**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (сопоройна зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачно нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

### **Модуль «Скульптура»**

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

### **Модуль «Архитектура»**

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.



Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Обсуждать примеры детского художественного творчества, в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративно-прикладного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисс и других по выбору учителя).

Знать имена и уметь называть наиболее известные произведения отечественных художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль «Графика».**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярково выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

### **Модуль «Живопись»**

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжетную композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека сопорой натуры или по представлению. Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

### **Модуль «Скульптура»**

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

### **Модуль «Архитектура»**

Выполнить зарисовки или творчески рисунки по памяти и по представлению о на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунка или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Рассматривать и обсуждать содержание работ художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чем посвящены коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

#### **Модуль «Графика»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

#### **Модуль «Живопись»**

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образа мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

#### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

#### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

#### **Модуль «Архитектура»**

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснить связь декора (украшений) избы с

функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты. Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их. Понимать уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

#### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

#### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор, сакраментари, своды-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установки квестов, предложенных учителем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Ты учишься изображать                 | 10               |                    |                     | Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит. Сравнивать по форме различные предметы. Изображать на плоскости заданный образ на основе выбранной геометрической формы. Знакомство с «пятном» как способом изображения на плоскости. Образ на плоскости. Тень как пример пятна, Знакомство с понятиями «линия» знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета |

|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| 2                                   | Ты украшаешь   | 9  |   |   | Находить примеры декоративных украшений окружающей действительности. Любоваться красотой природы. Создавать роспись цветов-заготовок, вырезанных из цветной бумаги (работа гуашью). Наблюдение за многообразием и красотой форм, узоров, расцветки фактур в природе. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов. Изображать (декоративно) бабочек, рыб, птиц, передавая характер их узоров расцветки, форму украшающих их деталей, узорчатую красоту. Изготовление украшения для праздников. Отработка приёмов работы с бумагой для осуществления своего замысла.   |
| 3                                   | Ты строишь   | 8  |   |   | Придумывать и изображать сказочный дом для себя и своих друзей или сказочные дома героев детских книг. Обсуждение построек, сделанных человеком. Индивидуальная деятельность, изображение сказочного дома для себя и своих товарищей по воображению; изображение дома с помощью печаток по воображению. Придумывать и изображать фантазийные дома (в виде букв алфавита, различных бытовых предметов и др.), их вид снаружи и внутри (работа восковыми мелками, цветными карандашами или фломастерами по акварельному фону). конструирование домика из бумаги путем складывания бумажного цилиндра; постройка городка из бумажных домиков. Коллективная работа, создание панно |
| 4                                   | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 6  |   |   | Выставка лучших работ учащихся. Обсуждение выставки. Воспринимать и обсуждать выставку детских работ (рисунки, скульптура, постройки, украшения), выделять в них знакомые средства выражения, определять задачи, которые решал автор в своей работе. Создавать коллективно панно-коллаж изображением сказочного мира. Наблюдать живую природу  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 33 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

|  | Количество часов | Виды деятельности |
|--|------------------|-------------------|
|--|------------------|-------------------|

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего | Контрольные работы | Практические работы |  |
|-------|---------------------------------------|-------|--------------------|---------------------|--|
| 1     | Введение                              | 2     |                    |                     |  |
| 2     | Как и чем работает художник           | 14    |                    |                     | Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска». Владеть первичными живописными навыками. Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению. <i>Учиться</i> различать акварелью и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Развивать навыки работы пастелью, мелками. Владеть первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе дальше). |
| 3     | Реальность и фантазия                 | 5     |                    |                     | Рассматривать, изучать и анализировать строение животных. Изображать животных, выделяя пропорции частей тела. Передавать в изображении характер. Размышлять о возможностях изображения как реального, так и фантастического мира. Придумывать фантастических животных. Изображать сказочные существа путем соединения воедино элементов разных животных и растений. Развивать навыки работы гуашью.  |
| 4     | О чем говорит искусство?              | 7     |                    |                     | Наблюдать природу в различных состояниях. Изображать живописными материалами контрастные состояния природы. Развивать колористические навыки работы гуашью. Наблюдать и рассматривать животных, давать устную характеристику зверей. Создавать противоположные по характеру образы сказочных персонажей живописными материалами.   |
| 5     | Как говорит искусство?                | 6     |                    |                     | Расширять знания о средствах художественной выразительности. Уметь составлять теплые и холодные цвета. Понимать эмоциональную выразительность теплых и холодных цветов. Уметь видеть в природе борьбу и взаимовлияние цвета. Осваивать различные приемы работы кистью. Уметь составлять на бумаге тихие и звонкие цвета. Иметь представление об эмоциональной выразительности цвета. Уметь видеть линии в окружающей действительности. Получать представление об эмоциональной выразительности линий. Использовать сочетание различных материалов и инструментов. Расширять        |



|                                     |  |    |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
|                                     |  |    |   |   | знания средств художественной выразительности, ритме, расположении, пропорциях |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Введение                              | 1                |                    |                     |   |
| 2                                   | Искусств твоём доме                   | 8                |                    |                     |   |
| 3                                   | Искусство на улицах твоего города     | 8                |                    |                     | Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города. Раскрывать особенности архитектурного образа города. Изображать архитектуру родных мест.  |
| 4                                   | Художники зрелище                     | 7                |                    |                     | Понимать и объяснять роль художника в цирке, театре. Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на цирковую, театральную тему. Понимать и объяснять роль художника в создании спектакля. Овладеть навыками создания объёмно-пространственной композиции. Иметь представление о разных видах кукол, о кукольном театре. Понимать значение работы художника по созданию облика праздничного города  |
| 5                                   | Художники музей                       | 10               |                    |                     | Понимать и объяснять роль художественного музея, учиться понимать, что великие произведения искусства являются национальным достоянием. Знать самые значительные музеи страны. Иметь представление о разных видах музеев и роли художника в создании их экспозиций. Иметь представление, что картина – особый мир, созданный художником, наполненный его мыслями и чувствами, переживаниями. Рассуждать о творческой работе зрителя, опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Знать имена крупнейших русских художников. Иметь представление о разных жанрах живописи (натюрморт, портрет и др.) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 34               | 0                  | 0                   |   |

### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Введение                              | 1                |                    |                     |   |
| 2     | Истоки родного искусства              | 7                |                    |                     | Характеризовать красоту природы родного края, особенности природы разных климатических зон. Изображать пейзаж родной природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы. Оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с ландшафтом. Объяснять особенности конструкции русской избы. Анализировать конструкцию русского народного костюма. Овладевать навыками изображения фигуры человека. Знать произведения русских художников на тему народных праздников.  |
| 3     | Древние города нашей земли            | 11               |                    |                     | Понимать роль и значение древнерусской архитектуры. Знать конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, посад, торг). Анализировать роль пропорций, понимать значение вертикалей и горизонталей в организации пространства. Получать представление о конструкции древнерусского каменного храма. Изображать храм. Знать картины русских художников, изображающие древнерусских воинов-защитников Родины. Уметь передать неповторимость памятников древнерусской архитектуры, декоративного украшения интерьеров.  |
| 4     | Каждый народ – художник               | 9                |                    |                     | Обрести представление о многообразии представлений народов мира о красоте, о различии художественных культур различных регионов нашей страны  |
| 5     | Искусство объединяет народы           | 6                |                    |                     | Приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства, образ пожилого человека. Рассуждать о выражении в искусстве печального и трагического содержания. Эмоционально откликаться на образы страдания в произведениях искусства. Самостоятельно изображать драматический сюжет. Приобретать опыт в создании героического образа. Приводить в пример памятники героям Отечества. Называть вечные темы в искусстве. Объяснять роль искусства в жизни человека, многообразие образов красоты и единства нравственных ценностей в произведениях искусства разных народов |

|                                     |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     |    |   |   |  | мира. Искусство помогает людям понимать себя и других. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме).

Таблицы в соответствии с основными разделами программы:

- Портреты русских и зарубежных художников.
- Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.
- Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.
  - Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека.
  - Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Альбомы с демонстрационным материалом. Дидактический раздаточный материал.

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Экспозиционный экран Компьютер с выходом в интернет. Принтер лазерный  
Мультимедийный проектор.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

#### ПРОЦЕССА

- Изобразительное искусство, 3 класс/Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 1 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### ЦИФРОВЫЕ

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

#### РЕСУРСЫ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
- Тематические мультимедийные фильмы
- Тематические художественные фильмы

### 2.2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемому

результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становления личности обучающегося – как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

**В течение периода начального общего образования необходимо** заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии и проявлениях музыкального искусства в жизни современного человека и общества. В содержании программы по музыке представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). Наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

**Программа по музыке предусматривает** знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Программа по музыке формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Ключевым моментом при составлении программы по музыке является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе традиционных российских ценностей.

Одним из наиболее важных направлений программы по музыке является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий в программе по музыке принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству – от традиционных фольклорных и гритеатрализованных представлений к звуковым

импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

**Основная цель программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

**В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:**

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

**Важнейшие задачи обучения музыке** на уровне начального общего образования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве;

формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания;

развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями, развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения;

овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования, введение обучающегося в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитание грамотного слушателя), исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах); сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки); музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование), исследовательские и творческие проекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к культурному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре России, ее регионов, этнических групп, малой родины, а также к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия

универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности обучающегося младшего школьного возраста — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения обучающегося опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий обучающихся младшего школьного возраста с ТНР принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства. Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений,

овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать личностно, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию растущего человека. Предмет «Музыка», развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Общее число часов**, рекомендованных для изучения музыки □ 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Освоение программы по музыке предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Инвариантные модули**

#### **Модуль №1 «Народная музыка России»**

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цель воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку от эстрадных шоу-программ, эксплуатирующих фольклорный колорит.

#### **Край, в котором ты живёшь**

Содержание: Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков; диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края; вариативно: просмотр видеофильма о культуре родного края; посещение краеведческого музея; посещение этнографического спектакля, концерта.

### **Русский фольклор**

Содержание: Русские народные песни (трудовые, хороводные). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров; участие в коллективной традиционной музыкальной игре (повыбору учителя могут быть освоены игры «Бояре», «Плетень», «Бабка-ёжка», «Зайка» и другие); сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора; вариативно: ритмическая импровизация, исполнение акомпанемента на простых ударных (ложки) и духовых (свирель) инструментах к изученным народным песням;

### **Русские народные музыкальные инструменты**

Содержание: Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

вариативно: просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах; посещение музыкального или краеведческого музея; освоение простейших навыков игры на свирели, ложках.

### **Сказки, мифы, легенды**

Содержание: Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Сказки и легенды о музыке и музыкантах.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с манерой сказывания нараспев;

слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нараспев;

инструментальной музыке определены на слух музыкальные интонации речитативного характера;

создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям;

вариативно: знакомство с эпосом народов России (повыбору учителя: отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например, якутского Олонхо, карело-финской Калевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса); просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний; речитативная импровизация – чтение нараспев фрагмента сказки, былины.

### **Жанры музыкального фольклора**

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.



Виды деятельности обучающихся:

различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая;

определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темпа, ритма, мелодия, динамика), состава исполнителей;

определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные);

разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации;

импровизации, сочинение к ним ритмических аккомпанементов (звучащими жестами, на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

### **Народные праздники**

Содержание: Обряды, игры, хороводы, праздничная символика – на примере одного или нескольких народных праздников (по выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество, Осенины, Масленица, Троица) и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыях).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективных играх;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), рассказывающего о символах праздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка.

### **Первые артисты, народный театр**

Содержание: Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп. Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных, справочных текстов по теме; диалог с учителем;

разучивание, исполнение скоморошин;

вариативно: просмотр фильма (мультфильма), фрагмента музыкального спектакля;

творческий проект – театрализованная постановка.

### **Фольклор народов России**

Содержание: Музыкальные традиции, особенности народной музыки республик Российской Федерации (по выбору учителя может быть представлена культура 2–3 регионов Российской Федерации. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытным явлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республик Поволжья, Сибири). Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации;

определение характерных черт, характеристик типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

вариативно: исполнение на доступных клавишных или духовых инструментах (свирель) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящё

### **Фольклор творчества профессиональных музыкантов**

Содержание: Собиратели фольклора. Народные мелодии и обработки композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении фольклористики;

чтение учебных, популярных текстов собирателей фольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определение приёмов обработки, развития народных мелодий;

разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке;

сравнение звучания одних тех же мелодий в народном и композиторском варианте;

обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

вариативно: аналогии и с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.

### **Модуль №2 «Классическая музыка»**

Данный модуль является одним из важнейших. Шедевры мировой музыкальной классики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

#### **Композитор–исполнитель–слушатель**

Содержание: Композитор. Исполнитель. Особенности их деятельности, творчества. Умение слушать музыку. Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеозаписи концерта;

слушание музыки, рассматривание иллюстраций; диалог с учителем по теме занятия;

«Я–исполнитель» (игра–имитация исполнительских движений), игра «Я –композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз);

освоение правил поведения на концерте;

вариативно: «Как на концерте» – выступление учителя или одноклассника, обучающегося в музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения; посещение концерта классической музыки.

#### **Композиторы–детям**

Содержание: Детская музыка П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, Д.Б. Кабалевского и других композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором;

подбор эпитетов, иллюстраций к музыке; определение жанра;

музыкальная викторина;

вариативно: вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами; разучивание, исполнение песен; сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

### **Оркестр**

Содержание: Оркестр – большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция.

Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыки в исполнении оркестра; просмотр видеозаписи;

диалог с учителем роли дирижёра, «Я – дирижёр» – игра-имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

вариативно: знакомство с принципом расположения партий в партитуре; работа по группам – сочинение своего варианта ритмической партитуры.

### **Музыкальные инструменты. Фортепиано**

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с многообразием красок фортепиано;

слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов;

«Я – пианист» – игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами);

вариативно: посещение концерта фортепианной музыки; разбираем инструмент – наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

### **Музыкальные инструменты. Флейта**

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра (например, «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с внешним видом, устройством и тембрами классических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающих о музыкальных инструментах, истории их появления.

### **Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель**

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Виды деятельности обучающихся:

игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки;

музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов;

разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; «Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

### **Вокальная музыка**

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомство с жанрами вокальной музыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений;

вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона; проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

вариативно: посещение концерта вокальной музыки; школьный конкурс юных вокалистов.

### **Инструментальная музыка**

Содержание: Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки; слушание произведений композиторов-классиков; определение комплекса выразительных средств;

описание своего впечатления от восприятия; музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта инструментальной музыки; составление словаря музыкальных жанров.

### **Программная музыка**

Содержание: Программно-название, известный сюжет, литературный эпиграф. Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки;

обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором;

вариативно: рисование образов программной музыки; сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

### **Симфоническая музыка**

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов; определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра; слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование» оркестром; музыкальная викторина;

вариативно: посещение концерта симфонической музыки; просмотр фильма об устройстве оркестра.

### **Русские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;  
слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;  
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;  
наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;  
чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера;  
вокализация тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;  
вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Европейские композиторы-классики**

Содержание: Творчество выдающихся зарубежных композиторов. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии;  
слушание музыки: фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;  
круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории); характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств;  
наблюдение за развитием музыки; определение жанра, формы;  
чтение учебных текстов художественной литературы биографического характера;  
вокализация тем инструментальных сочинений;  
разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;  
вариативно: посещение концерта; просмотр биографического фильма.

### **Мастерство исполнителя**

Содержание: Творчество выдающихся исполнителей-певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки; изучение программ, афиш консерватории, филармонии;  
сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;  
беседа на тему «Композитор–исполнитель–слушатель»; вариативно: посещение концерта классической музыки; создание коллекции записей любимого исполнителя.

### **Модуль №3 «Музыка в жизни человека»**

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевных движений, способность к сопереживанию как при восприятии произведений искусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

#### **Красота и вдохновение**

Содержание: Стремление человека к красоте. Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей – хор, хоровод.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;  
слушание музыки, концентрация на её восприятии, своё внутреннем состоянии;  
двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку»;

выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;  
одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания поруче дирижёра;  
разучивание, исполнение красивой песни;  
вариативно: разучивание хоровода

### **Музыкальные пейзажи**

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы; подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;  
сопоставление музыки к произведениям изобразительного искусства; двигательная импровизация, пластическое интонирование;

разучивание, одухотворённое исполнение песни на природе, её красоте;

вариативно: рисование «услышанных» пейзажей (или) абстрактная живопись – передача настроения цветом, точками, линиями; игра-импровизация «Угадай моё настроение».

### **Музыкальные портреты**

Содержание: Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений вокальной, программной  
инструментальной музыки, посвящённой

образам людей, сказочных персонажей;

подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки; сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;

двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения; разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;

вариативно: рисование, лепка героя музыкального произведения; игра-импровизация

«Угадай мой характер»; инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

### **Какой же праздник без музыки?**

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на личном шествии, спортивном празднике.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем о значении музыки на празднике;

слушание произведений торжественного, праздничного характера;

«дирижирование» фрагментами произведений; конкурс на лучшего «дирижёра»;

разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка;

вариативно: запись видеооткрытки музыкальным поздравлением; групповые творческие шуточные двигательные импровизации «Цирковая труппа».

### **Танцы, игры и веселье**

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыки кержацкого характера; разучивание, исполнение танцевальных движений;

танец-игра;  
рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемная ситуация: зачем люди танцуют;

ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра;

### **Музыка в войне, музыка о войне**

Содержание: Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы). Песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы.

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных художественных текстов, посвящённых песням Великой Отечественной войны;

слушание, исполнение песен Великой Отечественной войны, знакомство с историей их сочинения и исполнения;

обсуждение в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывают песни Великой Победы, почему? Как музыка, песни помогли российскому народу одержать победу в Великой Отечественной войне?

### **Главный музыкальный символ**

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации;

знакомство с историей создания, правилами исполнения;

просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов; чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

### **Искусство времени**

Содержание: Музыка – временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания.

Музыкальные образы движения, изменения и развития.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдение за своим телесным миром реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки;

проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека;

вариативно: программная ритмическая или инструментальная импровизация «Поезд», «Космический корабль».

### **Модуль №4 «Музыка народов мира»**

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России».

«Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреходимых границ» – тезис, выдвинутый Д.Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанровая близость фольклора разных народов. **Певец**

#### **своего народа**

Содержание: Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов – ярких представителей национального музыкального стиля своей страны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой; определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений; разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Музыка стран ближнего зарубежья**

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции стран ближнего зарубежья (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты). Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Славянские музыкальные традиции. Кавказские мелодии и ритмы. Композиторы и музыканты-исполнители стран ближнего зарубежья. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина о назначении тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов в других народах с фольклорными

элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые

### **Музыка стран дальнего зарубежья**

Содержание: Музыка народов Европы. Танцевальный и песенный фольклор европейских народов. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал. Музыка Испании и Латинской Америки. Фламенко. Искусство игры на гитаре, кастаньеты, латиноамериканские ударные инструменты. Танцевальные жанры (по выбору учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба, ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие).

Смешение традиций и культур в музыке Северной Америки.

Музыка Японии и Китая. Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Музыка Средней Азии. Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран;

определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальная викторина о назначении тембров народных инструментов;

двигательная игра – импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах;



сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах); вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, школьные фестивали, посвящённые

### **Диалог культур**

Содержание: Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством композиторов; сравнение их сочинений с народной музыкой;

определение формы, принципа развития фольклорного музыкального материала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие, исследовательские проекты, посвящённые выдающимся композиторам.

### **Модуль №5 «Духовная музыка»**

Музыкальная культура России на протяжении нескольких столетий была представлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

#### **Звучание храма**

Содержание: Колокола. Колокольные звоны (благост, трезвон и другие). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов;

диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона;

знакомство с видами колокольных звонов;

слушание музыки русских композиторов, ярко выраженных мизобразительным элементом колокольности (по выбору учителя могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского, М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие);

выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором;

двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольном;

ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок; вариативно:

просмотр документального фильма о колоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

#### **Песни верующих**

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Виды деятельности обучающихся:

слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания; диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах; знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания;

вариативно: просмотр документального фильма о значении молитвы; рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.

### **Инструментальная музыка в церкви**

Содержание: Орган в богослужении. Творчество И.С.Баха. Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответы на вопросы учителя;

слушание органной музыки И.С.Баха;

описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковое исследование – исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа;

наблюдение за трансформацией музыкального образа;

вариативно: посещение концерта органной музыки; рассматривание иллюстраций, изображений органа; проблемная ситуация – выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента; просмотр познавательного фильма об органе; литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки.

### **Искусство Русской православной церкви**

Содержание: Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи;

анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики;

сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице;

вариативно: посещение храма; поиск в Интернете информации о Крещении Руси, святых, об иконах.

### **Религиозные праздники**

Содержание: Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания (по выбору: на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе Российской Федерации).

В рамках православной традиции возможно рассмотрение традиционных праздников с точки зрения, как религиозной символики, так и фольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыки русских композиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И. Чайковский и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания;  
разучивание (сопоров) нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки;  
вариативно: просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам; посещение концерта духовной музыки; исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников.

### **Модуль №6 «Музыка театра и кино»**

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться с рядом произведений модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты). Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

#### **Музыкальная сказка на сцене, на экране**

Содержание: Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотр музыкальной сказки;

обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки;

вариативно: постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей; творческий проект «Озвучиваем

мультфильм».

#### **Театроперы и балета**

Содержание: Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с знаменитыми музыкальными театрами;

просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя; определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тесты или кроссворды на освоение специальных терминов;

танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игра дирижёра» – двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля;

вариативно: посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальный театр;

виртуальная экскурсия по Большому театру; рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши.

#### **Балет. Хореография – искусство танца**

Содержание: Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов (например, балеты П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, А.И. Хачатуряна, В.А. Гаврилина, Р.К. Щедрина).

Виды деятельности обучающихся:

просмотр и обсуждение видеозаписей – знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальная викторина на знание балетной музыки;

вариативно: пропевание и исполнение ритмической партитуры – аккомпанемента к фрагменту балетной музыки; посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

### **Опера. Главные герои и номера оперного спектакля**

Содержание: Ария, хор, сцена, увертюра – оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов (по выбору учителя могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о царе Салтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслан и Людмила»), К.В. Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж. Верди и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

слушание фрагментов опер;

определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения;

знакомство с тембрами голосов оперных певцов; освоение терминологии;

звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний; разучивание, исполнение песни, хора из оперы; рисование героев, сцен из опер;

вариативно: просмотр фильма-оперы; постановка детской оперы.

### **Сюжет музыкального спектакля**

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля; рисунок обложки для либретто опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация, пропевание музыкальных тем, пластическое интонирование оркестровых фрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки; звучащие и терминологические тесты;

вариативно: создание любительского видеофильма на основе выбранного либретто; просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

### **Оперетта, мюзикл**

Содержание: История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана и др.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с жанрами оперетты, мюзикла;

слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра;

разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей;

сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

вариативно: посещение музыкального театра: спектакль в жанре оперетты или мюзикла;

постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

### **Кто создаёт музыкальный спектакль?**

Содержание: Профессии музыкального театра: дирижёр, режиссёр, оперные певцы, балерины и танцовщики, художники и другие.

Виды деятельности обучающихся:

диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля;

знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников;  
просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках; обсуждение различий в оформлении, режиссуре;  
создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей;  
вариативно: виртуальный квест по музыкальному театру.

### **Патриотическая и народная тема в театре и кино**

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам (например, опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения).

Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалог с учителем;

просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов; обсуждение характера героев и событий;

проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка;

разучивание, исполнение песни о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев;

вариативно: посещение театра (кинотеатра) – просмотр спектакля (фильма) патриотического содержания; участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

### **Модуль №7 «Современная музыкальная культура»**

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому на уровне начального общего образования необходимо заложить основы для последующего развития в данном направлении. Помимо указанных в модуле тематических блоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.

### **Современные обработки классической музыки**

Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Виды деятельности обучающихся:

различение музыки классической и её современной обработки;

слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом;

обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;

вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента;

### **Джаз**

Содержание: Особенности джаза: импровизационность, ритм. Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры в них. Творчество джазовых музыкантов (по выбору учителя могут быть представлены примеры творчества всемирно известных джазовых).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с творчеством джазовых музыкантов;

узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений;

определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию;

вариативно: разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах; сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами; составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов.

### **Исполнители современной музыки**

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных у молодёжи.

Виды деятельности обучающихся:

просмотр видеоклипов современных исполнителей;

сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой);

вариативно: составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-других обучающихся (для проведения совместного досуга); съёмка собственного видеоклипа на музыку одной из современных популярных композиций.

### **Электронные музыкальные инструменты**

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

вариативно: посещение музыкального магазина (отдел электронных музыкальных инструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах; создание электронной композиции в компьютерных программах с готовыми семплами (например, Garage Band).

### **Модуль №8 «Музыкальная грамота»**

Данный модуль является вспомогательным и не может изучаться в отрыве от других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первую очередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

### **Весь мир звучит**

Содержание: Звукимзыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость, длительность, тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звуками музыкальными и шумовыми;

различение,определениенаслухзвуковразличногокачества;

игра – подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен

### **Звукоряд**

Содержание:Нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосэлементами нотной записи;

различениепо нотной записи,определениена слухзвукорядаотличиеот других последовательностей звуков;

пениесназванием нот,игра на металлофоне звукорядаот ноты«до»;

разучиваниеи исполнениевокальныхупражнений,песен,построенныхна элементах звукоряда.

### **Интонация**

Содержание:Выразительныеиизобразительныеинтонации. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.

### **Ритм**

Содержание:Звукидлинныеикороткие(восьмыеичетвертныедлительности),такт, тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениена слух,прослеживаниепонотнойзаписи ритмическихрисунков,состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием

ритмослогов;

разучивание,исполнениена ударныхинструментах ритмической партитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Ритмический рисунок**

Содержание:Длительностиполовинная,целая,шестнадцатые.Паузы.Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениена слух,прослеживаниепонотнойзаписи ритмическихрисунков,состоящих из различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и (или) ударных инструментов простых ритмов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием

ритмослогов;



разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;  
слушание музыкальных произведений ярко выраженным ритмическим рисунком,  
воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

### **Размер**

Содержание: Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4. Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определение на слух, по нотной записи размеров 2/4, 3/4, 4/4;

исполнение вокальных упражнений, песен в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с хлопками-акцентами на сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений ярко выраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4; вокальная и инструментальная импровизация в заданном размере.

### **Музыкальный язык**

Содержание: Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Штрихи (стаккато, легато, акцент).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов);

исполнение вокальных ритмических упражнений, песен ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками; исполнительская интерпретация на основе их изменения. Составление музыкального словаря.

### **Высота звуков**

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятий «выше-ниже»;

определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров; прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении регистра;

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, кратких мелодий по нотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

### **Мелодия**

Содержание: Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки.

Мелодический рисунок.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи мелодических рисунков

поступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкаль

вариативно: нахождение по нотам границ музыкальной фразы, мотива; обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов, музыкальных фраз, похожих друг на друга; исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Сопровождение**

Содержание: Аккомпанемент. Оstinato. Вступление, заключение, проигрыш. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения; различение, характеристика мелодических и ритмических особенностей главного голоса и сопровождения;

показукой линии движения главного голоса и аккомпанемента;

различение простейших элементов музыкальной формы: вступление, заключение, проигрыш;

составление наглядной графической схемы;

импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне (звучащими жестами или на ударных инструментах);

вариативно: исполнение простейшего сопровождения к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

### **Песня**

Содержание: Куплетная форма. Запев, припев. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с строением куплетной формы;

составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы; исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различение куплетной формы при слушании и знакомых музыкальных произведений;

вариативно: импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.

### **Лад**

Содержание: Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания.

Ступеневый состав.

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух ладового наклонения музыки; игра «Солнышко – туча»;

наблюдение за изменением музыкального образа при изменении лада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнение песен с ярко выраженной ладовой окраской;

вариативно: импровизация, сочинение в заданном ладу; чтение сказок о нотах и музыкальных ладах.

### **Пентатоника**

Содержание: Пентатоника – пятиступенный лад, распространённый у многих народов. Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике

### **Ноты в разных октавах**

Содержание: Ноты второй и малой октавы. Басовый ключ. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с нотной записью во второй и малой октаве;

прослеживание по нотам небольших мелодий в соответствующем диапазоне; сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определение на слух, в какой октаве звучит музыкальный фрагмент;

вариативно: исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

### **Дополнительные обозначения в нотах**

Содержание: Реприза, фермата, вольта, украшения (трели, форшлагги). Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;

исполнение песен, попевок, в которых присутствуют данные элементы. **Ритмические рисунки в размере 6/8**

Содержание: Размер 6/8. Нота точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и (или) ударных инструментов;

игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание ритмослогами;

разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,

воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

вариативно: исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

### **Тональность. Гамма**

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Виды деятельности обучающихся:

определение на слух устойчивых звуков; игра «устой – неустой»;

пение упражнений – гамм с названием нот, прослеживание по нотам; освоение понятия «тоника»;

упражнение на допевание неполной музыкальной фразы до тоники «Закончи музыкальную фразу»;

вариативно: импровизация в заданной тональности.

### **Интервалы**

Содержание: Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Виды деятельности обучающихся:

освоение понятия «интервал»;

анализ ступеневых составов мажорной и минорной гаммы (тон-полутон);

различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту;

подбор эпитетов для определения краски звучания различных интервалов;

разучивание, исполнение попевок и песен с ярко выраженной характерной интерваликой в мелодическом движении;

элементы двухголосия;

вариативно: досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву; сочинение аккомпанемента на основе движения квинтами, октавами.

### **Гармония**

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактура аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Виды деятельности обучающихся:

различение на слух интервалов и аккордов;

различение на слух мажорных и минорных аккордов;

разучивание, исполнение попевки и песен мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальные упражнения с элементами трёхголосия;  
определение на слух типа фактуры аккомпанемента исполняемых песен, прослушанных инструментальных произведений;  
вариативно: сочинение аккордового аккомпанемента к мелодии песни.

### **Музыкальная форма**

Содержание: Контрастирование как принцип строения музыкального произведения.  
Двухчастная, трёхчастная и трёхчастная репризная форма. Рондо: рефрен и эпизоды.  
Виды деятельности обучающихся:

знакомство со строением музыкального произведения, понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо;

слушание произведений: определение формы их строения на слух; составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнение песен, написанных в двухчастной или трёхчастной форме;

вариативно: коллективная импровизация в форме рондо, трёхчастной репризной форме;  
создание художественных композиций (рисунок, аппликация) по законам музыкальной формы.

### **Вариации**

Содержание: Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации. Виды деятельности обучающихся:

слушание произведений, сочинённых в форме вариаций; наблюдение за развитием, изменением основной темы; составление наглядной буквенной или графической схемы;  
исполнение ритмической партитуры, построенной по принципу вариаций; вариативно:  
коллективная импровизация в форме вариаций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) в области гражданско-патриотического воспитания:**
  - осознание российской гражданской идентичности;
  - знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;
  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
  - уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;
  - стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.
- 2) в области духовно-нравственного воспитания:**
  - признание индивидуальности каждого человека;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
  - готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.
- 3) в области эстетического воспитания:**
  - восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;
  - умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 4) в области научного познания:**
  - первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**5) в области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

знание правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде и готовность к их выполнению;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

**6) в области трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**7) в области экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

### **Обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

### **У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:**

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать собственным исполнением музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в бытовой речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**2) вербальная коммуникация:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3) совместная деятельность (сотрудничество):**

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания сопорой на предложенные образцы.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале; проявляют интерес к игре на доступных музыкальных инструментах;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры; стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

**К концу изучения модуля № 1 «Народная музыка России» обучающийся научится:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России; определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному

творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без

сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**К концу изучения модуля № 2 «Классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**К концу изучения модуля № 3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей

**К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**К концу изучения модуля № 5 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное

предназначение;



исполнять доступные образцы духовной музыки;

рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:** определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

**К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:**

различать разнообразные виды и жанры, современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука. **К**

**концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни простым мелодическим рисунком

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |            |                | Виды деятельности |
|-------|---------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------------|
|       |                                       | Всего            | Конт роль- | Практ ичес-кие |                   |
|       |                                       |                  |            |                |                   |

|   |  |   |                   |            |   |
|---|--|---|-------------------|------------|---|
|   |  |   | ные<br>работ<br>ы | работ<br>ы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |  |   |                   |            |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |  |   |                   |            |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: «Наш край» (То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл. А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьёвой)                                     | 1 |                   |            | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности: песен, посвящённых своей малой родине композиторов-земляков.<br>Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.<br>На выбор или факультативно:<br>Просмотр видеофильма о культуре родного края.<br>Посещение краеведческого музея.<br>Посещение этнографического спектакля, концерта   |
| 1.2                                     | Русский фольклор: русские народные песни «Вокузнице», «Веселые гуси», «Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем», «Укота-воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; заклички            | 1 |                   |            | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.<br>Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.<br>Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.<br>Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.<br>На выбор или факультативно:<br>Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.  |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты: русские народные песни «Ходит зайка по саду», «Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я. Шаинский «Дважды два – четыре» | 1 |                   |            | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.<br>Определение на слух тембров инструментов.<br>Классификация на группы духовых, ударных и струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.<br>Двигательная игра – импровизация – подражание игре на музыкальных инструментах.<br>Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукообразительные элементы, подражающие голосам народных инструментов.<br>На выбор или факультативно:<br>Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.<br>Посещение музыкального или краеведческого музея. |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      |   |   |  |  | Освоение простейших навыков игры на свистках, ложках  |
| 1.4                                  | Сказки, мифы и легенды:<br>С.Прокофьев.<br>Симфоническая сказка «Петя и Волк»; Н.Римский-Корсаков «Садко»   | 1 |  |  | Знакомство с манерой сказывания нараспев.<br>Слушание сказок, былин, эпических сказаний нараспев.<br>В инструментальной музыке определение музыкальных интонаций речитативного характера.<br>Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным литературным произведениям на выбор или факультативно:<br>Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.<br>Речитативная импровизация — чтение нарративного фрагмента сказки, былины                             |
| 1.5                                  | Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»   | 1 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация).<br>Разучивание песен, танцев, импровизаций ритмических аккомпанементов на ударных инструментах.<br>На выбор или факультативно:<br>Исполнение на клавишных или духовых инструментах мелодий народных   |
| 1.6                                  | Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня  | 1 |  |  | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сейчас у различных народностей Российской Федерации.<br>Разучивание песен, реконструкция фрагментов обряда, участие в коллективной традиционной игре.<br>На выбор или факультативно:<br>Просмотр фильма/мультфильма, рассказывающего о символическом фольклорном празднике.<br>Посещение театра, театрализованного представления.<br>Участие в народных гуляньях на улицах родного города, посёлка |
| Итого по разделу                     |   | 6 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |   |
| 2.1                                  | Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г.Дмитриев Вальс, | 1 |  |  | Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель»<br>Игра — имитация исполнительских движений.<br>Игра «Я — композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз).<br>Освоение правил поведения на концерте. На выбор или факультативно:<br>«Как на концерте» — выступление учителя, одноклассника, обучающегося в  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | В.Ребиков<br>«Медведь»   |   |  |  | музыкальной школе, с исполнением краткого музыкального произведения.<br>Посещение концерта классической музыки   |
| 2.2 | Оркестр: И. Гайдн<br>Анданте из симфонии № 94; Л. ван Бетховен<br>Маршевая тема из финала Пятой симфонии   | 1 |  |  | Слушание музыки в исполнении оркестра.<br>Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем-дирижёром.<br>«Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов в время звучания музыки.<br>Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.<br>Знакомство с принципом расположения партитуры.<br>Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры для ударных инструментов.<br>Навыки работы с инструментом:<br>Работа по группам — сочинение своего ритмического рисунка  |
| 2.3 | Музыкальные инструменты.<br>Флейта: И. С. Бах<br>«Шутка», В. Моцарт<br>Аллегретто из оперы<br>волшебная флейта,<br>тема Птички из сказки С. С. Прокофьева<br>«Петя и Волк»;<br>«Мелодия» из оперы<br>«Орфей и Эвридика» К. В. Глюка,<br>«Сиринкс» К. Дебюсси | 1 |  |  | Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.<br>«Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений в время звучания музыки.<br>Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной же пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами). Игра на фортепиано в ансамбле с учителем.<br>Навыки работы с инструментом:<br>Посещение концерта фортепианной музыки.<br>Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.<br>«Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая подсчёт параметров (высота, ширина, количество клавиш, педали и др.). |
| 2.4 | Вокальная музыка:<br>С. С. Прокофьев,<br>стихи А. Барто<br>«Болтунья»; М. И. Глинка,<br>стихи Н. Кукольника<br>«Попутная песня»  | 1 |  |  | Определение на слух типов человеческого голоса (детские, мужские, женские), тембр голоса профессиональных вокалистов.<br>Знакомство с жанрами вокальной музыки.<br>Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.<br>Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса и расширения его диапазона.<br>Проблемная ситуация: что значит красивое пение?<br>Музыкальная викторина на знание вокальных произведений и их авторов   |

|                  |   |   |  |  |  |
|------------------|---|---|--|--|--|
|                  |   |   |  |  | Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков. На выбор или факультативно:<br>Посещение концерта вокальной музыки.<br>Школьный конкурс юных вокалистов.  |
| 2.5              | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Расквасание» из Детской музыки | 1 |  |  | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия. Музыкальная викторина. На выбор или факультативно:<br>Посещение концерта инструментальной музыки. Составление словаря музыкальных жанров.   |
| 2.6              | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома  | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни и истории и т.д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.<br>На выбор или факультативно:<br>Посещение концерта. Просмотр биографического фильма |
| 2.7              | Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И. Брамс «Колыбельная»                                   | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни и истории и т.д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.<br>На выбор или факультативно:<br>Посещение концерта. Просмотр биографического фильма |
| Итого по разделу |   | 7 |  |  |  |

**Раздел 3. Музыка в жизни человека**

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
| 3.1 | Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И. Чайковского, Э. Грига, Д.Б. Кабалевского; музыка вечера - «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П. Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тихи ясен...» на сл. Фета | 1 |  | <p>Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Двигательная импровизация, пластическое интонирование.</p> <p>Разучивание, одухотворённое исполнение о природе, её красоте.</p> <p>Навыбор или факультативно: Рисование «услышанных» пейзажей и/или абстрактная живопись — передача настроения цветом, точками, линиями.</p>  |
| 3.2 | Музыкальные портреты: песня «Болтуня» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»  | 1 |  | <p>Слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения.</p> <p>Разучивание, характерное исполнение песни — портретной зарисовки.</p> <p>На выбор или факультативно: Рисование, лепка героя музыкального произведения.</p> <p>Игра-импровизация «Угадай мой характер».</p> <p>Инсценировка — импровизация в жанре кукольного/теневого театра с помощью кукол, силуэтов и др.</p> |
| 3.3 | Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа «Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Полька; И.С. Бах «Волынка»  | 1 |  | <p>Слушание, исполнение музыки с характером.</p> <p>Разучивание, исполнение танцевальных движений.</p> <p>Танец-игра.</p> <p>Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях.</p> <p>Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?</p> <p>Вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.</p> <p>Навыбор или факультативно:</p>  |

|                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                  |   |   |  |  | Звуковаякомбинаторика—экспериментыслучайнымсочетаниеммузыкальныхзвуков, тембров, ритмов.   |
| 3.4                              | Какойжепраздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвящённые Дню Победы   | 1 |  |  | Диалогсучителемозначениимызыкаина празднике.<br>Слушание произведений торжественного праздничногохарактера.«Дирижированиефрагментами произведений.<br>Конкурсналучшего«дирижёра».<br>Разучиваниеиисполнениетематическихпесенближайшему празднику.<br>Проблемнаяситуация:почемунапраздник обязательно звучит музыка?<br>Навыборилифакультативно:<br>Записьвидеоткрыткисмузыкальным поздравлением.<br>Групповые творческие шуточные двигательныеимпровизации«Цирковая группа»  |
| Итогопоразделу                   |   | 4 |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯЧАСТЬ</b>          |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел1.Музыканародовмира</b> |   |   |  |  |  |
| 1.1                              | Певецсвоего народа: А. Хачатурян Андантино, «Подражание народному»  | 1 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклоранародовдругихстран.Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация). Знакомствосвнешнимвидом,особенностями исполнения и звучания народных инструментов.   |
| 1.2                              | Музыка стран ближнего зарубежья: Белорусские народные песни «Савкаи Гришка», «Бульба», Г. Гусейнли, сл. Т. Муталлибова «Мои цыплята»; Лезгинка, танец народов Кавказа; Лезгинкаиз балета А.Хачатуряна «Гаянэ» | 2 |  |  | Определение на слух тембров инструментов. Классификациянагруппыдуховых,ударныхструнных.<br>Музыкальнаявикторинаназнание тембров народных инструментов.<br>Двигательнаяигра—импровизация- подражание игре на музыкальных инструментах.<br>Сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментовдругихнародовсфольклорными элементами народов России.<br>Разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовкним(спомощьюзвучащих жестов или на ударных инструментах).<br>На выбор или факультативно: |
| 1.3                              | Музыка стран дальнегозарубежья: «Гусята»—немецкая народная песня, «Аннушка» – чешскаянародная песня, М. Теодоракис народный танец «Сиртаки»,  | 2 |  |  | Исполнениенаклавишныхилидуховых инструментах народных мелодий, прослеживание их по нотной записи.<br>Творческие,исследовательскиепроекты, школьные фестивали, посвящённые музыкальной культуре народов мира.   |



|                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                  | «Чудесная лютия»: этническая музыка   |   |  |  |  |
| Итого по разделу                 |   | 5 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b> |   |   |  |  |  |
| 2.1                              | Звучание храма:<br>П.И. Чайковский<br>«Утренняя молитва» и<br>«В церкви» из<br>Детского альбома   | 1 |  |  | <p>Обобщение жизненного опыта, связанного со звучанием колоколов. Диалог с учителем о традициях изготовления колоколов, значении колокольного звона. Знакомство с видами колокольных звонов.</p> <p>Слушание музыки русских композиторов с выраженным изобразительным элементом колокольности.</p> <p>Выявление, обсуждение характера, выразительных средств, использованных композитором.</p> <p>Двигательная импровизация—имитация движений звонаря на колокольном.</p> <p>Ритмические и артикуляционные упражнения на основе звонарских приговорок.</p> <p>На выбор или факультативно:<br/>Просмотр документального фильма о колоколах.<br/>Сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов</p> |
| 2.2                              | Религиозные праздники: Рождественский псалом «Эта ночь святая», Рождественская песня «Тихая ночь» | 1 |  |  | <p>Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.</p> <p>Разучивание (сопоройн нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки.</p> <p>На выбор или факультативно:<br/>Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.<br/>Посещение концерта духовной музыки.<br/>Исследовательские проекты, посвящённые музыке религиозных праздников</p>  |
| Итого по разделу                 |   | 2 |  |  |  |

### Раздел 3. Музыка театрального искусства

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 3.1 | Музыкальная сказка на сцене, на экране: оперы-сказки «Мухоморок», «Волк и семеро козлят»; песни из мультфильма «Бременские музыканты» | 1 |  |  | <p>Видеопросмотр музыкальной сказки.</p> <p>Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «</p> |
|-----|---|---|--|--|---|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | Чайковский балет «Щелкунчик». Танцы из второго действия: Шоколад (испанский танец), Кофе (арабский танец), Чай (китайский танец), Трепак (русский танец), Танец пастушков; И. Стравинский – «Поганый пляс Кощеева царства» и «Финал» из балета «Жар-Птица» |   |  |  | <p>Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя. Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды, освоение специальных терминов.</p> <p>Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета.</p> <p>Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни/хора из оперы «Игра в дирижёра» — двигательная импровизация во время слушания оркестрового фрагмента музыкального спектакля.</p> <p>На выбор или факультативно:<br/>Посещение спектакля или экскурсии в местный музыкальный театр.<br/>Виртуальная экскурсия по Большому театру.<br/>Рисование по мотивам музыкального спектакля, создание афиши</p> |
| 3.3   | Балет. Хореография – искусство танца: П. Чайковский. Финал 1-го действия из балета «Спящая красавица»  | 1 |  |  | <p>Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.</p> <p>Вокализация, пропевание музыкальных тем, исполнение ритмической партитуры — аккомпанемента к фрагменту балетной музыки.</p> <p>На выбор или факультативно:<br/>Посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета.<br/>Исполнение на музыкальных инструментах мелодий из балетов.</p>  |
| 3.4   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: мужской и женский хоры из Интродукции оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»   | 1 |  |  | <p>Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли выразительных средств оркестрового сопровождения.</p> <p>Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие и кроссворды на проверку знаний.</p> <p>Разучивание, исполнение песни, хора из оперы.</p> <p>Рисование героев, сцен из опер. На выбор или факультативно:<br/>Просмотр фильма-оперы</p>  |
| Итого по разделу                                  |  | 4 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |   |
| 4.1   | Современные обработки классики: В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в  | 2 |  |  | <p>Различение музыки классической и её современной обработки.</p> <p>Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки</p>   |

|                                      |  |    |   |   |   |
|--------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                      | современной обработке, Ф. Шуберт «Аве Мария»; Поль Мориа «Фигаро» в современной обработке  |    |   |   | Вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.   |
| 4.2                                  | Электронные музыкальные инструменты: И. Томица электронная обработка пьесы М.П. Мусоргского «Балет невылупившихся птенцов» из цикла «Картинки с выставки»; А.Рыбников «Гроза» и «Свет Звезд» из к/ф «Через тернии к звездам»; А. Островский «Спят усталые игрушки» | 1  |   |   | Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения.<br>Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму.  |
| Итого по разделу                     |  | 3  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b> |  |    |   |   |   |
| 5.1                                  | Весь мир звучит: Н.А. Римский-Корсаков «Похвала пустыне» из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»  | 1  |   |   | Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми.<br>Различение, определение на слух звуков различного качества.<br>Игра — подражание звукам и голосам при исполнении с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.<br>Артикуляционные упражнения, разучивание исполнения попевки и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков. |
| 5.2                                  | Песня: П.И. Чайковский «Осенняя песнь»; Д.Б. Кабалевский, стихи В.Викторова «Песня о школе», А.Д. Филиппенко, стихи Т.И. Волгиной «Веселый музыкант»   | 1  |   |   | Знакомство со строением куплетной формы.<br>Составление наглядной буквенной или графической схемы куплетной формы.<br>Исполнение песен, написанных в куплетной форме.<br>Различение куплетной формы при слушании незнакомых музыкальных произведений.<br>На выбор или факультативно:<br>Импровизация, сочинение новых куплетов к знакомой песне.                                    |
| Итого по разделу                     |  | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  | 33 | 0 | 0 |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Во поле береза стояла», «Уж как по мосту, мосточку»; В.Я. Шаинский «Вместе весело шагать» | 1                |                    |                     | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков.<br>Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.<br>Навыборили факультативно:<br>Просмотр видеофильма о культуре родного края.<br>Посещение краеведческого музея.<br>Посещение этнографического спектакля, концерта  |
| 1.2                                     | Русский фольклор: русские народные песни «Из-под дуба, из-под вяза»  | 1                |                    |                     | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.<br>Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.<br>Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.<br>Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.<br>На выбор или факультативно: Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи. |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты: Русские народные песни «Светит месяц»; «Ах вы, сени, мои сени»                                     | 1                |                    |                     | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.<br>Определение на слух тембров инструментов.<br>Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.<br>Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражания голосам народных инструментов.                               |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | <p>На выбор или факультативно:<br/> Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.<br/> Посещение музыкального или краеведческого музея.<br/> Освоение простейших навыков игры на свирели, ложках</p>  |
| 1.4 | <p>Сказки, мифы и легенды: «Былина о Вольге и Микуле», А.С. Аренский «Фантазия на тему Рябинина для фортепиано с оркестром»; Н.Добронравов М. Таривердиев «Маленький принц» (Кто тебя выдумал, звездная страна...)</p> | 1 |  |  | <p>Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых на распев. Выявление инструментальной музыки, определение на слух музыкальных интонаций речитативного характера.<br/> Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.<br/> На выбор или факультативно: Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.<br/> Речитативная импровизация — чтение на распев фрагмента сказки, былины</p>   |
| 1.5 | <p>Народные праздники: песни-колядки «Пришла коляда», «В ночном саду»</p>  | 1 |  |  | <p>Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации.<br/> Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах.</p>   |
| 1.6 | <p>Фольклор народов России: народная песня коми «Провожание»; татарская народная песня «Туган як»</p>  | 1 |  |  | <p>Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.<br/> Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре.</p>  |
| 1.7 | <p>Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: Хор «А мы просо сеяли» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка», П.И. Чайковский Финал из симфонии № 4</p>  | 1 |  |  | <p>Диалог с учителем о значении фольклористики. Чтение учебных, популярных текстов о собирателях фольклора.<br/> Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение приёмов обработки и развития народных мелодий.<br/> Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте.<br/> Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения. На выбор или факультативно:<br/> Аналогии и с изобразительным искусством — сравнение</p> |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      |   |   |  |  | фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись и т. д.) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих в соответствующих техниках росписи.  |
| Итого по разделу                     |   | 7 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |   |
| 2.1                                  | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Немецкая песенка», «Неаполитанская песенка» из Детского альбома  | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств.   |
| 2.2                                  | Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен «Сурок»; Концерт для фортепиано с оркестром № 4, 2-я часть  | 1 |  |  | Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.  |
| 2.3                                  | Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель: Н. Паганини каприс № 24; Л. Делиб Пиццикато из балета «Сильвия»; А. Вивальди Концерт для виолончели с оркестром соль-минор, 2 часть | 1 |  |  | Игра-имитация исполнительских движений в время звучания музыки. Музыкальная викторина на знание конкретных произведений и их авторов, определения тембров звучащих инструментов. Разучивание, исполнение песен, посвящённых музыкальным инструментам. И выбор или факультативно: Посещение концерта инструментальной музыки. «Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём. |
| 2.4                                  | Вокальная музыка: М.И. Глинка «Жаворонок»; "Школьный вальс" Исаака Дунаевского  | 1 |  |  | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов. Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона. Проблемная ситуация: что значит красивое пение?   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  |  | Музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов.<br>Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков   |
| 2.5                                      | Программная музыка: А.К. Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро»; М.П. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке» – вступление к опере «Хованщина»  | 1 |  |  | Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.<br>Навыборили факультативно:<br>Рисование образов программной музыки.<br>Сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.  |
| 2.6                                      | Симфоническая музыка: П.И. Чайковский Симфония №4, Финал; С.С. Прокофьев. Классическая симфония (№1) Первая часть   | 1 |  |  | Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов.<br>Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра.<br>Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.<br>Музыкальная викторина<br>На выбор или факультативно:<br>Посещение концерта симфонической музыки<br>Просмотр фильма об устройстве оркестра   |
| 2.7                                      | Мастерство исполнителя:<br>Русская народная песня «Уж, ты сад» в исполнении Л. Руслановой; Л. ван Бетховен Патетическая соната (1-я часть) для фортепиано в исполнении С.Т. Рихтера | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки.<br>Изучение программ, афиш консерватории, филармонии.<br>Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.<br>Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель».<br>Навыборили факультативно:<br>Посещение концерта классической музыки.<br>Создание коллекции записей любимого исполнителя |
| 2.8                                      | Инструментальная музыка: Р. Шуман «Грезы»; С.С. Прокофьев «Сказки старой бабушки»   | 1 |  |  | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков.<br>Определение комплекса выразительных средств.<br>Описание своего впечатления от восприятия.<br>Музыкальная викторина.  |
| Итого по разделу                         |   | 8 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |   |
| 3.1                                      | Главный музыкальный   | 1 |  |  | Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации.   |

|                                      |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                      | символ: Гимн России   |   |  |  | <p>Знакомство с историей создания, правилами исполнения.</p> <p>Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства и чести.</p> <p>Обсуждение этических вопросов, связанных с государственными символами страны.</p> <p>Разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы</p>  |
| 3.2                                  | <p>Красота и вдохновение:<br/>«Рассвет-чародей»<br/>музыка<br/>В.Я. Шаинского сл.<br/>М.С. Пляцковского;<br/>П.И. Чайковский<br/>«Мелодия» для скрипки и фортепиано, А.П. Бородин «Ноктюрн из струнного квартета № 2»</p>   | 1 |  |  | <p>Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.</p> <p>Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своё внутреннее состояние.</p> <p>Двигательная импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку».</p> <p>Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического.</p> <p>Одновременное взятие и снятие звука, навыки певческого дыхания по руке дирижёра.</p> <p>Разучивание, исполнение красивой песни. На выбор или факультативно:<br/>Разучивание хора, танца, социальные танцы.</p> |
| Итого по разделу                     |   | 2 |  |  |  |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>             |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b> |   |   |  |  |  |
| 1.1                                  | <p>Диалог культур:<br/>М.И. Глинка<br/>Персидский хориз оперы «Руслан и Людмила»; А.И. Хачатурян<br/>«Русская пляска» из балета «Гаянэ»;<br/>А.П. Бородин<br/>музыкальная картина «В Средней Азии»; Н.А. Римский-Корсаков<br/>«Песня индийского гостя» из оперы «Садко»</p> | 2 |  |  | <p>Знакомство с творчеством композиторов.</p>  |
| Итого по разделу                     |   | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b>     |   |   |  |  |  |
| 2.1                                  | <p>Инструментальная музыка в церкви:<br/>И.С. Бах<br/>Хоральная прелюдия фа-минор для органа, Токката и фуга ре-минор для органа</p>  | 1 |  |  | <p>Чтение учебных художественных текстов, посвящённых истории создания, устройству органа, его роли в католическом и протестантском богослужении. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Слушание органной музыки И.С. Баха.</p> <p>Описание впечатления от восприятия,</p>   |



|                                    |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                    |  |   |  |  | <p>характеристика музыкально-выразительных средств.</p> <p>Игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания).</p> <p>Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Наблюдение за трансформацией музыкального образа.</p> <p>На выбор или факультативно: Посещение концерта органной музыки. Рассмотрение иллюстраций, изображений органа.</p> <p>Проблемная ситуация — выдвижение гипотезы о принципах работы этого музыкального инструмента.</p> <p>Просмотр познавательного фильма об органе.</p> <p>Литературное, художественное творчество на основе музыкальных впечатлений от восприятия органной музыки</p> |
| 2.2                                | Искусство Русской православной церкви: молитва «Богородице Дево Радуйся» хора братии Оптиной Пустыни; С.В. Рахманинов «Богородице Дево Радуйся» из «Всенощного бдения» | 1 |  |  | <p>Разучивание, исполнение вокальных произведений религиозной тематики, сравнение церковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки.</p> <p>Прослеживание исполняемых мелодий по нотной записи. Анализ типа мелодического движения, особенностей ритма, темпа, динамики и т. д.</p> <p>Сопоставление произведений музыки и живописи, посвящённых святым, Христу, Богородице.</p> <p>На выбор или факультативно: Посещение храма</p>  |
| 2.3                                | Религиозные праздники: колядки «Добрый тебе вечер», «Небо и земля», Рождественские песни   | 1 |  |  | <p>Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.</p> <p>Разучивание (сопоройнотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки.</p> <p>На выбор или факультативно: Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам..</p>  |
| Итого по разделу                   |  | 3 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театрально</b> |  |   |  |  |  |
| 3.1                                | Музыкальная сказка на сцене, на экране: фильм-балет «Хрустальный башмачок» (балет С.С. Прокофьева «Золушка»);  | 2 |  |  | <p>Видеопросмотр музыкальной сказки.</p> <p>Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».</p> <p>Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки.</p>   |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | фильм-сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Толстой, муз. А.Рыбникова  |   |  |  |   |
| 3.2 | Театр оперы и балета: отъезд Золушки на бал, Полночь из балета С.С. Прокофьева «Золушка»  | 1 |  |  | Знакомство с знаменитыми музыкальными театрами.<br>Просмотр фрагментов музыкальных спектаклей с комментариями учителя.<br>Определение особенностей балетного и оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов.<br>Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета.<br>Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни/хора из оперы.    |
| 3.3 | Балет. Хореография – искусство танца: вальс, сцена примерки туфельки и финал из балета С.С. Прокофьева «Золушка»  | 1 |  |  | Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.<br>Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнение ритмической партитуры — аккомпанемента к фрагменту балетной музыки.   |
| 3.4 | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: Песня Вани, Ария Сусанина и хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»; Н.А. Римский-Корсаков опера «Сказка о царе Салтане»: «Тричуда», «Полет шмеля» | 2 |  |  | Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли и выразительных средств оркестрового сопровождения.<br>Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний.<br>Разучивание, исполнение песни, хора из оперы.<br>Рисование героев, сцены из опер   |
| 3.5 | Сюжет музыкального спектакля: сцена у Псады из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин»   | 1 |  |  | Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов.<br>Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон. Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором.<br>Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое интонирование оркестровых фрагментов. |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | Музыкальная викторина на знание музыки. Звучащие и терминологические тесты.  |
| 3.6   | Оперетта, мюзикл:<br>Ж. Оффенбах<br>«Шествие царей» из оперетты<br>«Прекрасная Елена»; Песня<br>«До-Ре-Ми» из мюзикла Р. Роджерса «Звуки музыки» | 1 |  | Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушание фрагментов из оперетт, анализ характерных особенностей жанра. Разучивание, исполнение отдельных номеров из популярных музыкальных спектаклей. Сравнение разных постановок одного и того же мюзикла.   |
| Итого по разделу                                  |  | 8 |  |  |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |
| 4.1   | Современные обработки классической музыки: Ф. Шопен Прелюдия ми-минор, Чардаш В. Монти в современной обработке                                   | 1 |  | Различение музыки классической и её современной обработки. Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом. Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки. Вокальное исполнение классических тем в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента  |
| 4.2   | Джаз: С. Джоппин регтайм «Артист эстрады». Б. Тиэл «Как прекрасен мир!», Д. Херман «Hello Dolly» в исполнении Л. Армстронга                      | 1 |  | Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличие от других музыкальных стилей и направлений. Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию. Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах. Сочинение, импровизация ритмического аккомпанемента с джазовым ритмом, синкопами. Навыки: борил факультативно: Составление плейлиста, коллекции записей джазовых музыкантов. |
| 4.3   | Исполнители современной музыки: О. Газманов «Люси» в исполнении Р. Газманова (6 лет); И. Лиева, Э. Терская «Мама» в исполнении группы «Рирада»   | 1 |  | Просмотр видеоклипов современных исполнителей. Сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой). Навыки: борил факультативно: Составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-однокурсников (для проведения совместного досуга).   |
| 4.4   | Электронные музыкальные инструменты: Э.  | 1 |  | Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах. Сравнение их звучания с  |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
|                                     | Артемьев темы из кинофильмов «Раба любви», «Родня». Э. Сигмейстер. Ковбойская песня для детского ансамбля электронных и элементарных инструментов |    |   |   | акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения. Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму. |
| Итого по разделу                    |   | 4  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел I. Народная музыка России</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русская народная песня «Степь, да степь кругом»; «Рондона русские темы»; Е.П. Крылатов «Крылатые качели»                          | 1                |                    |                     | Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков. Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края. На выбор или факультативно: Просмотр видеофильма о культуре родного края. Посещение краеведческого музея. Посещение этнографического спектакля, концерта |
| 1.2                                     | Русский фольклор: «Среди долины ровныя», «Пойду ль я, выйду ль я»; кант «Радуйся, Роскоземле»; марш «Славны были наши деды», «Вспомним, братцы, Русь славу!» | 1                |                    |                     | Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням. прослеживание мелодии по нотной записи.  |
| 1.3                                     | Русские народные музыкальные инструменты и народные песни: «Пошла млада за   | 1                |                    |                     | Определение на слух тембров инструментов. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение   |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | водой», «Ах, улица, улица широкая». Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии  |   |  |  | песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов.<br>Просмотр видеофильма о русских музыкальных инструментах.   |
| 1.4                                  | Жанры музыкального фольклора: русские народные песни «Ахты, степь», «Я на горку шла»   | 1 |  |  | Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых на распев. Слушание инструментальной музыки с определением на слух музыкальных интонаций речитативного характера. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальным и литературным произведениям.<br>На выбор или факультативно: Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний. Речитативная импровизация — чтение на распев фрагмента сказки, былины |
| 1.5                                  | Фольклор народов России: «Апипа», татарская народная песня; «Сказочка», марийская народная песня   | 1 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах.   |
| 1.6                                  | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: А. Эшпай «Песни горных и луговых мари»  | 1 |  |  | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.<br>Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре.   |
| Итого по разделу                     |  | 6 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |  |   |  |  |  |
| 2.1                                  | Композитор – исполнитель – слушатель: концерт № 1 для фортепиано с оркестром П.И. Чайковского (фрагменты), песня Леля «Туча со громом сговаривалась» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова | 1 |  |  | Просмотр видеозаписи концерта. Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель». Игра — имитация исполнительских движений   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 2.2 | Композиторы–<br>детям: Ю.М.Чичков<br>«Детство—это я<br>ты»; А.П. Бородин,<br>А.К.Лядов, Ц.А.<br>Кюи, Н.А.<br>Римский-Корсаков<br>«Парафразы»; пьеса<br>«Детского альбома»,<br>П.И.<br>Чайковский «Игра в<br>лошадки» | 1 |  |  | <p>Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором.</p> <p>Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке.</p> <p>Определение жанра.</p> <p>Музыкальная викторина.</p> <p>Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес словами.</p> <p>Разучивание, исполнение песен.</p> <p>Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера</p>   |
| 2.3 | Музыкальные инструменты.<br>Фортепиано:<br>«Гном», «Старый замок» из фортепианного цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского;<br>«Школьные годы» муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Долматовского                       | 1 |  |  | <p>Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов: «Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.</p> <p>Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя. Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же пьесы тихо и громко, разных регистрах, разными штрихами).</p> <p>Игра на фортепиано ансамблем с учителем. На выбор или факультативно:</p> <p>Посещение концерта фортепианной музыки.</p> <p>Разбираем инструмент — наглядная демонстрация внутреннего устройства акустического пианино.</p> |
| 2.4 | Вокальная музыка:<br>«Детская» — вокальный цикл М.П. Мусоргского;<br>С.С. Прокофьев «Вставайте, люди русские!» из кантаты «Александр Невский»  | 1 |  |  | <p>Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.</p> <p>Знакомство с жанрами вокальной музыки.</p> <p>Слушание вокальных произведений композиторов-классиков.</p> <p>Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений.</p> <p>Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона.</p> <p>Проблемная ситуация: что значит красивое пение?</p> <p>Музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов.</p>  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   |  |  | Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков  |
| 2.5 | Инструментальная музыка:<br>«Гюильрийский сад», фортепианный цикл «Картинки выставки» М.П. Мусоргского   | 1 |  |  | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия  |
| 2.6 | Русские композиторы-классики: М.И. Глинка увертюра к опере «Руслан и Людмила»; П.И. Чайковский «Спящая красавица»; А.П. Бородин. Опера «Князь Игорь» (фрагменты)   | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений |
| 2.7 | Европейские композиторы-классики: В. Моцарт. Симфония №40 (2 и 3 части); К.В. Глюк опера «Орфей и Эвридика»; Эдвард Григ музыка к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт». Л. ван Бетховен «Лунная соната», «К Элизе», «Сурок»; канон В.А. Моцарта «Славасолнцу, слава миру» | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов, музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений |
| 2.8 | Мастерство исполнителя: песня Баяна из оперы М.И. Глинки «Руслан и Людмила», песни гусяря Садко в опере «Былина о Садко» Н.А.  | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии. Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов.  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Римского- Корсакова   |   |  |  | Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель»  |
| Итого по разделу                         |   | 8 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |   |
| 3.1                                      | Музыкальные пейзажи: «Утро» Э. Грига, Вечерняя песня М.П. Мусоргского, «Запевки» Г. Свиридова симфоническая музыкальная картина С.С. Прокофьева «Шествие солнца». «Впещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»  | 1 |  |  | Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластическое интонирование. Разучивание, одухотворённое исполнение песен о природе, её красоте                                     |
| 3.2                                      | Танцы, игры и веселье: Муз. Ю. Чичкова, сл. Ю. Энтина «Песенка про жирафа»; М.И. Глинка «Вальс-фантазия, «Камаринская» для симфонического оркестра. Мелодии масленичного гулянья из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Контрданс сельский танец-пьеса Л. ван Бетховена | 1 |  |  | Слушание, исполнение музыки скерцозного характера. Разучивание, исполнение танцевальных движений. Танец-игра. Рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях. Проблемная ситуация: зачем люди танцуют? Вокальная, инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра. |
| 3.3                                      | Музыка в войне, музыка о войне: песни Великой Отечественной войны – песни Великой Победы  | 1 |  |  | Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики. Знакомство с историей их сочинения и исполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?              |
| Итого по разделу                         |   | 3 |  |  |   |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                 |   |   |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>     |   |   |  |  |   |



|                                  |   |   |  |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 1.1                              | Фольклор других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов: «Мама» русского композитора В. Гаврилина и итальянского — Ч. Биксио; С. В. Рахманинов «Не пой, красавица при мне» и Ж. Бизе Фарандола из 2-й сюиты «Арлезианка» | 2 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, тонации). Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Разучивание и исполнение песен, танцев. |
| 1.2                              | Образы других культур в музыке русских композиторов: М. Мусоргский Танец персидской оперы «Хованщина». А. Хачатурян «Танец саблями» из балета «Гаянэ»   | 1 |  |  |  |
| 1.3                              | Русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов: П. Сарасате «Москвичка». И. Штраус «Русский марш»  | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу                 |   | 4 |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Духовная музыка</b> |   |   |  |  |  |
| 2.1                              | Религиозные праздники: вербное воскресенье: «Вербочки» русского поэта А. Блока. Выучи и спой песни А. Гречанинова и Р. Глиэра   | 1 |  |  | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания. Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки. Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.   |
| 2.2                              | Троица: летние народные обрядовые песни, детские песни и березки  | 1 |  |  | Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозного содержания.  |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | («Березонька кудрявая» и др.)  |   |  |  | Разучивание (с опорой на нотный текст), исполнение доступных вокальных произведений духовной музыки.<br><br>Просмотр фильма, посвящённого религиозным праздникам.  |
| Итого по разделу                     |  | 2 |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Музыка театр и кино</b> |  |   |  |  |  |
| 3.1                                  | Патриотическая и народная тема в театре и кино:<br>Симфония № 3 «Героическая» Людвига ван Бетховена. опера «Война и мир»; музыка к кинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы «Борис Годунов» и другие произведения | 2 |  |  | Чтение учебных и популярных текстов истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку. Диалог с учителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий.<br>Проблемная ситуация: зачем нужна серьёзная музыка? Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев.  |
| 3.2                                  | Сюжет музыкального спектакля: мюзиклы «Семеро козлят на новый лад» А. Рыбникова, «Звук музыки» Р. Роджерса   | 2 |  |  | Знакомство с либретто, структурой музыкального спектакля. Пересказ либретто изученных опер и балетов. Анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противостоящих сторон.<br>Наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором.<br>Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическое интонирование оркестровых фрагментов.<br>Музыкальная викторина на знание музыки. Звучащие и терминологические тесты. |
| 3.3                                  | Кто создаёт музыкальный спектакль: В. Моцарт опера «Волшебная флейта» (фрагменты)  | 1 |  |  | Диалог с учителем по поводу синкретичного характера музыкального спектакля. Знакомство с миром театральных профессий, творчеством театральных режиссёров, художников и др.<br>Просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках.<br>Обсуждение различий в оформлении, режиссуре.<br>Создание эскизов костюмов и декораций к одному из изученных музыкальных спектаклей   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| Итого по разделу                                  |  | 5 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |  |   |  |  |   |
| 4.1   | Исполнители современной музыки: SHAMAN исполняет песню «Конь», музыка И. Матвиенко, стихи А. Шаганова; пьесы В. Малярова из сюиты «В монастыре» «У иконы Богородицы», «Величит душа моя Господа» в рамках фестиваля современной музыки | 2 |  |  | Просмотр видеоклипов современных исполнителей.<br>Сравнение их композиций с другими направлениями и стилями (классикой, духовной, народной музыкой).<br>Составление плейлиста, коллекции записей современной музыки для друзей-одноклассников (для проведения совместного досуга)   |
| 4.2   | Особенности джаза: «Колыбельная» из оперы Дж. Гершвина «Поргии Бесс»   | 1 |  |  | Узнавание, различение на слух джазовых композиций от других музыкальных стилей и направлений.<br>Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию.<br>Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах.   |
| 4.3   | Электронные музыкальные инструменты: Э. Артемьев «Поход» из к/ф «Сибиряда», «Слушая Баха» из к/ф «Солярис»   | 1 |  |  | Слушание музыкальных композиций в исполнении на электронных музыкальных инструментах.<br>Сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения. Подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму.  |
| Итого по разделу                                  |  | 4 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b>              |  |   |  |  |   |
| 5.1   | Интонация: К. Сен-Санс пьесы из сюиты «Карнавал животных»: «Королевский марш льва», «Аквариум», «Лебедь» и др.   | 1 |  |  | Определение на слух, прослеживание нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и др.) выразительного (просьба, призыв и др.) характера.<br>Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций.<br>Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций |

|                                     |   |    |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 5.2                                 | Ритм: И. Штраус-отец Радецкий-марш, И. Штраус-сын Полька-пиццикато, вальс «На прекрасном голубом Дунае» (фрагменты) | 1  |   |   | <p>Определение на слух, прослеживание ритмической записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.</p> <p>Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.</p> <p>Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов.</p> <p>Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.</p> <p>Слушание музыкальных произведений ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).</p> |
| Итого по разделу                    |   | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 0 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Виды деятельности   |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>               |  |                  |                    |                     |   |
| <b>Раздел 1. Народная музыка России</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Край, в котором ты живёшь: русские народные песни «Выходили красны девицы», «Вдоль да по речке», «Солдатушки, бравы ребятушки»; Е.П. Крылатов, Ю.С. Энтин «Лесной олень» | 1                |                    |                     | <p>Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.</p> <p>Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. Сочинение мелодико-вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.</p> <p>Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах к изученным народным песням.</p> |
| 1.2                                     | Первые артисты, народный театр: И.Ф. Стравинский балет «Петрушка»; русская народная песня «Скоморошья-плясовая», фрагменты из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина;         | 1                |                    |                     | <p>Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалог с учителем.</p> <p>Разучивание, исполнение скоморошин.</p> <p>На выбор или факультативно: Просмотр фильма/ мультфильма, фрагмента музыкального спектакля</p>  |

|     |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|
|     | фрагменты из оперы «Садко» Н.А.Римского-Корсакова  |   |  |  |   |
| 1.3 | Русские народные музыкальные инструменты: П.И. Чайковский пьесы «Камаринская» «Мужик на гармонике играет»; «Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка» Н.А. Римского-Корсакова | 1 |  |  | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательная игра — импровизация — подражание игре на музыкальных инструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнение песен, в которых присутствуют звукоизобразительные элементы, подражания голосам народных инструментов |
| 1.4 | Жанры музыкального фольклора: русская народная песня «Выходили красны девицы»; «Вариации на Камаринскую»   | 1 |  |  | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей. Определение тембра музыкальных инструментов, отнесение к одной из групп (духовые, ударные, струнные). Разучивание, исполнение песен разных жанров, относящихся к фольклору разных народов Российской Федерации  |
| 1.5 | Фольклор народов России: Якутские народные мелодии «Призыв весны», «Якутский танец»  | 1 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклора различных народностей Российской Федерации. Определение характерных черт, характеристика типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации). Разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах.   |
| 1.6 | Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов: С.В. Рахманинов 1-я часть Концерта №3 для фортепиано с  | 2 |  |  | Диалог с учителем о значении фольклористики. Чтение учебных, популярных текстов собирателей фольклора. Слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций. Определение  |

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                      | оркестром; П.И. Чайковский песни «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, по мосточку» из оперы «Евгений Онегин»; Г.В. Свиридов Кантата «Курские песни»; С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский» |   |  |  | приёмов обработки, развития народных мелодий.<br>Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке.<br>Сравнение звучания одних и тех же мелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения.   |
| Итого по разделу                     |   | 7 |  |  |   |
| <b>Раздел 2. Классическая музыка</b> |   |   |  |  |   |
| 2.1                                  | Композиторы – детям: П.И. Чайковский «Сладкая грёза», из Детского альбома, Д.Д. Шостакович Вальс-шутка; песни из фильма-мюзикла «Мэри Поппинс, до свидания»                                       | 1 |  |  | Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором.<br>Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке.<br>Определение жанра.<br>Музыкальная викторина.<br>Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес словами.<br>Разучивание, исполнение песен.  |
| 2.2                                  | Оркестр: И. Гайдн Анданте из симфонии №94; Л. ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии   | 1 |  |  | Слушание музыки в исполнении оркестра. Просмотр видеозаписи.<br>Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики   |
| 2.3                                  | Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А. Барто «Болтунья»; М.И. Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»  | 1 |  |  | Определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов.<br>Знакомство с жанрами вокальной музыки. Слушание вокальных произведений композиторов-классиков. Освоение комплекса дыхательных, артикуляционных упражнений. Вокальные упражнения на развитие гибкости голоса, расширения его диапазона.<br>Проблемная ситуация: что значит красивое пение? Музыкальная викторина на знание вокальных музыкальных произведений и их авторов.<br>Разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
| 2.4 | Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскаяние» из Детской музыки | 1 |  |  | Знакомство с жанрами камерной инструментальной музыки. Слушание произведений композиторов-классиков. Определение комплекса выразительных средств. Описание своего впечатления от восприятия   |
| 2.5 | Программная музыка: Н.А. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехеразада» (фрагменты)  | 1 |  |  | Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованных композитором.   |
| 2.6 | Симфоническая музыка: М.И. Глинка. «Арагонская хота», П. Чайковский Скерцо из 4-й симфонии  | 1 |  |  | Знакомство с составом симфонического оркестра, группами инструментов. Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра. Слушание фрагментов симфонической музыки. «Дирижирование» оркестром.  |
| 2.7 | Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Танец феи Драже», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»                               | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы. Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений. |
| 2.8 | Европейские композиторы-классики: Ж. Бизе «Арлезианка» (1 сюита: Прелюдия, Менуэт, Перезвон, 2 сюита: Фарандола – фрагменты)        | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся композиторов, отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки. Фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений. Круг характерных образов (картины природы, народной жизни, истории и т. д.). Характеристика музыкальных образов музыкально-выразительных средств. Наблюдение за развитием музыки. Определение жанра, формы.  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   |   |  |  | Чтение учебных текстов и художественной литературы биографического характера. Вокализация тем инструментальных сочинений. Разучивание, исполнение доступных вокальных сочинений.  |
| 2.9                                      | Мастерство исполнителя: Скерцо из «Богатырской» симфонии А.П.Бородина   | 1 |  |  | Знакомство с творчеством выдающихся исполнителей классической музыки. Изучение программ, афиш консерватории, филармонии. Сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов. Дискуссия на тему «Композитор — исполнитель — слушатель»  |
| Итого по разделу                         |   | 9 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Музыка в жизни человека</b> |   |   |  |  |   |
| 3.1                                      | Искусство времени: Н. Паганини «Вечное движение», И. Штраус «Вечное движение», М. Глинка «Попутная песня», Э. Артемьев «Полет» из к/ф «Родня»; Е.П. Крылатов и Ю.С. Энтин «Прекрасное далеко»                                   | 1 |  |  | Слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения. Наблюдение за своими телесными реакциями (дыхание, пульс, мышечный тонус) при восприятии музыки. Проблемная ситуация: как музыка воздействует на человека  |
| Итого по разделу                         |   | 1 |  |  |   |
| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>                 |   |   |  |  |   |
| <b>Раздел 1. Музыка народов мира</b>     |   |   |  |  |   |
| 1.1                                      | Музыка стран ближнего зарубежья: песни, плясовые и игры народных музыкантов-сказителей (акыны, ашуги, бакши и др.); К. Караев Колыбельная и танец из балета «Тропою грома». И. Лученок, М. Ясень «Майский вальс». А. Пахмутова, | 2 |  |  | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация). Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. |



|                                  |  |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                  | Н.Добронравов<br>«Беловежская пуца»<br>в исполненииВИА<br>«Песняры»  |   |  |  | Двигательнаяигра—импровизация-<br>подражание игре на музыкальных<br>инструментах.<br>Сравнениеинтонаций,жанров,ладов,<br>инструментов других народов с<br>фольклорными элементами народов<br>России.<br>Разучивание и исполнение песен,<br>танцев, сочинение, импровизация<br>ритмическихаккомпанементовкним (с<br>помощью звучащих жестов или на<br>ударных инструментах |
| 1.2                              | Музыка стран<br>дальнего зарубежья:<br>норвежская<br>народнаяпесня<br>«Волшебный<br>смычок»; А.Дворжак<br>Славянскийтанец<br>№2ми-минор,<br>Юмореска.<br>Б.Сметана<br>Симфоническая<br>поэма «Влтава»  | 2 |  |  |   |
| Итогопоразделу                   |  | 4 |  |  |   |
| <b>Раздел2.Духовнаямузыка</b>    |  |   |  |  |   |
| 2.1                              | Религиозные<br>праздники:<br>пасхальнаяпесня<br>«Нешумшумит»,<br>фрагмент финала<br>«Светлый праздник»<br>из сюиты-фантазии<br>С.В.Рахманинова   | 1 |  |  | Слушаниемузыкальныхфрагментов<br>праздничных богослужений,<br>определение характера музыки, её<br>религиозного содержания.<br>Разучивание (с опорой на нотный текст)<br>исполнение доступных<br>вокальныхпроизведенийдуховной<br>музыки.<br>Просмотрфильма,посвящённого<br>религиозным праздникам   |
| Итогопоразделу                   |  | 1 |  |  |   |
| <b>Раздел3.Музыкатеатраикино</b> |  |   |  |  |   |
| 3.1                              | Музыкальная<br>сказканасцене,на<br>экране:«Морозко» –<br>музыкальный<br>фильм-сказка<br>музыка Н.<br>Будашкина; С.<br>Никитин «Это очень<br>интересно»,<br>«Пони»,«Сказка по<br>лесу идет»,<br>«Резиновыйёжик»;<br>Г.В. Свиридов сюита<br>«Музыкальные<br>иллюстрации» | 1 |  |  | Видеопросмотрмузыкальнойсказки.<br>Обсуждение музыкально-<br>выразительныхсредств,передающих<br>повороты сюжета, характеры героев.<br>Игра-викторина «Угадай по голосу».<br>Разучивание, исполнение отдельных<br>номеров из детской оперы, музыкаль<br>сказки.  |
| 3.2                              | Театр оперы и<br>балета: Сцена<br>народныхгуляний<br>из второго  | 1 |  |  | Знакомствосознаменитыми<br>музыкальными театрами.<br>Просмотр фрагментов музыкальных<br>спектаклейскомментариямиучителя.  |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   | действия оперы Н.А.Римского-Корсакова «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии»   |   |  |  | Определение особенностей балетного оперного спектакля. Тесты или кроссворды на освоение специальных терминов.<br>Танцевальная импровизация под музыку фрагмента балета.<br>Разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни/хора из оперы.  |
| 3.3   | Балет: А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (фрагменты); Р. Щедрин Балет «Конек-горбунок», фрагменты: «Девичий хоровод», «Русская кадриль», «Золотые рыбки», «Ночь» и др.                          | 2 |  |  | Просмотр и обсуждение видеозаписей — знакомство с несколькими яркими сольными номерами и сценами из балетов русских композиторов. Музыкальная викторина на знание балетной музыки.<br>Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнение ритмической партитуры — аккомпанемент фрагменту балетной музыки. просмотр фильма-балета   |
| 3.4   | Опера. Главные герои и номера оперного спектакля: оперы «Садко», «Борис Годунов», «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римского-Корсакова   | 2 |  |  | Слушание фрагментов опер. Определение характера музыки сольной партии, роли в выразительных средствах оркестрового сопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоение терминологии. Звучащие тесты и кроссворды на проверку знаний. Разучивание, исполнение песни, хора из оперы.<br>Рисование героев, сцен из опер. Просмотр фильма-оперы   |
| 3.5   | Патриотическая и народная тема в театре и кино: П.И. Чайковский Торжественная увертюра «1812 год»; Ария Кутузова из оперы С.С. Прокофьева «Война и мир»; поурри на темы песен военных лет | 1 |  |  | Чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших нам музыку. Диалог учителем.<br>Просмотр фрагментов крупных сценических произведений, фильмов. Обсуждение характера героев и событий.<br>Проблемная ситуация: зачем нужна серьезная музыка?<br>Разучивание, исполнение песен о Родине, нашей стране, исторических событиях и подвигах героев. Просмотр спектакля/фильма патриотического содержания.<br>Участие в концерте, |
| Итого по разделу                                  |   | 7 |  |  |   |
| <b>Раздел 4. Современная музыкальная культура</b> |   |   |  |  |   |

|                                      |  |   |  |  |   |
|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| 4.1                                  | Современные обработки классической музыки: В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Летняя гроза» в современной обработке; Ф. Шуберт «Аве Мария» в современной обработке; Поль Мориа «Фигаро» | 2 |  |  | Различение музыки классической и современной обработки.<br>Слушание обработок классической музыки, сравнение их с оригиналом.<br>Обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки.<br>Вокальное исполнение классических т в сопровождении современного ритмизованного аккомпанемента.  |
| 4.2                                  | Джаз: Дж. Гершвин «Летнее время», Д.Эллингтон «Караван», Г.Миллер «Серенадалунного света», «Чаттануга Чу-Чу»   | 1 |  |  | Узнавание, различение на слух джазовых композиций отличает от других музыкальных стилей и направлений.<br>Определение на слух тембров музыкальных инструментов, исполняющих джазовую композицию.<br>Разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах   |
| Итого по разделу                     |  | 3 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Музыкальная грамота</b> |  |   |  |  |   |
| 5.1                                  | Интонация: С.В.Рахманинов. «Сирень»; Р.Щедрин. Концерт для оркестра «Озорные частушки»   | 1 |  |  | Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (ку-ку, тик-так и др.) выразительного (просьба, призыв и др.) характера.<br>Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций.<br>Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.                         |
| 5.2                                  | Музыкальный язык: Я.Сибелиус «Грустный вальс»; К. Орф «О, Фортуна!» (№1) из кантаты «Кармина Бурана»; Л. Андерсон «Пьеса для пишущей машинки с оркестром»                                    | 1 |  |  | Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи.<br>Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.<br>Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и др.).<br>Исполнение вокальных ритмических упражнений, песен с ярко |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     |  |    |   |   | выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками. Использование элементов музыкального языка для создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях. Составление музыкального словаря. |
| Итого по разделу                    |  | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 0 |   |

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Технические средства обучения**

- 1 Компьютер
- 2 Синтезатор Yamaha
- 3 Принтер
- 4 Микрофон

#### **Музыкальные инструменты**

1. Фортепиано
- 2 Баян
- 3 Ударная установка
- 4 Металлофон
- 5 Бубен большой
- 6 Бубен маленький
- 7 Кастаньеты
- 8 Деревянные ложки
- 9 Дудка деревянная

#### **Наглядные пособия**

Комплект таблиц. Музыка. Начальная школа

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Технология, 2 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс / Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире

екакрезультатедеятельностичеловека,его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формированиеэлементарныхзнанийипредставленийоразличныхматериалах,технологияхихобработкиисоответствующихумений;

развитиесенсомоторныхпроцессов,психомоторнойкоординации,глазомерачрезформированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиуменийвпрактической деятельности;

развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственнойдеятельностиисредствомвключениямыслительныхоперацийв ходе выполнения практических заданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности;

воспитание уважительного отношенияк людям труда, к культурным традициям,пониманияценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе,взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становлениеэкологическогоосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознаниевзаимосвязирукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядами мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурныхединиц (модулей), которые являются общими длякаждого года обучения:

1. Технологии,профессииипроизводства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другимидоступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессеосвоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающиймир» (природные формы иконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественных идейдля

мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных

текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумагой ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

#### **Картон.**

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие).

Отмывание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии в 1 классе

способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия** **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), и использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения:

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**      **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку рабочего места, поддерживать порядок в течение урока,

производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Названия и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка

деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания



гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

#### **Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

#### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в мультимедийной и материализованной форме.

#### **Работа с информацией:**

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

#### **Совместная деятельность:**

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственную часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельности и освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов и идее для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

### **Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки картона с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации.

Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии и в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

### **Работа с информацией:**

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов выполнения задания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность:**

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические),

их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материалы и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задачи в умственной или материализованной форме, выпол

лнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел в России, высказываться о своём отношении к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-

рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-

исторический смысл и значение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия      Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в добродетельной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**  
**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов в природе, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкции учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-

описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волево-саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление»,

«конструирование», «апликация»;

выполнять задания сопоройна готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;



рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль по опорной инструкции и картотеке, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах по руководству учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет»,

«модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке и инструкции и самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямого угла (от двух прямых углов одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кройки ткани по нему/ней; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображением её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшей чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые вкрашения;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии: формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых

достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией; создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст

(выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идею для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела учебного предмета                      | Кол-во академически часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|---------------------------|---|
|       | Природное и техническое окружение человека          | 2                         | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  |
|       | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5                         | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2. РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3. Социальная сеть работников образования: |
|       | Способы соединения природных материалов             | 1                         | <a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a>   |
|       | Композиция в  | 2                         | 4. Фестиваль педагогических идей  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | художественно-декоративных изделиях   |   | «Открытый урок»:<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6.Учитель портал:<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7.Видеоуроки по основным предметам школьной программы:<br><a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
|  | Пластические массы. Свойства. Технология обработки  | 1 |  |
|  | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»  | 1 |  |
|  | Получение различных форм деталей изделия из пластилина  | 2 |  |
|  | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги   | 1 |  |
|  | Картон. Его основные свойства. Виды картона   | 1 |  |
|  | Сгибание и складывание бумаги   | 3 |  |
|  | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 |  |
|  | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону                                   | 5 |  |
|  | Общее представление о тканях и нитках   | 1 |  |
|  | Швейные иглы и приспособления   | 1 |  |
|  | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка   | 3 |  |
|  | Резервное время   | 1 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**2 КЛАСС**

| № п/п | Тема раздела учебного предмета  | Кол-во академически часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|---------------------------|---|
|       | Повторение и обобщение пройденного в первом классе  | 1                         | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:   |
|       | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | 4                         | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a><br>2.РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3.Социальная сеть работников образования: |
|       | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги  | 4                         | <a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a><br>4.Фестиваль педагогических идей  |
|       | Технология и технологические  | 1                         | «Открытый урок»:  |

|  |   |                          |  |
|--|---|--------------------------|--|
|  | операции ручной обработки материалов (общее представление)  |                          | <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a><br>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br>7.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
|  | Элементы графической грамоты  | 2                        |  |
|  | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке  | 3                        |  |
|  | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1                        |  |
|  | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2                        |  |
|  | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»                 | 5                        |  |
|  | Машины на службе у человека   | 2                        |  |
|  | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей   | 1                        |  |
|  | Виды ниток. Их назначение, использование  | 1                        |  |
|  | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                    | 6                        |  |
|  | Информационно-коммуникативные технологии  | Реализуется в рамках тем |  |
|  | Резервное время   | 1                        |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема раздела учебного предмета  | Кол-во академически часов | Электронные образовательные ресурсы   |
|-------|---|---------------------------|---|
|       | Повторение и обобщение пройденного во втором классе   | 1                         | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:   |
|       | Информационно-коммуникативные технологии  | 3                         | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>   |
|       | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги) | 4                         | 2.РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br>3.Социальная сеть работников образования:<br><a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a> |
|       | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги                      | 1                         | 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>   |
|       | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                              | 1                         | 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a><br>6.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>                       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки   | 6 | 7.Видеоуроки по основным предметам школьной программы:<br><a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> |
|  | Технологии обработки текстильных материалов   | 4 |   |
|  | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды   | 3 |   |
|  | Современные производства и профессии (история швейной машины или другое)  | 4 |   |
|  | Подвижное и неподвижное соединение деталей из наборов типа «Конструктор».<br>Конструирование изделий из разных материалов | 6 |   |
|  | Резервное время   | 1 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема раздела учебного предмета                               | Кол-во академически часов | Электронные образовательные ресурсы  |
|-------|--|---------------------------|--|
|       | Повторение и обобщение пройденного в третьем классе          | 1                         | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:  |
|       | Информационно-коммуникативные технологии                     | 3                         | <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>  |
|       | Конструирование робототехнических моделей                    | 5                         | 2.РЭШ – Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |
|       | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона          | 5                         | 3.Социальная сеть работников образования:<br><a href="http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nashalnaya-shkola</a> |
|       | Конструирование объемных изделий из разверток                | 3                         | 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:<br><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>        |
|       | Интерьеры разных времен. Декор интерьера                     | 3                         | 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>           |
|       | Синтетические материалы                                      | 5                         | 6.Учитель портал:<br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>   |
|       | История одежды и текстильных материалов                      | 5                         | 7.Видеоуроки по основным предметам школьной программы:<br><a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>                  |
|       | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3                         |  |
|       | Резервное время  | 1                         |  |

#### 2.2.11.Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – рабочие программы, программы) является ориентиром для составления рабочих программ по адаптивной физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Они дают представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ТНР средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

культура» (АФК) на уровне начального общего образования; устанавливают предметное содержание, предусматривают его структурирование по разделам и темам, определяют количественные и качественные характеристики содержания. Программы разработаны с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программы построены по модульному принципу. Содержание каждой программы состоит из базовой части (инвариантные модули): гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), подвижные и спортивные игры. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Содержание образования по предмету распределено по тематическим модулям..

В основу разработки программы по адаптивной физической культуре обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал с учетом особых образовательных потребностей. Виды деятельности и планируемые результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, материально-технического обеспечения и др.

Предусмотрены различные виды деятельности для реализации особых образовательных потребностей. Специальные виды деятельности обеспечивают вариативность подходов к организации уроков.

Программы по АФК для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи имеют коррекционную направленность и разрабатываются с учетом особенностей их развития. Данные программы содействуют всестороннему развитию личности обучающегося, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию общих физических способностей, компенсации нарушенных функций организма.

В результате обучения на занятиях адаптивной физической культурой обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи научатся понимать значение физических упражнений и подвижных игр для своего здоровья, получают содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и будущей трудовой деятельности. У них будут формироваться

первоначальные умения саморегуляции средствами адаптивной физической культуры. Они овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и др.).

Занятия АФК обеспечивают развитие общих физических способностей (силовые, скоростные, координационные способности, выносливость, гибкость), а также функций равновесия, способствуют формированию потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **Цели рабочей программы по адаптивной физической культуре**

Воспитывающее значение рабочих программ заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли физической культуры и спорта в жизни человека, понимания значения мирового и отечественного олимпийского движения, приобщения к культурным ценностям, истории и современному развитию. К практическим результатам данного направления можно отнести формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, воспитание воли и способности к преодолению трудностей у обучающихся с ТНР.

**Цель** реализации программ по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ТНР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Основными **задачами** программы по физической культуре для обучающихся с ТНР являются:

- коррекция и профилактика нарушений двигательной функции и опорно-двигательного аппарата (сколиозы, плоскостопие, нарушение осанки);
- развитие координационных способностей;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики;
- коррекция и компенсация нарушений общей и мелкой моторики;
  - коррекция и развитие способностей к дифференцированию временных, силовых, пространственных параметров движения;
  - формирование зрительно-моторной координации в процессе выполнения физических упражнений;
  - совершенствование функции дыхания и темпо-ритмической организации речи в процессе выполнения физических упражнений;
  - развитие коммуникативной функции и связной речи при выполнении физических упражнений и в процессе игры;
  - формирование двигательных навыков под воздействием регулирующей функции речи;
  - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной спортивной терминологии.

**Кособымобразовательным потребностям** обучающихся с ТНР относятся:

- максимально раннее начало коррекционно-развивающей работы и комплексной абилитации/реабилитации, в том числе с использованием методов физической культуры и спорта;
- щадящий, здоровьесберегающий режим обучения и физических нагрузок, предполагающий строгую регламентацию деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями, индивидуализацию темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи;
- специальная коррекционная работа по преодолению отклонений в психомоторной сфере, нарушений общей и тонкой моторики у отдельных категорий детей с ТНР;



- интеграция сенсорно-перцептивного и моторного развития детей (особенно в младшем школьном возрасте);
  - формирование и развитие умений регулировать свое психоэмоциональное состояние, развитие эмоционально-волевой сферы средствами физической культуры и спорта;
  - специальная работа по развитию речи (понимания и говорения) и коммуникации в процессе занятий физической культурой и посредством движения;
  - обеспечение возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
  - использование специального оборудования, ассистивных устройств и технологий для коммуникации (при необходимости).
- Специальные условия проведения уроков адаптивной физической культуры:
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание «рабочего» диалога, информирование о возникающих проблемах и т.п.);
  - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видео формате
- в соответствии с речевыми возможностями обучающихся, создание условий, облегчающих работу с теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию).
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
  - использование наглядных методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца.
- Образовательно-коррекционный процесс на уроках АФК базируется на общедидактических и специальных принципах, обусловленных особенностями психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Реализация Программы предполагает следующие **принципы и подходы**:
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 270 часов за четыре учебных года (вариант 5.1) АООПНООТНР, 2 часа в неделю в каждом классе: 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов).

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Наряду с речевыми нарушениями для обучающихся с ТНР характерны недостатки в двигательной сфере, выражающиеся в плохой координации сложных движений, неуверенности и неточности движений, снижении скорости и ловкости, нарушении темпа и ритма их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесным многозадачным инструкциям.

Обучающиеся отстают от нормативно развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, плохо выполняют его составные части.

Трудности вызывают такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары о пол попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Недостаточный самоконтроль при выполнении физических упражнений приводит к существенным нарушениям техники

выполнения движений. Физические качества обучающихся с ТНР по сравнению с физическими качествами обучающихся с нормальным речевым развитием отличаются недостаточной ловкостью и быстротой. По силе, гибкости и выносливости существенных различий не отмечается.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на уровне начального общего образования), когда формируются предпосылки для успешного обучения на следующих уровнях образования, в значительной мере обеспечивается коррекция нарушений речевого и психофизического развития.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР, разработанной образовательной организацией.

#### **Личностные результаты**

##### **Освоение социальной роли ученика проявляется в:**

- соблюдения школьных правил (выполнять на уроке команды учителя);
- старательности, стремления быть успешным в физических упражнениях;
- подчинении дисциплинарным требованиям на уроках АФК;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережного отношения к школьному имуществу, используемому на уроках АФК.

##### **Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире** проявляется в:

- умения одеваться в соответствии с погодными условиями (например, при проведении уроков на улице);
- вовлеченности в спортивные события (в масштабах школы).

##### **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** проявляется в:

- попытках содержать в порядке спортивную форму (аккуратно складывать, просить взрослых выстирать);
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам АФК, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербально-поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;
- различении потенциально опасных ситуаций и прогнозировании их последствий (залезать на спортивные снаряды без достаточной подготовки и пр.).

##### **Сформированность самосознания, в т. ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознания результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознания своего состояния (заболел бокот бега, закружилась голова и пр.);
- осознания испытываемых затруднений (неполучается определенное упражнение);
- разграничения ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- способности осознавать факторы и ситуации, ухудшающие физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

##### **Сформированность речевых умений** проявляется в:

- умения транслировать правила подвижной игры, давать команды при работе в подгруппах и пр.

### **Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации**

проявляется:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре и в малой группе (например, в эстафете);
- возможности контролировать импульсивные желания;
- умение проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения.

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умение не употреблять обидные слова по отношению к другим людям;
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения Программы в начальной школе включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты могут быть сформулированы следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются:

- понимание групповой инструкции к задаче, поставленной учителем;
  - попытках сравнения и обобщения (например, эти упражнения на ловкость, а эти – на скорость);
- умение вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
  - способности соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением работать в паре (помогать партнеру);
  - овладении умением работать в подгруппе (понимать, что победа в спорте зависит от согласованных действий и взаимопомощи);
- овладении умением адекватно воспринимать критику.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

| -   | тные планируемые результаты   | Вариант 5.1  |
|---|---|--|
| <b>Знания об адаптивной физической культуре</b> | Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | Объясняет понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «режим дня»;<br>- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков АФК, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития общих физических способностей;<br>- называет основные способности и особенности движений и передвижений человека; |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;</li> <li>называет основы личной гигиены;</li> <li>- называет основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения.</li> </ul>   |
|   | <p>Способы физкультурной деятельности.</p> <p>Самостоятельные занятия.</p> <p>Самостоятельные игры и развлечения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в составлении режима дня;</li> <li>- выполняет простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</li> <li>- проводит под контролем взрослых оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);</li> <li>- делает выводы о своем физическом развитии и физической подготовленности – измеряет длину и массу тела, показатели осанки и физические качества;</li> <li>- умеет измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; может организовать и провести подвижную игру (на спортивных площадках и в спортивных залах).</li> </ul> |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики</b> | Организующие команды и приемы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнения с опорой на словесную инструкцию;</li> <li>- выполняет построение в шеренгу и колонну, задания в шеренге;</li> <li>- выполняет упражнения по памяти со словесным пояснением учителя;</li> <li>выполняет серию действий;</li> <li>знает пространственные понятия «лево-право», «вперед-назад», «верх-низ»;</li> <li>- выполняет усложняющие задания педагога в процессе ходьбы и бега.</li> </ul>   |
|   | Акробатические упражнения. Акробатические комбинации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений, по необходимости, по подражанию;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>проговаривает порядок действий;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;</li> <li>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации 10 секунд;</li> <li>- выполняет на память серию из 3-х упражнений;</li> <li>- выполняет упражнение по подсчету с контролем педагога.</li> </ul>   |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               | <p>Упражнения на низкой гимнастической перекладине.</p> <p>Гимнастическая комбинация.</p> <p>Гимнастические упражнения прикладного характера.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и, по необходимости, одновременным выполнением упражнений по подражанию;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря, проговаривает его;</li> <li>- включается в игровую деятельность при выполнении упражнений;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</li> <li>- выполняет на память серию из 3-5 упражнений.</li> </ul>  |
| <p><b>Легкая атлетика</b></p> | <p>Ходьба.</p> <p>Беговые упражнения.</p> <p>Прыжковые упражнения.</p> <p>Броски.</p> <p>Метание.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко выполняет упражнения с опорой на словесную инструкцию; строится в шеренгу самостоятельно;</li> <li>- передвигается по залу в заданной технике бега или ходьбы;</li> <li>- проговаривает порядок выполнения действия «просебя» и в соответствии выполняет действие;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы руки и ног (например, чередует хлопок с шагом);</li> <li>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации 10 секунд;</li> <li>- по инструкции выполняет упражнения с сменой темпа выполнения.</li> </ul>   |
|                               | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие координации.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и, по необходимости, одновременным выполнением упражнений по подражанию;</li> <li>- сохраняет объем движения при многократном выполнении упражнения;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (допустима помощь педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря;</li> <li>- включается в игровую деятельность при выполнении упражнений;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности;</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);</li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняетнапамятьсериюиз3-5 упражнений;</li> <li>- выполняетпростыеупражнениядля межполушарного взаимодействия.</li> </ul>   |
| <b>Подвижные и спортивные игры.</b> | <p>Наматериалегимнастикис основами акробатики.</p> <p>На материале легкой атлетики.</p> <p>На материале лыжной подготовки.</p> <p>Наматериалеспортивных игр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используетимитационныеиобразно-игровые движения в подвижных играх;</li> <li>- выполняетупражнениянаосновеипод контролем рече-слухо-двигательной координации;</li> <li>-выполняетупражненияпопамятисо словесным пояснением учителя;</li> <li>- выполняетупражнениещелостноссловесным сопровождением педагога и, по необходимости, одновременным выполнением упражнений по подражанию;</li> <li>- знаетназначениеиспортивногоинвентаря проговаривает;</li> <li>- включаетсявигровуюдеятельность, проговаривает правила игры;</li> <li>- взаимодействуетсосверстникамивигровой деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Лыжная подготовка</b>            | <p>Обучение основным элементам лыжной подготовки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие координации движений.</p> <p>Развитиевыносливости.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четковыполняетупражнениясопоройна словесную инструкцию;</li> <li>- строится самостоятельно;</li> <li>- соблюдаеттехникубезопасности,может рассказать правила ТБ;</li> <li>- передвигаетсяпоучебнойлыжне самостоятельно;</li> <li>- выполняетупражненияпопамяти;</li> <li>- выполняетупражнениясизменениемвнешних условий: передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т.д.;</li> <li>- запоминает3-5словвигровойдеятельности;</li> <li>- восстанавливаетзапутанныйалгоритм выполнения упражнения;</li> <li>- проговариваетпорядоквыполнениядействия «просебя»ивсоответствиивыполняет действие;</li> <li>- удерживаетправильнуюосанкуприходьбеи беге на лыжах;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работырукиног(например,чередуетхлопок шагом);</li> <li>- включаетсявсоревновательнуюдеятельность.</li> </ul> |
| <b>Плавание</b>                     | <p>Обучение основным элементам плавания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитиевыносливости.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четковыполняетупражнениясопоройна словесную инструкцию;</li> <li>- знаетправилаповедениянаводеиследуетим, проговаривает;</li> <li>- свободнодержитсьанаводеипогружаетсяв воду; проплывает10-15метровсвободнымстилем;</li> <li>- знаетосновныеправиласоревнований;</li> <li>- соблюдаетправиладисциплины;</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения по памяти со словесным пояснением учителя с самостоятельным проговариванием;</li> <li>- выдерживает темп ритм выполнения;</li> <li>- проговаривает порядок выполнения действия «просебя» и в соответствии выполняет действие;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге.</li> </ul>   |
| <b>Коррекционно-развивающие упражнения</b> | <p>Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте.</p> <p>Упражнения на дыхание.</p> <p>Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки.</p> <p>Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия.</p> <p>Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Упражнения на развитие точности и координации движений.</p> <p>Упражнения на развитие двигательных умений и навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</li> <li>- выполняет упражнения целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию;</li> <li>- выполняет серию упражнений с опорой на словесную инструкцию;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- показывает на схеме часть тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;</li> <li>- удерживает позу при выполнении упражнений на развитие статической координации до 10 секунд;</li> <li>- выполняет на память серию из 3-х упражнений;</li> <li>- выполняет упражнения под заданный ритм (отстукивает педагог или необходимо использовать метроном).</li> </ul> |

ности для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

| <b>Модуль / тематический блок</b>               | <b>Виды деятельности</b>  |
|---|---|
| <b>Знания об адаптивной физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просматривают видеоматериал по теоретическим вопросам адаптивной физической культуры;</li> <li>- слушают рассказ педагога;</li> <li>- выполняют задания на поиск ошибок в теоретическом материале;</li> <li>- находят элементарную заданную информацию в сети Интернет;</li> <li>- с помощью педагога выполняют практические занятия заданными параметрами (составляют режим дня, подбирают материал по теме и т.д.);</li> <li>- участвуют в групповой работе по поиску информации или выполнению задания;</li> <li>- участвуют в проектной деятельности на доступном уровне.</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвуют в составлении режима дня;</li> <li>- выполняют простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят под контролем взрослых оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);</li> <li>измеряют длину и массу тела, показатели осанки и физические качества;</li> <li>- измеряют частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;</li> <li>- организуют и проводят подвижную игру (на спортивных площадках и в спортивных залах).</li> </ul>  |
| <p><b>Гимнастика с элементами акробатики</b></p> | <p><i>Этап знакомства с упражнением:</i><br/>выполняют упражнения по показу и словесному объяснению педагога.</p> <p><i>Этап закрепления:</i><br/>- выполняют упражнение, проговаривают порядок выполнения действия шепотом, по возможности, «про себя».</p> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i><br/>выполняют упражнения для развития переключаемости движений;<br/>- выполняют упражнения для формирования пространственных представлений; выполняют движение под заданный ритм, музыку.</p> <hr/> <p><i>Этап знакомства с упражнением:</i><br/>изучение отдельных фаз движения с последующим объединением;<br/>- просмотр движений в разных экспозициях с словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;<br/>- составляют рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением упражнения;<br/>- совместное выполнение упражнения ребенком с одновременным проговариванием.</p> <p><i>Этап закрепления:</i><br/>- выполняют элементы игровой деятельности (имитация, танцы, соревнования и т.д.).</p> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i><br/>выполняют упражнения для развития статической координации движения; игра-имитация движений животных;<br/>- выполняют упражнения для развития двигательной памяти (3-5 упражнений).</p> |
|  | <p><i>Этап знакомства с упражнением:</i><br/>- последовательное повторение отдельных фаз движения с их объединением;<br/>- наблюдение за движением в разных экспозициях и повторение движений со словесным сопровождением педагога;<br/>- составление описательного рассказа двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;<br/>выполнение упражнения совместно с педагогом и проговариванием.</p> <p><i>Этап закрепления:</i><br/>выполняют упражнения с ярким инвентарем;<br/>- концентрируют внимание при использовании педагогом световых, знаковых, вибрационных сигналов;<br/>участвуют в подвижных играх с мячом.</p> <p><i>Дополнительная коррекционная работа:</i><br/>- выполняют упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта);<br/>- выполняют упражнения для развития двигательной памяти (3-5 упражнений);</p>   |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | -выполняютупражнениявразличномтемпе.  |
| <b>Легкая атлетика</b>             | <p><i>Этапзнакомствас упражнением:</i><br/>выполняютупражненияпопоказуисловесномуобъяснениюпедагога.</p> <p><i>Этапзакрепления:</i><br/>выполняютупражнениясвключениемсамоконтроля,взаимоконтроля;<br/>- проговариваниепорядкавыполнениядействия«просебя»(по возможности).</p> <p><i>Дополнительнаякоррекционнаяработа:</i><br/>выполняютупражнениядлямежполушарноговзаимодействия;<br/>- упражнениядлясогласованиядвиженийрукиног(динамическая организация двигательного акта).</p>  |
|                                    | <p><i>Этапзнакомствас упражнением:</i><br/>выполняютупражненияпопоказуисловесномуобъяснениюпедагога;<br/>просмотрбучающего видеосопровождающими комментариями.</p> <p><i>Этапзакрепления:</i><br/>- проговариваниепорядкавыполнениядействия«просебя»(по возможности);<br/>игровая деятельность.</p> <p><i>Дополнительнаякоррекционнаяработа:</i><br/>-выполняютупражнениянатренажерхпосенсорнойинтеграции;<br/>- выполняютупражнениядлясогласованиядвиженийрукиног (динамическая организация двигательного акта).</p>   |
| <b>Подвижные и спортивные игры</b> | <p><i>Этапзнакомствас упражнением:</i><br/>просмотрвидеосправильнымвыполнениемупражнения;<br/>- последовательноеизучениеотдельныхфаздвиженияспоследующимих объединением;<br/>- составлениеописательногогорасказадвигательногодействияпокартинке споследующей демонстрацией и выполнением его;<br/>выполнениеупражнениясовместноспедагогом.</p> <p><i>Этапзакрепления:</i><br/>принимаютучастиевсоревнованиях.</p> <p><i>Дополнительнаякоррекционнаяработа:</i><br/>-выполняютупражнениядляразвитиякоммуникацииивзаимодействия.</p>  |
| <b>Лыжная подготовка</b>           | <p><i>Этапзнакомствас упражнением:</i><br/>- усваиваюттехникихода,спуска,подъемапословнойинструкции педагога (по необходимости - по образцу);<br/>выполнениеупражненийпопамяти;<br/>самостоятельнопередвижениепоучебнойлыжневзаданной технике;<br/>- выполнениеупражненийсизменениемвнешнихусловий:передвижение на лыжах по рыхлому снегу и по накатанной лыжне и т. д.;</p> <p>- совместноеспедагогом построениеисхемыупражненияповизуальному плану с использованием зрительных пространственных опор для выполнения движения.</p> <p><i>Этапзакрепления:</i><br/>участвуютвподвижныхиграх–эстафетахна лыжах;<br/>выполнениеупражненияспроговариваниемпорядкавыполнения действия «просебя»(по возможности).</p> <p><i>Дополнительнаякоррекционнаяработа:</i><br/>выполняютупражнениядляразвитияпереключаемостидвижений;<br/>- выполняютупражнениядлясогласованиядвиженийрукиног (динамическая организация двигательного акта);</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | -участиевиграх,направленныхнаэмоционально–волевоеразвитие.  |
| <b>Коррекционно-развивающие упражнения</b> | <p><i>Этапзнакомствасупражнением:</i></p> <p>-изучениеотдельныхфаздвиженияспоследующимихобъединением;<br/>-просмотрдвиженийвразныхэкспозицияхсословеснымсопровождением педагогаиодновременнымвыполнениемупражненийпоподражаниюи сопряженнойречью;<br/>-изучениеупражненияпокарточкамсрисункамиисхемамдвижений,с заданиями,указателями,ориентирами.</p> <p><i>Этапзакрепления:</i></p> <p>-систематическоевыполнениеупражненияссловеснойинструкцией педагога(допустимавизуальнаяподдержка,например,просмотрвидеоили повторениепосхеметелаит.д.).</p> |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для АООПНООТНР (вариант 5.1)

| №  | Разделы и темы  | Год обучения                     |                                |                                |                                |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|  |   | 1                                | 2                              | 3                              | 4                              |
| Количество часов (уроков)                          |   |                                  |                                |                                |                                |
| <b>I. Знания об адаптивной физической культуре</b> |   |                                  |                                |                                |                                |
| 1  | Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | 0,5<br>В<br>процессе<br>обучения | 2<br>В<br>процессе<br>обучения | 2<br>В<br>процессе<br>обучения | 2<br>В<br>процессе<br>обучения |
| 2  | История физической культуры.  |                                  |                                |                                |                                |
| 3  | Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.   |                                  |                                |                                |                                |
| <b>II. Способы физической культуры</b>             |   |                                  |                                |                                |                                |
| 4  | Самостоятельные занятия.  | В процессе обучения              |                                |                                |                                |
| 5  | Самостоятельные игры и развлечения.   | В процессе обучения              |                                |                                |                                |
| 6  | Физкультурно-оздоровительная деятельность.  | В процессе обучения              |                                |                                |                                |
| <b>III. Физическое совершенствование</b>           |   |                                  |                                |                                |                                |
| 7  | Гимнастика с основами акробатики.   | 17                               | 14                             | 18                             | 15                             |
| 8  | Легкая атлетика.  | 16                               | 14                             | 10                             | 9                              |
| 9  | Лыжная подготовка.  | 10                               | 11                             | 12                             | 12                             |
| 10   | Плавание.   | -                                | -                              | -                              | -                              |
| 11   | Подвижные и спортивные игры.  | 18                               | 19                             | 20                             | 21                             |
|  |   | <b>66</b>                        | <b>68</b>                      | <b>68</b>                      | <b>68</b>                      |
| <b>Итого: 405 часа</b>                             |   |                                  |                                |                                |                                |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с тяжёлым нарушением речи образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по физической культуре обеспечивает:

- наглядный материал: схемы человеческого тела, муляжи скелета, оборудованное место для просмотра видеоряда, карточки для составления визуального расписания и технологических карт, большое зеркало;
- оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для активизации внимания, дыхательных упражнений, развития мелкой моторики.

## 2.2.12. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

#### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» (далее программа) предназначена для логопедической работы в общеобразовательной школе с обучающимися 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее АООП НОО детей с ТНР) и рекомендаций, разработок ведущих специалистов в области коррекционной педагогики Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазовой; Москва «Просвещение» 2014г.

Программа является частью АООП НОО детей с ТНР нацелена на создание в начальной школе системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП НОО детей с ТНР, а также на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и дополняется ежегодным планом индивидуальной работы.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в освоении АООП НОО детей с ТНР, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

#### Задачи:

- Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
- Формировать, развивать и корректировать фонематически навыки.
- Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения произносительной стороны речи.
- Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
- Формировать и корректировать грамматический строй речи.
- Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Применительно к категории детей с ТНР наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные).

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их

в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет

собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса

закладывается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ТНР. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от психофизических особенностей, особых образовательных потребностей, особенностей усвоения программного материала детей с ТНР.

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися АООПНОО детей с ТНР.

**Принципы реализации программы:**

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип наглядности* – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

3. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

4. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Обучающиеся с ТНР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Нарушения в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематических недостатков. В письменных работах данных обучающихся встречается большое

количество специфических ошибок, отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, нарушения речи у данных детей, носят характер общего недоразвития, т.е. наблюдается ОНР, для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Установлено, что у детей с нарушениями речи в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность языковыми явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно–логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР поскольку у данной категории детей наблюдается комплекс речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности и/или нарушении развития ее компонентов,

что приводит к трудностям освоения учебного материала.

Коррекционно-педагогическая работа проводится в **два этапа**. Первый этап - предупреждение трудностей формирования письма (ориентировочная продолжительность 1 год). Второй этап - коррекция нарушения письма (ориентировочная продолжительность 3 года).

Периодичность занятий - 1 раз в неделю. Работа организуется в форме индивидуальных занятий

#### **Характеристика первого этапа коррекционно-педагогической работы «Предупреждение нарушения письма»**

Организация коррекционно-педагогической работы с первых дней школьного обучения ребёнка необходима для создания предпосылок успешного формирования первоначального навыка письма как условия предупреждения дисграфии.

Характеристика состава детей: обучающиеся 1 классов группы риска с нарушением в развитии устной речи (предрасположенность к дисграфии по признаку речевой недостаточности: недоразвитие фонетико-фонематических компонентов устной речи, недоразвитие фонетико-фонематических компонентов и лексико-грамматических компонентов устной речи).

Количество тем – 33. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы – год. Планируемые результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

#### **Контроль уровня речевого развития и обученности**

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А. Фотековой.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является

диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает без оценочную систему проведения логопедических занятий.

### **Характеристика второго этапа коррекционно-педагогической работы «Коррекция нарушения письма».**

Продолжение работы по устранению дисграфических ошибок с учётом характера их проявления, предупреждение или уменьшение количества орфографических ошибок (основной этап по коррекции дисграфии и предупреждению дизорфографии).

Характеристика состава детей: учащиеся 2-4 классов с нарушением речи (общее недоразвитие речи). Количество тем - 125. Ориентировочная продолжительность коррекционно-педагогической работы - 3 года.

В работе учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

**Планируемые результаты:** отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Выбор коррекционных курсов для индивидуальных занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией «Лицей № 122», исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК.

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 1 час в неделю (индивидуальные занятия):

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 35 часов
- 3 класс – 35 часов
- 4 класс – 35 часов. Полный курс – 138 часов

Индивидуальные занятия по устранению нарушений звукопроизношения проводятся 1 раз в неделю в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Логопедические занятия (индивидуальные) проводятся во внеурочное время обучающимися с ТНР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи

Продолжительность индивидуального занятия 20 – 25 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической

базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного**

**курса** Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Требования к результатам освоения АООПНО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.
- 2) Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
- 3) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- 4) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**етные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

Входные коррекционные работы обеспечивают условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.



**Личностные.**

Курс ориентирован на формирование у учащихся: толерантности, уважительного отношения к иному мнению; ответственного отношения к учёбе; осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обладание установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

**Метапредметные:****1. Познавательные УУД:**Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста; устанавливать причинно-следственные связи;

Ученик получит возможность научиться: создавать и преобразовывать модели и схемы; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**2. Регулятивные УУД:**Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения и результатом действия;

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; применять полученные знания в новых ситуациях; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**3. Коммуникативные УУД:**Ученик научится:

формулировать собственное мнение и позицию;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия;

использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  
 адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

**Предметные:**

Ученик научится:

соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;  
 различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;  
 делать анализ и синтез звуко-слового состава слова;  
 дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;  
 давать характеристику звуку, слова, предложения; составлять схему предложения, звуковую схему слова;  
 применять основные правила предложения, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;  
 находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;  
 распространять предложение с помощью вопросов.  
 формировать разные по цели высказывания и интонации предложения; создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;  
 дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам;  
 образовывать однокоренные слова;  
 изменять имя существительное по числам и падежам;  
 развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части.

**Оценка динамики индивидуальных достижений** в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1-15 сентября), контрольное – в мае (15-30 мая). Для обследования устной речи используется тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой. Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае (15 – 30 мая) и в сентябре (1 – 15 сентября). Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года. Для этого используется методика обследования письма младших школьников О.Б. Иншаковой.

## СОДЕРЖАНИЕКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА

### Содержаниекоррекционнойработысобучающимися1класса(33часа).

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н-Н,]. Буква Н.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т-Т,], Буква Т.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С-С,]. Буква С.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р-Р,]. Буква Р.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В-В,]. Буква В.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л-Л,]. Буква Л.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К-К,]. Буква К.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М-М,]. Буква М.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д-Д,]. Буква Д.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П-П,] Буква П.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г-Г,]. Буква Г.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Мебель». Звуки [З-З,]. Буква З.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б-Б,]. Буква Б.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х-Х,]. Буква Х.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж.

Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме « Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш.

Конфликт лексических тем « Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц.

Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ.

Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф-Ф,]. Буква Ф. Буква Ё.

Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ё. Буква Ъ. Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово

Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку

Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет Текст ( повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак

Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение) Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)

Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное ( Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)

Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное.

Предлог места (у, над, под, на, в и др.)

Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное.

Предлоги направления ( из, от, из-под, к, по, по и др.)

Предложение (деформированное)

Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация Слово (лексическое значение).

Антонимы. Синонимы. Омонимы Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово» Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

А) Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию

Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку Состав слова. Звуки и буквы

Звуки гласные. Ударение

Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, о Звуки гласные. Дифференциация А-О

Звуки гласные. Звук [У] и буква У

Звуки гласные. Дифференциация О-У

Звуки гласные. Звуки [Э] [Ы] [И] и буквы Э, Ы, И Звуки гласные. Дифференциация И-У

Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й Звуки гласные. Дифференциация И-Й Буквы Я, Ё, Ю, Е

Дифференциация Я-Е Дифференциация Е-И Дифференциация Ё-Ю

Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»

В) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)

Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда). Письмо под диктовку

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И

Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (первый способ смягчения: гласные второго ряда)»

В) Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)

Вводная тема. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения). Письмо под диктовку

БукваБ(функциясмягчения)БукваБ(функцияразделения)БукваБ(различениефункций)

Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме « Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способсмягчения:буква Б)»

Г)Звукисогласныетвёрдые-мягкие(непарные)

Вводная тема. Звукисогласныетвёрдые(непарные). БуквыЖ,Ш,Ц.ПисьмоподдиктовкуВводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку

Дифференциация Ц-С

Дифференциация Ш-С Дифференциация Ж-З Дифференциация Ч-ТЬ Дифференциация Ч-Щ ДифференциацияЧ-ЦДифференциацияЧ-ШДифференциацияШ-ЩДифференциацияЦ-Ё Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме «Звуки согласныетвёрдые-мягкиенепарные

Д)Звукисогласныезвонкиеи глухиепарныенеипарные.Буквы,сходныепо написанию Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-

Ш.Письмопод диктовку

Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. ДифференциацияД-ТЗвук[В]ибукваВ.Звук[Ф]ибукваФ.ДифференциацияВ-ФЗвук[Г]ибуква Г. Звук [К] и букваК. Дифференциация Г-К Звук[З] ибукваЗ.Звук [С]и букваС. Дифференциация З-С

Звук[Ж]ибукваЖ.Звук[Ш]ибукваШ.ДифференциацияЖ-Ш

Вводная тема. Звуки согласные звонкие-глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р, Х, Щ, Ц.Письмо под диктовку

ДифференциацияБ-ДДифференциацияБ-ВДифференциацияП-ТДифференциацияЛ-М

Дифференциация Х-Ж Дифференциация Ц-Щ Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа по теме «Звукисогласныезвонкиеиглухиепарныенеипарные.Буквы,сходные по написанию»

Раздел3.МорфемныйсоставсловаА)Окончание.Основа. Корень

Вводная тема. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо поддиктовку Окончание и основа

Корень.ОднокоренныесловаКорень.Корневаяомонимия Корень.Сложныеслова

Подготовкак проверочной работе

Проверочная работа по теме «Морфемныйсоставслова.Окончание.Основа.Корень»В)Суффикс. Суффиксальный способ образования имён существительных Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)

Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)Правописание суффиксов –иц- (-ец-), -ищ- Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-) Правописание суффиксов –ость- (-есть-), -изн-

СуффиксальныйспособобразованияимёнприлагательныхПравописаниесуффиксов–ан-(-ян-, -ин-

),-н-Правописаниесуффиксов–онн-(-енн-)

Правописание суффиксов –лив- (-чив-) –ист-, -ив- (-ев-)Правописание суффиксов –оньк- (-еньк-), -оват-(-еват-)Суффиксальныйспособобразованияглаголов

Правописаниесуффиксов–ыва-(-ива-),-ова- (-ева-) Правописание суффиксов –а-, -я-, -и-, -е-

Подготовкак проверочной работе

Проверочная работа по теме « Морфемный состав слова. Суффикс»Г) Приставка

Правописание приставок, не изменяющихся на письмеПравописание приставок на З (С)

Правописаниеприставокпри-(пре-)Приставка.Предлог.СпособыразличенияПодготовкак проверочной работе

Проверочная работа по теме «Морфемныйсоставслова.Приставка»Д)Проверяемыйбезударный гласный в корне слова

Вводная тема. Проверяемыйбезударныйгласныйв корне слова. Гласныйв корне слова:ударный- безударный. Письмо под диктовку

БезударныйгласныйАвкорнеслова.СпособыпроверкиБезударныйгласныйОвкорнеслова.

Способы проверки Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки Безударный гласный в корне сложных слов. Способы проверки Подготовка к проверочной работе Проверочная работа по теме «Проверяемый безударный гласный в корне слова» Е) Проверяемый сомнительный согласный в корне слова Вводная тема. Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Согласный в корне слова: звонкий-глухой (парный). Письмо под диктовку Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки Подготовка к проверочной работе Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова» Ж) Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова Вводная тема. Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки Сочетания согласных СН-СТН. Способы различения Сочетания согласных ЗН-ЗДН. Способы различения Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки Подготовка к проверочной работе Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова» Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти Слово. Словосочетание (тип связи и-управление). Предложение Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст Предложение (простое распространённое). Выбор местоимения. Текст Текст (деформированный) Текст (типы: повествование, описание, рассуждение) Изложение (повествование, описание, рассуждение) Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке Сочинение по заданному началу или на заданную тему.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### *Первый этап коррекционно-педагогической работы 1 класс* Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы (33 темы)

| № | Тема  | Количество |
|---|---|------------|
| 1 | Диагностика   |            |
| 2 | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме |            |
| 3 | Конфликт лексических тем  |            |
| 4 | Диагностика.  |            |
| 5 | Резерв времени  |            |
|   | Итого   |            |

#### *Второй этап коррекционно-педагогической работы* *«Коррекция нарушения письма». 2-4 классы*

В работе учащимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, продолжительность реализации

второго этапа может быть увеличена с учётом их образовательных потребностей. В случаях тяжёлой формы нарушения письма, характеризующегося вариативными и стойкими дисграфическими и орфографическими ошибками, коррекционно-педагогическая работа с учащимися может быть продолжена в основной школе.

**Планируемые результаты:** отсутствие дисграфических ошибок, незначительное количество орфографических ошибок при выполнении как репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку), так и продуктивных, творческих заданий (изложение с элементами сочинения, сочинение).

Тематическое планирование второго этапа

| №                | Тема   | Количество |
|------------------|--|------------|
| <b>2 класс</b>   |  |            |
| <b>Раздел 1.</b> | Текст. Предложение. Слово.   | <b>11</b>  |
| <b>Раздел 2.</b> | Звуко-буквенный и слоговой состав слова  | <b>24</b>  |
| 1.               | 1. Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию.                                     | 9          |
| 2.               | 2. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (1-й способ смягчения)                    | 2          |
| 3.               | 3. Звуки согласные твёрдые-мягкие парные (2-й способ смягчения).                   | 2          |
| 4.               | 4. Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные.  | 5          |
| 5.               | 5. Звуки согласные звонкие – глухие парные, непарные. Буквы, сходные по написанию. | 6          |
| 6.               | Итого  | 35         |
| <b>3 класс</b>   |  |            |
| <b>Раздел 3.</b> | Морфемный состав слова   | <b>35</b>  |
| 1                | Корень. Окончание. Основа.   | 5          |
| 2                | Суффикс. Словообразование.   | 13         |
| 3                | Приставка. Словообразование.   | 4          |
| 4                | Проверяемый безударный гласный в корне слова. Способы проверки.                    | 7          |
| 5                | Проверяемый сомнительный согласный в корне слова. Способы проверки.                | 3          |
| 6                | Проверяемый произносимый согласный в корне слова. Способы проверки.                | 3          |
| <b>4 класс</b>   |  |            |
| <b>Раздел 4.</b> | Слово. Предложение. Текст.   | <b>35</b>  |
| 1                | Вводная тема. Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти                          |            |
| 2                | Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение                          |            |
| 3                | Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение                        |            |
| 4                | Предложение деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Текст        |            |
| 5                | Предложение деформированное (простое распространённое). Определение границ. Текст  |            |



|    |   |    |
|----|---|----|
| 6  | Предложение(простоераспространённое).Выбор местоимения. Текст |    |
| 7  | Текст(деформированный)  |    |
| 8  | Текст(типы:повествование,описание,рассуждение)                |    |
| 9  | Изложение(повествование,описание,рассуждение)                 |    |
| 10 | Сочинениепосериикартинокилипосюжетнойкартинке                 | 1  |
| 11 | Сочинениепозаданномуначалуилиназаданнуютему                   | 1  |
|    | Итого   | 35 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. От слова к предложению. Система быстрого обучения чтению». М.: ООО «Изд-во ГНОМ и Д», 2011.

Прокопьева Т.И. «Логопедический альбом №1 по развитию речи учащихся 1 классов».- Чебоксары: Чуваш. кн. издательство. 2016.

Прокопьева Т.И. «Логопедический альбом №2 по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 классов». - Чебоксары: Чуваш. кн. издательство. 2016.

Прокопьева Т.И. «Логопедический альбом по коррекции нарушений письма и чтения младших школьников». - Чебоксары: Чуваш. кн. издательство. 2013.

Прокопьева Т.И. «Логопедический альбом по преодолению нарушений письма у школьников». Чебоксары: Чуваш. кн. Издательство 2015.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

«Оборганizations работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Инструктивное письмо от 14.12.2000. - № 2.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – Москва, 2006.

Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – Москва, 2006.

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов». – Москва, 2012.

Корнев А.Н., Ишимова О.А. «Методика диагностики дислексии у детей». Методическое пособие. – СПб., 2010.

Прокопьева Т.И. «Методические рекомендации для учителя-логопеда».- Чебоксары: Чуваш. кн. издательство, 2016.

Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов. – Москва: ПАРАДИГМА, 2011.

Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов». Методическое пособие. – Москва: Айрис-пресс, 2007.

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений». – Москва, 2000.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/> ЦОР «ЯКласс»

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цель программы:** применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Задачи:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), вариант

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
  2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
  3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
  4. Упрощение системы постановки задач.
  5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога-психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
  6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.
- Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.
- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».
  - Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учётом развития основных особенностей умственного развития детей,

индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;  
-принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются; -принцип «от простого к

сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности обеспечивает максимально раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему. Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Одно из отличий коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс.

На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной).

Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу. Работа над соотношением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового

плана связного высказывания (используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир», их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

### **Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю, 1 класс – 32 часа (32 недели), 2-4 классы по 33 часа (33 недели), всего 131 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20-30 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ТНР.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно- развивающего курса**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважению к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса**

В результате обучения по данной программе обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося, его само реализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

### **Основные универсальные учебные действия**

Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- эмпатия как понимание чувств других

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
  - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
    - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учения»;
    - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
    - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
    - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- учёт позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках;
    - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,
  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - владеть диалогической формой речи.
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)
- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с



использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов компоненты – тексты, использовать знаково- символические средства, в том числе овладеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач) контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической

значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

### Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

**Адаптационный модуль.** Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 года обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.** В рамках данного модуля коррекционная работа предполагает развитие пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности.

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.** В данном модуле обучающиеся формируются

способность

к взаимодействию со одноклассниками,

учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения.

Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.** Основная

цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний.

Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

**Диагностический модуль.** В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  | Методика исследования  | Цель  | Содержание   |
|--|--|---|--|
|  | Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) - Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я. Рубинштейн) | Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста. | Самооценка (действие смыслообразования) представлении себя в роли ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"  |
|  | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)   | Выявление сформированности Я-концепции ребенка                                    | Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. |
|  | Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) (методика Н. Г. Лускановой,)   | Определение уровня учебной мотивации  | Внутренняя позиция школьника   |
|  | Бланки «Корректирующих проб» (методики Бурдона, Пьерона-Рузера)  | Исследование свойств внимания.  | Переключаемость, устойчивость, истощаемость внимания.  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | «Зашумленные» изображения  | Исследование зрительного восприятия  | Зрительное восприятие   |
|  | Методика словесных субтестов по Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Чупрову (1989)                  | Уровень развития мыслительных операций, общей осведомленности и.   | Операции общения, абстрагирования, способность к установлению аналогий. Кругозор ребенка. |
|  | Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова) | Выявление дифференцированных и эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению. | Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения и деятельностные ориентации     |

### Организация занятий

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально-личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

### Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс.

| №п/п  | Тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Адаптационный модуль-3 ч.   |   |                  |
| 1.  | Наш класс, наша учительница.                          | 1                |
| 2.  | Наша школа  | 1                |
| 3.  | Внешний вид. Вежливость.                              | 1                |
| Диагностический модуль 6ч.  |   |                  |
| 1.  | Диагностика развития ВПФ, эмоционально-волевой сферы. | 6                |
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 7ч. |   |                  |

|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
| 1.  | Разныенастроения.                | 1 |
| 2.  | Каксправитьсясплохимнастроением  | 1 |
| 3.  | Ищемвыходизтрудныхситуаций       | 1 |
| 4.  | Каксвязаныоимыслиимоеповедение   | 1 |
| 5.  | Какстатьувереннымвсебе?          | 1 |
| 6.  | Моипоступкиипоступкидругихлюдей  | 1 |
| 7.  | Учимсяговоритьсебе«стоп»         | 1 |
| ьнойсферыицеленаправленноеформированиевысших психических функций. – 12 ч. |                                  |   |
| 1.  | Ориентировкавпространстве.       | 2 |
| 2.  | Ориентировканалистebумаги.       | 1 |
| 3.  | Чтолежитунаснапарте?             | 1 |
| 4.  | Условныеобозначения.             | 2 |
| 5.  | Планкомнаты.                     | 1 |
| 6.  | Картадорогившколу.               | 1 |
| 7.  | Чтопоказываютчасы.               | 2 |
| 8.  | Режимдня.                        | 1 |
| 9.  | Вчера–сегодня–завтра.            | 1 |
| Модуль:Развитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграция.–4ч.             |                                  |   |
| 1.  | Мытакиеразные.                   | 1 |
| 2.  | Почемулюдисорятся.Детиивзрослые. | 1 |
| 3.  | Будьвнимателен(нужнапомощь).     | 1 |
| 4.  | Чтоодиннеделает –сделаем вместе. | 1 |

## 2 класс

| №  | Тема   | количество часов |
|--|--|------------------|
| Диагностическиймодульбч.   |  |                  |
| 1  | ДиагностикаразвитияВПФ,эмоционально-волевой сферы. | 6                |
| Модуль:Развитиеэмоционально-личностнойсферыикоррекциееенедостатков – 5 ч.          |  |                  |
| 1  | Эмоцииокружающих.                                  | 1                |
| 2  | Моиемоции.   | 1                |
| 3  | Эмоциональныйтеатр.                                | 3                |
| Знавательнойсферыицеленаправленноеформирование высших психических функций. – 18 ч. |  |                  |
| 1  | Признакипредметов.                                 | 1                |
| 2  | Угадайчто?   | 1                |
| 3  | Пропавшиебуквы.                                    | 1                |
| 4  | Логическицепочки.                                  | 1                |
| 5  | Викторина«Доскажисловечко»                         | 2                |
| 6.   | Анаграммы  | 2                |
| 7.   | План.Условныеобозначения.                          | 1                |

|   |                               |   |
|---|-------------------------------|---|
| 8.  | Планквартиры.                 | 1 |
| 9.  | Пиктограммы.                  | 1 |
| 10.   | Шифровки.                     | 1 |
| 11.   | Рисуем,чтобызапомнить.        | 2 |
| 12.   | Конструирование«Мойгород»     | 3 |
| 13.   | Презентация«Мойгород»         | 1 |
| Модуль:Развитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграция.–4ч. |                               |   |
| 1   | Зеркало.                      | 1 |
| 2   | Эмоциивлитературеи мультяках. | 1 |
| 3   | Эмоциональноечтение.          | 1 |
| 4   | Этикетвобщественныхместах.    | 1 |

## 3 класс

| №  | Тема   | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Диагностическиймодульбч.   |  |                  |
| 1  | ДиагностикаразвитияВПФ,эмоционально-волевой сферы. | 6                |
| Модуль:Развитиеэмоционально-личностнойсферыикоррекциеее недостатков – 5 ч.         |  |                  |
| 1  | Яумеюфантазировать!                                | 1                |
| 2  | Яумеюсочинять!                                     | 1                |
| 3  | Моинастроения.                                     | 2                |
| 4  | Каксправлятьсяс«Немогучками»                       | 1                |
| Знавательнойсферыицеленаправленноеформирование высших психических функций. – 18 ч. |  |                  |
| 1  | Логическицепочки.                                  | 2                |
| 2  | Викторина«Доскажисловечко»                         | 2                |
| 3  | Анаграммы  | 1                |
| 4  | КакПетявразведкуходил                              | 2                |
| 5  | В магазине   | 1                |
| 6  | Самоелюбимоедело                                   | 1                |
| 7  | Театрначинаетсясвешалки                            | 2                |
| 8  | Компьютерныеигры                                   | 2                |
| 9  | Какрисуютмультфильмы                               | 2                |
| Модуль:Развитиекоммуникативнойсферыисоциальнаяинтеграция.–4ч.                      |  |                  |
| 1  | Театрюногозрителя                                  | 1                |
| 2  | ИнсценировкасказкиВ.Сутеева«Подгрибком»            | 2                |
| 3  | Анеспеть ли нам песню?                             | 1                |

## 4 класс

| № п                      | Тема   | Количество часов |
|--------------------------|--|------------------|
| Диагностическиймодульбч. |  |                  |
| 1                        | ДиагностикаразвитияВПФ,эмоционально-волевой сферы. | 6                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 5 ч.       |  |   |
| 1  | Моелето.   | 1 |
| 2  | Моиспособности                                   | 1 |
| 3  | Моинтересы                                       | 2 |
| 4  | Права и обязанности школьника                    | 1 |
| Знавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. – 16 ч. |  |   |
| 1  | Клубумных и находчивых.                          | 1 |
| 2  | Письмо от шпиона.                                | 1 |
| 3  | Зашифрованная картина.                           | 1 |
| 4  | Зашифруйка                                       | 1 |
| 5  | Викторина «Что? Где? Когда».                     | 2 |
| 6  | Дерево понятий.                                  | 3 |
| 7  | Покажи понятие.                                  | 1 |
| 8  | Запутывалка. Попробуй повтори.                   | 1 |
| 9  | Игра-путешествие «Вокруг света»                  | 2 |
| 10   | Математические головоломки. Танграм.             | 1 |
| 11   | Математические головоломки. Судоку.              | 1 |
| 12   | Логические задачи                                | 1 |
| Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 6 ч.                 |  |   |
| 1  | Вежливо, невежливо, грубо                        | 1 |
| 2  | Спор. Виды споров. Культура спора.               | 2 |
| 3  | Занятие-практикум «Искусство делать комплименты» | 1 |
| 4  | Об одном и том же по-разному                     | 1 |
| 5  | Выражение собственной точки зрения               | 1 |

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Список литературы:

1. Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб.–Минск, 1997.
3. Баландина Е.В. Школа этикета, или Выпришлив театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет. – 2007. – № 11
4. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
6. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
7. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
8. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
9. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
10. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст] : / сборник уроков выпуск №5 / В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
11. Жизненные навыки / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
12. Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного

образования: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.

13. И.В. Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2006
14. Исафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
15. Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.  
Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа к р у ж к а «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
16. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие. – Москва: Юрайт, 2019. – 319 с.
17. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
18. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения
19. Оклендер В. Оказание помощи ребёнку. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
20. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] / И.В. Парусникова // Педсовет. – 1996. – № 10.
21. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.
22. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.  
Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
23. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева и др. Волгоград, 2013. Стихи для детей с картинками о правилах этикета. ([http://umm4.com/stories\\_tales\\_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm](http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm))
24. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
25. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
26. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014 г.

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования:

### Власти формирования нравственной культуры:

✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ формирование нравственного смысла учения;

✓ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

✓ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно правданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### Власти формирования социальной культуры:

✓ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

✓ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

✓ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

✓ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу



жизни представителей всех народов России.

*Власти формирования семейной культуры:*

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважении к ним;
- ✓ знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно названные выше включены в программу образовательной организации и не противоречат задачам настоящей программы и согласованы с родителями учащихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники образовательной организации, обучающиеся с ОБЗ, их родители (законные представители). Представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОБЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.**

**Цели воспитания:** создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, , которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают:**

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **традиционное российское духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с районным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях района и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег», «Эколята», «Кедр Победы» и др.);

- **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

##### • на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающимся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| <b>Целевые ориентиры</b>  |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br/>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br/>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br/>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br/>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br/>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br/>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Традиционное, российское духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br/>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.<br/>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.<br/>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.<br/>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br/>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).<br/>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.<br/>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br/>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам,</p> |

|  |
|--|
| литературе.<br>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.<br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</b>  |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.<br>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.                                      |
| <b>Трудовое воспитание</b>   |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.<br>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.<br>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.<br>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

- **на уровне основного общего образования**

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. |

|   |
|---|
| <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>   |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>   |
| <p><b>Традиционное, российское духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные российские духовно-нравственные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его</p>  |

эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*

*Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

### **1.5. Уклад школы**

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева расположена по адресу Алтайский край, Топчихинский район, село Топчиха улица Куйбышева 4. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 671 человек, численность педагогического коллектива – 42 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Есть обучающиеся, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева (далее – школа) - это сельская школа, находящаяся в центре села, вблизи культурного центра, спортивной школы и школы искусств.

Имеются ставки: социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.



Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

**Субъектами воспитательной системы являются обучающиеся, родители, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования.** Деятельность кружков, секций работает по художественной и физическо-спортивной направленностям, которые оказывают целенаправленное воздействие на личность обучающегося, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. Воспитательный процесс школы основывается на базовых общественных ценностях формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется значимость каждого класса, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

В процессе воспитания сотрудничаем с Центральным домом культуры, с ДЮЦ, спортивной школой, школой искусств, районной библиотекой, районным музеем. Активно участвуем в реализации проектов и мероприятий Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, ДЮП, ЮНАРМИЯ, центр развития «Точка роста», ШСК «Тип-Топ», Школьный театр.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства традиционного российского духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая традиционное российское духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

## 1.6.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОБЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», 1-4 классы «Орлята России», 5 классы «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 6-11 классы «Россия мои горизонты», 8, 11 классы: «Билет в будущее», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Занимательный русский. Математика, мир вокруг нас» и т.д. 5-7 классы: «Увлекательный немецкий», «Шахматы»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Многоликая химия. Сайто-строение», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 7 классы: **«Школьный театр», работа студии «Импульс».**

**Туристско - краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности 1 - 4 классы: «Природа вокруг нас», направленный на воспитание у школьников любви к

своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «Футбол в школе»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Тип-топ», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

• **Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»:**

- естественнонаучное направление: цифровые лаборатории «Многоликая химия», «Живая лаборатория»;

- техническое направление: «Робототехника», «Легоконструирование», «Офисные программы»

- художественное направление: Школьный театр «Импульс», Азбука бюджета, Литературная медиа-студия, Исследователи-лингвисты,

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Туристический слет Золотая осень...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям - Битва хоров);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОБЗ;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Кедры Победы»:

- проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

*На школьном уровне:*

**общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Лес Победы», Фестиваля патриотической песни «Битва хоров». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов.

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в «Движение первых», за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности или в другой российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной традиционной российской духовно-нравственной гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, традиционного российского духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству,



оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- участие родителей (законных представителей) в ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное

педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность штаба РДДМ;

- через волонтерский отряд «Солнышко»

- через отряд ЮИД

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам

необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики , проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе,

- «Уроки мужества»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и традиционного российского духовно-нравственного воспитания. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной»

модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Билет в будущее»)

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия села.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах Г.Барнаула «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиасервис** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться



уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как

источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

Факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка

семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста. Кроме этого, выбор исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

#### **Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строятся на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2. Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. П.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

5. Научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

6. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

7. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

8. Обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

9. Сформировать навыки позитивного общения;

Научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

-Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

-Учет возрастных особенностей обучающихся

Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

-Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной

программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

-Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

-Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

- Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.

### **Этапы организации работы ОУ по реализации программы**

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

Организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

Организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Лицея с учащимися и родителями (законными представителями);

Выделению приоритетов в работе Лицея с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы Лицея по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

Внедрение в систему работы Лицея дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

Лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников Лицея и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; приобретение необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности

выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

10. Организация физкультурно-оздоровительной работы;

11. Реализация дополнительных образовательных курсов;

12. Организация работы с родителями (законными представителями).

— и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

Соответствие состояния и содержания здания и помещений Лицея экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

Организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

13. Наличие помещений для медицинского персонала;

Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). В Лицее созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе осуществляется проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями. Ежемесячное проведение генеральной уборки классных помещений. Слежение за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

Организация сбалансированного горячего питания осуществляется на базе столовой, в которой установлено новое современное оборудование.

Общий охват питанием учащихся в начальной школе составляет 100%. Меню меняется каждый день в течение недели. Питьевой режим в начальной школе осуществляется с помощью кулеров.

Для занятий физической культурой и спортом есть два спортивных зала, оборудованные необходимым спортивным оборудованием и инвентарём. На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, тренажёрная площадка.

При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры, внеурочные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия проводятся на свежем воздухе.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники

Топчихинской поликлиники.

Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение школьников обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог-учитель-дефектолог.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя начальных классов, учителя а д а п т и в н о й физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,**

направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом

чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Расписание уроков начальной школы составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся,

исходя из имеющихся возможностей ОУ. Осуществляется организация режима постепенного повышения нагрузок («ступенчатый режим обучения») для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.

В Лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В начальной школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, ухудшения зрения на всех уроках проводятся физкультминутки. Осуществляется организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.

Педагоги применяют методы и формы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся.

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

На уроках физической культуры используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, ведется систематическая работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под контролем медицинского работника. Для данной категории обучающихся введены особые формы организации учебного процесса (судейство, творческие работы и т.д.) Внедряются новые физкультурно-оздоровительные технологии и методики адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации параметров физической нагрузки и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Таким образом, гигиенически оптимальная организация урока является реальным механизмом управления здоровьем школьников в процессе обучения.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере

физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. П.);

Рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

14. Организацию занятий по лечебной физкультуре;

Организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4уроками;

Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ** предусматривает:

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

15. Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

16. Интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

17. Проведение часов здоровья;

18. Факультативные занятия;

19. Занятия в кружках;

Проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;

20. Организацию дней здоровья.

В соответствии с программой воспитания в начальной школе систематически проводятся классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

конкурсы, праздники, викторины, экскурсии и других активные мероприятия, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса** рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. Д.);



внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, днейздоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. П.

В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

#### **тематика бесед с родителями**

1 класс

«Возрастные особенности младших школьников. Проблемы 1-го класса. Режим дня».

«О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».

«Как сохранить зубы ребенка здоровыми».

«Игра и труд в жизни первоклассника».

«Организация летнего отдыха»класс

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

«Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».

«О пользе закаливания организма».

«Воспитание интереса к чтению, рисованию, музыке как важнейшем фактору развитияинтеллекта ребенка».

«Как оздоровить ребенка летом».3 класс

«Воспитание сознательной дисциплины у школьников».

«Поощрение и наказание в семье».

«Плоскостопие и его последствия».

«Трудовое воспитание в семье».

«Безнадзорность детей в летний период».4 класс

«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».

«Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».

«Гигиеническое воспитание школьников».

«Общение с природой – естественная потребность человека, воспитание бережногоотношения к окружающей среде».

«Правила поведения на водоемах».

#### **Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|---|----------------------|---|
|   |                      |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul> |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры .                           | Ценность здоровья и здорового образа жизни.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> </ul>   |
| Рациональная организация образовательной деятельности.                  | Отношение к здоровью детей как главной ценности. ценность рациональной организации учебной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</li> </ul>   |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы.                        | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</li> <li>- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Реализация дополнительных образовательных программ.              | Ценность здоровья и здорового образа жизни.                           | - эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями(законными представителями). | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания. | - эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.  |

### **Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания**

| Направления формирования здорового образа жизни                         | Задачи формирования здорового образа жизни  | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий   |
|---|---|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).<br>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).<br>Спортивные секции, Туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная).<br>Урок физической культуры(урочная).<br>Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).<br>Спортивные соревнования, Игровые и тренинговые программы |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Лицея.     | Организация качественного Горячего питания учащихся.<br>Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).  | Укрепление материально-технической базы.<br>Комплектование необходимого и квалифицированного состава Специалистов, обеспечивающих Оздоровительную работу с Обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).<br>Регулярные медицинские осмотры учащихся   |
| Рациональная организация образовательной деятельности. | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.<br>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).<br>Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), Работа по индивидуальным программам начального общего образования. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы        | Обеспечение рационально организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.   | Организация динамических перемен, физкультминутки на уроках.<br>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.<br>Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. П.).   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Реализация дополнительных образовательных программ.              | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.   | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, выпуск листовок и санбюллетеней о здоровом образе жизни, и т. П. создание общественного совета по здоровьесбережению.   |
| Просветительская работа с родителями(законными представителями). | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность лиц. | Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. |

**Использование возможностей УМК** для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется через содержание учебных предметов УМК. Система учебников УМК формирует установку у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья активным отдыхом. **В курсе «Окружающий мир»** — это темы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. И темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. **В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при

травмах.

**Критерии, показатели эффективности деятельности лица в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; динамики общих заболеваний.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают

**Планируемые личностные результаты обучения:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья
- человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы;
- милосердное отношение животным;

Высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования; отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

Результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

Положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | 1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности<br>2. Количество акций, мероприятий экологической направленности<br>3. Реализация экологических проектов (классов, школы). |

|  |   |
|--|---|
| Обуждение в детях желания заботиться о своем здоровье  | 1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).<br>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности<br>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) |
| Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе  | 1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)   |
| Формирование установок на использование здорового питания  | 1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы<br>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам   |
| Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей  | Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)  |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы | Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение).  |

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в Лицее

Мониторинг реализации Программы включает: аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; аналитические данные о посещении учащимися школы спортивных секций и кружков; отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт

Учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1-ых классах адаптация к школе, 2-4 классы
- учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в основную школу

– в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной работы

**Мониторинг реализации Программы** включает:

аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; аналитические данные о посещении учащимися школы спортивных секций и кружков; отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; отслеживание динамики травматизма в Учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни; включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт Учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

через анкетирование родителей и обучающихся

через психологические тестирования: в 1-ых классах адаптация к школе, 2-4 классы

учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в основную школу

в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной работы.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Данная программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления неуспешности усвоения программы обучения и, как следствие, школьной дезадаптации воспитанников. Однако практика показывает, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию содержания образования и методик обучения, оснащению образовательных учреждений, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса невозможно.

Постоянно увеличивается количество детей, которые по различным причинам



оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу. По данным Министерства образования РФ, 78% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения.

В последнее время наиболее распространенной формой психической патологии детского возраста становится задержка психического развития (ЗПР). Чаще всего она выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, особенно в возрасте 6-10 лет, так как этот возрастной период обеспечивает большие диагностические возможности.

Количественно группа детей с ЗПР - самая большая по сравнению с любой другой детской группой с патологией в развитии. К тому же она имеет тенденцию к постоянному росту. В силу своей многочисленности, а также вариабельности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к компенсации эти дети требуют от педагогов, специалистов образовательных учреждений более высокой профессиональной компетентности, нежели дети, нормально развивающиеся.

Неуспеваемость, возникающая на начальных этапах обучения, создает реальные трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и вследствие усугубляющихся трудностей на последующих этапах выпадают из процесса обучения.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (вариант 7.2) (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей, обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

**Общая характеристика программы**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

### **Принципы реализации программы:**

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

| № п/п | Диагностируемые Параметры   | Рекомендуемые методики диагностические методы  |
|-------|---|--|
|       | <b>Социальная ситуация развития</b> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)  | Социометрия<br>Проективная беседа «Мой круг общения»<br>Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия.<br>СМАС (модиф. А.М.Прихожан)<br>Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»<br>Методика «Рисунок семьи»<br>«Кинестетический рисунок семьи»<br>Методика Д. Ореховой «Домики».                           |
|       | <b>Ведущая деятельность</b> (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов) | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности<br>Проективная проба «Рисунок школы»<br>Методика «Лесенка побуждений»<br>Методика «Составь расписание»<br>Методика «Конверты»<br>Методика Н.Г. Лускановой по мотивации   |
|       | <b>Особенности познавательной деятельности</b>  | Прогрессивные матрицы Дж.Равена<br>Методика Выготского-Сахарова<br>Предметная классификация<br>Исключение предметов (4-ый лишний)<br>Кубики Коса<br>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене)<br>Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)<br>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). |
|       | <b>Изучение свойств внимания</b> (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)   | Методика «Проставь значки»<br>Корректирующая проба (тест Бурдона)<br>Методика В.М.Когана<br>Таблицы Шульце   |
|       | <b>Изучение свойств памяти</b> (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической  | Методика «Долговременная память»<br>Методика «Опосредованное запоминание»<br>(Использована методика, разр. Лурия А.Р.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | памяти (воспроизведение логических связей). | Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.)<br>Методика “Изучение логической памяти у младших школьников”<br>Пиктограммы   |
|  | <b>Эмоционально-волевая сфера</b>           | Цветовой тест Люшера<br>ЦТО Цветовой тест отношений<br>С.А.Т.-Н<br>Методика «СОМОР»<br>«Лесенка»<br>«Несуществующее животное»<br>«Дом. Дерево. Человек»<br>«Эмоциональные лица» и пр. |

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Рассмотрим подробнее каждое из этих направлений.

#### **Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.**

Для значительной части детей с ЗПР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает

помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа психолога с детьми с ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека- мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят, и принят другими людьми».

#### **Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.**

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает

- стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ЗПР познавательной деятельности и ее

саморегуляции.

### **Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.**

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

- ставить и удерживать цель деятельности;
- планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы специалиста-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям,
- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое

будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

### **Описание места программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева программа психологического сопровождения рассчитана на проведение занятий с детьми 1-4 классов. Объем программы составляет 17 часов в 1-4 классах (по 0.5 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
    - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
    - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
      - в расширении знаний правил коммуникации;



- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Система оценки достижений обучающихся с задержкой психического развития**

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ЗПР осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью **финишной диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки документов, хранящейся у школьного педагога-психолога.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>                       | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Содержание</i>   |
|------------------|-----------------------------------|------------------------------|---|
| 1-3              | Диагностическое изучение ребенка  |                              | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5              | Развитие общей и мелкой моторики. |                              | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 6-7   | Развитие произвольного внимания и поведения.            |  | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д.   |
| 8-9   | Развитие мнемических способностей.                      |  | Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п.   |
| 10-11 | Развитие умственных способностей.                       |  | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.  |
| 12    | Коррекция двигательной активности.                      |  | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д.   |
| 13-14 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.        |  | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.  |
| 15-16 | Развитие предметно-практической деятельности.           |  | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.                            |
| 17-18 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. |  | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики.  |
| 19-20 | Развитие внимания и мышления.                           |  | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.  |
| 21-22 | Развитие памяти и мышления.                             |  | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.  |
| 23-24 | Развитие мышления и речи.                               |  | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.  |
| 25-26 | Коррекция и развитие пространственных ориентаций.       |  | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. |
| 27-28 | Произвольная регуляция поведения.                       |  | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.  |
| 29-30 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. |  | Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий. |
| 31-33 | Итоговое диагностическое изучение ребенка.                  |  | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.                                  |

### Календарно-тематическое планирование 2-4 класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ЗПР.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Тема</i>   | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Содержание</i>   |
|------------------|---|------------------------------|---|
| 1-3              | Диагностическое изучение ребенка  |                              | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.  |
| 4-5              | Развитие предметно-практической деятельности.                             |                              | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 6-7              | Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. |                              | Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.   |
| 8-9              | Развитие памяти с использованием различных анализаторов.                  |                              | Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».   |
| 10-11            | Развитие произвольной опосредованной памяти.                              |                              | Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.   |
| 12-13            | Развитие памяти, мышления.  |                              | Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка.   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».  |
| 14-15 | Развитие памяти, применение качеств внимания                |  | Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».  |
| 16-17 | Развитие элементов логического мышления.                    |  | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»  |
| 18-20 | Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. |  | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.   |
| 21-22 | Развитие творческих способностей. Развитие воображения.     |  | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.   |
| 23-24 | Развитие произвольного внимания и поведения                 |  | Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректурная проба» и т.п.   |
| 25-26 | Развитие мнемических способностей.                          |  | Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.  |
| 27-28 | Развитие умственных способностей.                           |  | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.   |
| 29-31 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.            |  | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. |
| 32-34 | Итоговое диагностическое изучение ребенка.                  |  | Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.                                    |

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности ФГОС НОО МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

2. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

2. Формировать коммуникативную, этическую, социальную компетентность школьников.

3. Формировать у детей социокультурную идентичность.

4. Развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

2. занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) в рамках курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты".

4. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России").

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
5. ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **основные принципы организации внеурочной деятельности:**

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от



успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **виды и формы:**

| <b>Виды внеурочной деятельности</b>   | <b>Формы внеурочной деятельности</b>  |
|---|---|
| Игровая деятельность<br>Познавательная деятельность<br>Проблемно – ценностное общение<br>Досугово – развлекательная деятельность<br>Художественное творчество<br>Социальное творчество<br>Трудовая деятельность<br>Спортивно-оздоровительная деятельность<br>Туристско-краеведческая деятельность | Кружок<br>Студия<br>Секция<br>Клуб<br>Объединение<br>Научное общество<br>Практика<br>Соревнование<br>Поход<br>Олимпиады<br>Соревнования<br>Конкурсы<br>Фестивали<br>Поисковые и научные исследования<br>Общественно-полезные практики |

**Режим функционирования МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева устанавливается в соответствии с СП 2.4. 3648-20 и Уставом школы.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение всей рабочей недели с понедельника по пятницу.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и

повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людях, которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему лицу, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4, 5-9, 10-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции (или) профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. ИУП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального

учебного плана является заключение ППк. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

Вариант 1

| Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) |                     |                           |    |     |    |       |
|---|---------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области  | Предметы/ классы    | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|   |                     | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть  |                     |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                    | Русский язык        | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|   | Литературное чтение | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык    | –                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика  | Математика          | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |

|  |   |     |     |     |      |   |
|--|---|-----|-----|-----|------|---|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)   | Окружающий мир                              | 2   | 2   | 2   | 2    | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | –   | –   | –   | 1    | 1 |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   | 1   | 1   | 1   | 1    | 4 |
|  | Музыка                                      | 1   | 1   | 1   | 1    | 4 |
| Технология   | Технология                                  | 1   | 1   | 1   | 1    | 4 |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 2   | 2   | 2   | 2    | 8 |
| Итого:   | 20  | 22  | 22  | 23  | 87   |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 1   | 1   | 1   | 0   | 3    |   |
| Учебные недели   | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |   |
| Всего часов  | 693   | 782 | 782 | 782 | 3039 |   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |   |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):  | 8   | 8   | 8   | 8   | 32   |   |
| коррекционно-развивающая деятельность  | 5   | 5   | 5   | 5   | 20   |   |

|                                     |    |    |    |    |     |  |
|-------------------------------------|----|----|----|----|-----|--|
| направления внеурочной деятельности | 3  | 3  | 3  | 3  | 12  |  |
| Всего                               | 29 | 31 | 31 | 31 | 122 |  |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

#### 1-е классы

| Учебный период              | Количество учебных недель |
|-----------------------------|---------------------------|
| I четверть                  | 8 недель                  |
| II четверть                 | 8 недель                  |
| III четверть                | 10 недель                 |
| IV четверть                 | 7 недель                  |
| <b>Итого в учебном году</b> | <b>33</b>                 |

#### 1-4 классы

| Учебный период              | Количество учебных недель |
|-----------------------------|---------------------------|
| I четверть                  | 8 недель                  |
| II четверть                 | 8 недель                  |
| III четверть                | 11 недель                 |
| IV четверть                 | 7 недель                  |
| <b>Итого в учебном году</b> | <b>34</b>                 |

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май)

в 2–4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков.

#### **Распределение образовательной недельной нагрузки**

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах |            |            |            |
|------------------------------|--|------------|------------|------------|
|                              | 1-е классы                               | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная                      | 21                                       | 23         | 23         | 23         |
| Внеурочная деятельность      | 10                                       | 10         | 10         | 10         |

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Занятия начинаются в 8-30 часов и заканчиваются не позднее 15 часов.

Занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

#### **Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

4 ноября – День народного единства

23 февраля – День защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день.

1 мая – Праздник труда

9 мая – День Победы.

### Расписание звонков и перемен

#### 1 классы (I, II четверть)

1.  $8^{30} - 9^{05}$
2.  $9^{20} - 9^{55}$
3.  $10^{35} - 11^{10}$
4.  $11^{20} - 11^{55}$
5.  $12^{10} - 12^{45}$

Внеурочная деятельность с 13-05 ч.

#### 1 классы (III-IV четверть), 2-4 классы (Понедельник, четверг)

0.  $8^{00} - 8^{30}$
1.  $8^{35} - 9^{15}$
2.  $9^{25} - 10^{05}$
3.  $10^{25} - 11^{05}$
4.  $11^{25} - 12^{05}$
5.  $12^{15} - 12^{55}$

Внеурочная деятельность с 13-15 ч.

#### 1 классы (III-IV четверть), 2-4 классы (Вторник, среда, пятница)

1.  $8^{30} - 9^{10}$
2.  $9^{20} - 10^{00}$
3.  $10^{20} - 11^{00}$
4.  $11^{20} - 12^{00}$
5.  $12^{10} - 12^{50}$

Внеурочная деятельность с 13-10 ч.

#### Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов

Промежуточная аттестация обучающихся по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости. В качестве годовой отметки успеваемости учащимся 2-4 классов выводится среднее арифметическое четвертных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равно 0,57 – округление в большую сторону, если меньше 0,57 – в меньшую сторону.

Сроки каникул ежегодно утверждаются приказом директора. Данный учебный график является единым документом для МКОУ Топихинской СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева с филиалами (Макарьевской ООШ, Переясловской ООШ, Сидоровской СОШ).

### 3.3.ПЛАН внеурочной деятельности НОО



| <b>Название курса<br/>внеурочной<br/>деятельности</b> | <b>1</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>    | <b>4</b>    | <b>Всего<br/>неделя</b> | <b>Всего год</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|------------------|
| Разговоры о важном                                    | 1\33        | 1\34        | 1\34        | 1\34        | <b>4</b>                | <b>135</b>       |
| Орлята России   | 1\33        | 1\34        | 1\34        | 1\34        | <b>4</b>                | <b>135</b>       |
| Секреты русского языка                                | 1\33        |             |             |             | <b>1</b>                | <b>33</b>        |
| Мы – твои друзья                                      | 1\33        | 1\34        | 1\34        |             | <b>3</b>                | <b>101</b>       |
| Занимательный русский язык                            |             |             | 1\34        |             | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Математика и конструирование                          |             | 1\34        | 1\34        |             | <b>2</b>                | <b>68</b>        |
| Финансовая грамотность                                |             |             |             | 1\34        | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Язык – мой друг                                       |             |             |             | 1\34        | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Весёлый немецкий                                      |             | 1\34        |             |             | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Занимательный немецкий                                |             |             | 1\34        |             | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Весёлые старты  |             | 1\34        |             |             | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Пионербол   |             |             |             | 1\34        | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Самбо   |             |             |             | 1\34        | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| Шахматы   |             |             |             | 1\34        | <b>1</b>                | <b>34</b>        |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>4\33</b> | <b>6\34</b> | <b>6\34</b> | <b>7\34</b> | <b>23</b>               | <b>778</b>       |

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Сентябрь

| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |               |                            |                           |   |
|---|---------------|----------------------------|---------------------------|---|
| <b>Тематика<br/>классного часа</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата<br/>проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b> | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Классные часы «Правила внутреннего распорядка»  | 1-11          | 1-неделя                   | Классные руководители     | Планы ВР                                  |
| Классные часы «Моя Россия – многонациональная страна»<br>«День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-11          | 2-неделя                   | Классные руководители     | Планы ВР                                  |
| Классные часы, беседы «Профилактика детского дорожного травматизма»                                 | 1-11          | 3-неделя                   | Классные руководители     | Планы ВР                                  |
| Классные часы «Безопасность в сети Интернет»  | 1-11          | 4-неделя                   | Классные руководители     | Планы ВР                                  |

| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>   |               |                        |   |  |
|---|---------------|------------------------|---|--|
| <b>Название курса</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b>                      |
| Разговоры о важном  | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители   | Журнал ВД  |
| Орлята России   | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители   | Журнал ВД  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  |               |                        |   |  |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |               |                        |   |  |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b>                      |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 1-11          | 01.09.23               | Заместитель директора по ВР   | Справка, сайт школы                                    |
| Работа со школьной документацией по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-11          | сентябрь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ | Справка, сайт школы, дневники учащихся, тетради по ТБ. |
| Акция памяти «Международный день памяти жертв фашизма»  | 1-11          | 10.09.                 | Советник по воспитанию  | Сайт   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b><br>(планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)  |               |                        |   |  |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |               |                        |   |  |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b>                      |
| Оформление классных уголков   | 1-11          | Сентябрь               | Классные руководители   | Планы ВР   |
| Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»  | 1-11          | Сентябрь               | Зам.директора по ВР   | Сайт   |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>   |               |                        |   |  |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b>                      |
| Индивидуальные встречи, беседы  | 1-11          | Сентябрь               | Классные руководители   | Протоколы  |
| Заседания родительских комитетов  | 1-11          | Сентябрь               | Классные руководители   | Протоколы род.   |

|  |               |                         |  |                                   |
|--|---------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
|  |               |                         |  | комитетов                         |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11          | Сентябрь                | Зам.директора по ВР                        | Сайт                              |
| Консультации родителей по вопросу «организации учебного года»  | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | 1-4           | По плану Совета         | Председатель Совета                        | Справка                           |
| Акция «Все ли сели за парту»   | 1-11          | 1 неделя                | Классные руководители, Соц.педагог         | Справка                           |
| Акция «Соберем ребенка в школу»  | 1-11          | 1 неделя                | Классные руководители, Соц.педагог         | Справка                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |                         |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                       | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.   | 1-11          | сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |               |                         |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                       | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители, справка, сайт школы | Сайт                              |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-11          | 01.09.                  | Классные руководители                      | Справка, сайт                     |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 1-4           | 4 неделя                | Зам.директора по ВР                        | Справка                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |               |                         |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                       | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| ДЮЦ – день открытых дверей   | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| Районная детская библиотека  | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| Районный музей   | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| ЦДК  | 1-11          | Сентябрь                | Классные руководители                      | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>  |               |                         |  |                                   |

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                    | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Разработка и утверждение плана мероприятий по профориентации учащихся. | 1-11          | Сентябрь                | Рабочая группа:<br>Зам.по ВР<br>Соц.педагог<br>психолог | Утвержденный план                 |

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Организация работы школьной детской организации в рамках РДДМ, штаб РДДМ, выборы лидера школы | 1-11          | 4-неделя               | Сухорукова Т.В.      | Справка, сайт                     |

#### **Модуль «Школьные медиа»**

| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожного движения» | 1             | Сентябрь               | Классные руководители | Справка                           |
| Акция «Международный день распространения грамотности»    | 1-11          | 8сентября              | Зам.директора по ВР   | Сайт                              |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                  | 1-11          | Сентябрь               | Классные руководители | Планы ВР                          |

#### **Модуль «Экскурсии, походы»**

| <b>Дела</b>    | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|----------------|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Походы в осень | 1-4           | Сентябрь               | Классные руководители, | План ВР                           |

### **Октябрь**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

| <b>Тематика классного часа</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Классные часы «Интернет, его возможности»   | 1-11          | 1-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Скажи кто твой друг – и я скажу кто ты», посвященные Дню защиты животных | 1-11          | 2-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Я ученик своей школы»  | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Правила поведения на осенних   | 1-11          | 4-неделя               | Классные              | Планы ВР                          |

|  |               |                        |   |                                   |
|--|---------------|------------------------|---|-----------------------------------|
| каникулах»   |               |                        | руководители                            |                                   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |   |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители                   | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители                   | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |   |                                   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |               |                        |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| День самоуправления  | 1-11          | 05.10.                 | Заместитель директора по ВР             | Справка, сайт школы               |
| Торжественная линейка, праздник «День Учителя»   | 1-11          | 05.10                  | Администрация школы<br>Руководители ДОО | Справка, сайт                     |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b><br>(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)      |               |                        |   |                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |               |                        |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Акция «День пожилого человека»   | 1-11          | 1 октября              | Зам.директора по ВР                     | Сайт                              |
| Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»   | 1-11          | Октябрь                | Зам.директора по ВР                     | Сайт                              |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                |               |                        |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                    | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11          | Октябрь                | Классные руководители                   | Протоколы                         |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11          | Октябрь                | Классные руководители                   | Протоколы род. комитетов          |

|  |      |                    |                              |          |
|--|------|--------------------|------------------------------|----------|
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11 | Октябрь            | Зам.директор<br>а<br>по ВР   | Сайт     |
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11 | Октябрь            | Классные<br>руководител<br>и | Планы ВР |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4  | По плану<br>Совета | Председатель<br>Совета       | Справка  |
| Акция «Мой папа самый лучший»  | 1-11 | Октябрь            | Советник по<br>воспитанию    | Сайт     |

### Модуль «Самоуправление»

| Мероприятия   | Классы | Сроки проведения | Ответственн<br>ые         | Текущий,<br>итоговый<br>контроль |
|---|--------|------------------|---------------------------|----------------------------------|
| Акция «Поздравительная открытка для школьного библиотекаря» | 1-11   | 25 октября       | Советник по<br>воспитанию | Сайт                             |

### Модуль «Профилактика и безопасность»

| Мероприятия  | Классы | Дата проведения | Ответственн<br>ые                            | Текущий,<br>итоговый<br>контроль |
|--|--------|-----------------|--|----------------------------------|
| Участие в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»  | 1-11   | Октябрь         | Классные<br>руководител<br>и, учитель<br>ОБЖ | Сайт                             |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-11   | Октябрь         | Зам.директор<br>а по ВР                      | Справка                          |

### Модуль «Социальное партнерство»

| Мероприятия                 | Классы | Дата проведения | Ответственн<br>ые            | Текущий,<br>итоговый<br>контроль |
|-----------------------------|--------|-----------------|------------------------------|----------------------------------|
| Районная детская библиотека | 1-11   | Октябрь         | Классные<br>руководител<br>и | Планы ВР                         |
| Районный музей              | 1-11   | Октябрь         | Классные<br>руководител<br>и | Планы ВР                         |

### Модуль «Детские общественные объединения»

| Мероприятия                             | Классы | Дата проведения | Ответственн<br>ые  | Текущий,<br>итоговый<br>контроль |
|---|--------|-----------------|--------------------|----------------------------------|
| Работа по плану советника по воспитанию | 1-11   | Октябрь         | Сухорукова<br>Т.В. | Справка,<br>сайт                 |
| Реализация мероприятий РДДМ             | 1-11   | Октябрь         | Сухорукова         | Справка,                         |

|  |               |                        |                        |                                   |
|--|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|  |               |                        | Т.В.                   | сайт                              |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>           |               |                        |                        |                                   |
| <b>Мероприятия</b>                       | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11          | Октябрь                | Классные руководители  | Планы ВР                          |
| <b>Экскурсии, походы</b>                 |               |                        |                        |                                   |
| <b>Дела</b>                              | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Походы в осень                           | 1-4           | Октябрь                | Классные руководители, | План ВР                           |

### Ноябрь

|  |               |                        |                       |                                   |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |                        |                       |                                   |
| <b>Тематика классного часа</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Классные часы «Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период»                                   | 1-11          | 1-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Вредные привычки. Ответственность за них»   | 1-11          | 2-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Правила дорожного движения», посвященные Дню памяти жертв ДТП                   | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Толерантный ли я человек»   | 1-11          | 4-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |                       |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |                       |                                   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |               |                        |                       |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |

|   |      |        |                             |                     |
|---|------|--------|-----------------------------|---------------------|
| Подготовка патриотического песенного, школьного конкурса Битва хоров, посвященного Дню Героев Отечества | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР | Справка, сайт школы |
| Межшкольный педагогический фитнес марафон в рамках года Педагога и наставничества                       | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР | Справка, сайт       |
| Конкурс стихов посвященный Дню Матери   | 1-4  | Ноябрь | Классные руководители       | Справка, сайт       |
| Поздравительная открытка для педагогов «С Днем Матери»  | 1-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР | Справка, сайт       |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| Мероприятия  | Классы | Дата проведения | Ответственные         | Текущий, итоговый контроль |
|--|--------|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| Сохранение зеленой эстетики классных комнат              | 1-11   | Ноябрь          | Классные руководители | Планы ВР                   |
| Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство» | 1-11   | Ноябрь          | Зам.директора по ВР   | Сайт                       |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| Мероприятия  | Классы | Дата проведения | Ответственные         | Текущий, итоговый контроль |
|--|--------|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11   | Ноябрь          | Классные руководители | Протоколы                  |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11   | Ноябрь          | Классные руководители | Протоколы род. комитетов   |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11   | Ноябрь          | Зам.директора по ВР   | Сайт                       |
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11   | Ноябрь          | Классные руководители | Планы ВР                   |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4    | По плану Совета | Председатель Совета   | Справка                    |

**Модуль «Самоуправление»**

| Мероприятия                         | Классы | Сроки проведения | Ответственные        | Текущий, итоговый контроль |
|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|----------------------------|
| Реализация мероприятий в рамках ДДМ | 1-11   | Ноябрь           | Зам.директора по ВР, | Сайт                       |



|   |               |                        |                                    |                                   |
|---|---------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
|   |               |                        | советник по воспитанию             |                                   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |               |                        |                                    |                                   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>               | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Участие в акциях «Безопасность школьника»   | 1-11          | Ноябрь                 | Классные руководители, учитель ОБЖ | Сайт                              |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся              | 1-11          | Ноябрь                 | Зам.директора по ВР                | Справка                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>  |               |                        |                                    |                                   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>               | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Районная детская библиотека   | 1-11          | Ноябрь                 | Классные руководители              | Планы ВР                          |
| Районный музей  | 1-11          | Ноябрь                 | Классные руководители              | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |               |                        |                                    |                                   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>               | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Работа по плану советника по воспитанию   | 1-11          | Ноябрь                 | Сухорукова Т.В.                    | Справка, сайт                     |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |               |                        |                                    |                                   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>               | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Акция «День народного единства»   | 1-11          | 4 ноября               | Зам.директора по ВР                | Сайт                              |
| Акция «Мы помним» посвященная памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России | 1-11          | 8 ноября               | Зам.директора по ВР                | Сайт                              |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-11          | Ноябрь                 | Классные руководители              | Планы ВР                          |
| День государственного герба РФ  | 1-11          | 30 ноября              | Зам.директора по ВР                | Сайт                              |
| <b>Экскурсии, походы</b>  |               |                        |                                    |                                   |
|   |               |                        |                                    | <b>Текущий,</b>                   |

| Дела  | Классы | Дата проведения | Ответственные          | итоговый контроль |
|---|--------|-----------------|------------------------|-------------------|
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-4    | Ноябрь          | Классные руководители, | План ВР           |

### ДЕКАБРЬ

| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |        |                          |  |                            |
|--|--------|--------------------------|--|----------------------------|
| Тематика классного часа  | Классы | Дата проведения          | Ответственные                                      | Текущий, итоговый контроль |
| Классные часы «Жестокое обращение с пожилыми людьми, людьми-инвалидами»                                | 1-11   | 1-неделя                 | Классные руководители                              | Планы ВР                   |
| Классные часы «Героями не рождаются, Героями становятся»»  | 1-11   | 2-неделя                 | Классные руководители                              | Планы ВР                   |
| Классные часы, беседы «Вредно ли быть здоровым человеком»  | 1-11   | 3-неделя                 | Классные руководители                              | Планы ВР                   |
| Классные часы «Правила поведения на зимних каникулах»  | 1-11   | 4-неделя                 | Классные руководители                              | Планы ВР                   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |        |                          |  |                            |
| Название курса   | Классы | Дата проведения          | Ответственные                                      | Текущий, итоговый контроль |
| Разговоры о важном   | 1-11   | Каждый понедельник       | Классные руководители                              | Журнал ВД                  |
| Орлята России  | 1-4    | Каждый четверг           | Классные руководители                              | Журнал ВД                  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |        |                          |  |                            |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |        |                          |  |                            |
| Мероприятия  | Классы | Дата проведения          | Ответственные                                      | Текущий, итоговый контроль |
| Битва хоров, посвященная Дню Героев Отечества  | 1-11   | 1 неделя декабря         | Заместитель директора по ВР                        | Справка, сайт школы        |
| Новогодние спектакли   | 1-11   | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Справка, сайт              |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| <b>Мероприятия</b>                                       | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Акция «Новогодние окна»                                  | 1-11          | Декабрь                | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство» | 1-11          | Декабрь                | Зам. директора по ВР  | Сайт                              |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11          | Декабрь                | Классные руководители | Протоколы                         |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11          | Декабрь                | Классные руководители | Протоколы род. комитетов          |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11          | Декабрь                | Зам. директора по ВР  | Сайт                              |
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11          | Декабрь                | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4           | По плану Совета        | Председатель Совета   | Справка                           |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| <b>Мероприятия</b>                                  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>               | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Участие в Всероссийской акции «Безопасный интернет» | 1-11          | Декабрь                | Классные руководители, учитель ОБЖ | Сайт                              |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута  | 1-11          | Декабрь                | Зам. директора по ВР               | Справка                           |

**Модуль «Социальное партнерство»**

| <b>Мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--------------------|---------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|--------------------|---------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|

|                                     |      |         |                       |               |
|-------------------------------------|------|---------|-----------------------|---------------|
| ДЮЦ «Районные новогодние спектакли» | 1-4  | Декабрь | Классные руководители | Справка, сайт |
| Районная детская библиотека         | 1-11 | Декабрь | Классные руководители | Планы ВР      |
| Районный музей                      | 1-11 | Декабрь | Классные руководители | Планы ВР      |

#### Модуль «Детские общественные объединения»

| Мероприятия                             | Классы | Дата проведения | Ответственные   | Текущий, итоговый контроль |
|---|--------|-----------------|-----------------|----------------------------|
| Работа по плану советника по воспитанию | 1-11   | Декабрь         | Сухорукова Т.В. | Справка, сайт              |
| Реализация мероприятий РДДМ             | 1-11   | Декабрь         | Сухорукова Т.В. | Справка, сайт              |

#### Модуль «Школьные медиа»

| Мероприятия                              | Классы | Дата проведения | Ответственные         | Текущий, итоговый контроль |
|--|--------|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| Акция «День Конституции РФ»              | 1-11   | 12 декабря      | Зам.директора по ВР   | Сайт                       |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11   | Декабрь         | Классные руководители | Планы ВР                   |

#### Экскурсии, походы

| Дела                         | Классы | Дата проведения | Ответственные          | Текущий, итоговый контроль |
|------------------------------|--------|-----------------|------------------------|----------------------------|
| Зимние экскурсии в г.Барнаул | 1-11   | Декабрь         | Классные руководители, | План ВР                    |

### ЯНВАРЬ

#### Модуль «Урочная деятельность»

| Тематика классного часа   | Классы | Дата проведения | Ответственные         | Текущий, итоговый контроль |
|---|--------|-----------------|-----------------------|----------------------------|
| Классные часы «Правила поведения на водоемах в зимний период, на объектах зимнего отдыха» | 1-11   | 1-неделя        | Классные руководители | Планы ВР                   |
| Классные часы, беседы «Памяти жертв Холокоста»  | 1-11   | 2-неделя        | Классные руководители | Планы ВР                   |
| Классные часы, беседы «Снятие блокады Ленинграда»   | 1-11   | 3-неделя        | Классные руководители | Планы ВР                   |

|  |               |                        |  |                                   |
|--|---------------|------------------------|--|-----------------------------------|
|  |               |                        | и  |                                   |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |  |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители  | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители  | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |  |                                   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |               |                        |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Подготовка работ к Всероссийскому конкурсу «Без срока давности»  | 1-11          | Январь                 | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы | Справка, сайт школы               |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b><br>(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)      |               |                        |  |                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |               |                        |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Сохранение зеленой эстетики классных комнат  | 1-11          | Январь                 | Классные руководители  | Планы ВР                          |
| Участие в краевом проекте «Оформи школьное пространство»   | 1-11          | Январь                 | Зам. директора по ВР   | Сайт                              |
| Акция «Разбери новогодние окна»  | 1-11          | Январь                 | Классные руководители  | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                |               |                        |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11          | январь                 | Классные руководители  | Протоколы                         |

|  |               |                         |   |                                   |
|--|---------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
|  |               |                         | и   |                                   |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11          | январь                  | Классные руководители                       | Протоколы род. комитетов          |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11          | январь                  | Зам.директора по ВР                         | Сайт                              |
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11          | январь                  | Классные руководители                       | Планы ВР                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4           | По плану Совета         | Председатель Совета                         | Справка                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Реализация мероприятий в рамках РДДМ   | 1-11          | Январь                  | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию | Сайт                              |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Работа с памятками «Правила ТБ в зимний период»  | 1-11          | Январь                  | Классные руководители, учитель ОБЖ          | Сайт                              |
| Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты                       | 1-11          | Январь                  | Зам. директора по ВР                        | Справка                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| ДЮЦ<br>Участие в конкурсах   | 1-11          | Январь                  | Зам. директора по ВР, учитель технологии    | Справка, сайт                     |
| Районная детская библиотека  | 1-11          | Январь                  | Классные руководители                       | Планы ВР                          |
| Районный музей   | 1-11          | Январь                  | Классные руководители                       | Планы ВР                          |

| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>              |               |                        |                        |                                   |
|---|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Работа по плану советника по воспитанию                       | 1-11          | Январь                 | Зам. директора по ВР   | Справка, сайт                     |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                      |               |                        |                        |                                   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-11          | Январь                 | Классные руководители, | План ВР                           |

### **ФЕВРАЛЬ**

| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |                        |                       |                                   |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Тематика классного часа</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Классные часы «Правила поведения в зимний период на объектах зимнего отдыха, улица, ЖД пути»           | 1-11          | 1-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Мы помним, мы гордимся»   | 1-11          | 2-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Профессия военный в наше время»   | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Безопасный интернет»  | 1-11          | 4-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |                       |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |                       |                                   |

| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |               |                        |  |                                   |
|---|---------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Общешкольная линейка по открытию месячника оборонно-массовой, спортивной работы                     | 1-11          | 1 февраля              | Заместитель директора по ВР                    | Справка, сайт школы               |
| Кругосветка для младших школьников «В мире науке»   | 3-4           | 8 февраля              | Заместитель директора по ВР                    | Справка, сайт                     |
| Акция «Память»  | 10-11         | 2 неделя февраля       | Заместитель директора по ВР<br>Учитель ОБЖ     | Справка, сайт                     |
| Акция «Подари книгу»  | 1-11          | 2 неделя февраля       | Классные руководители<br>и Библиотекарь школы  | Справка, сайт                     |
| Линейка Памяти  | 1-4, 5-11     | 2 неделя февраля       | Зам. директора по ВР                           | Справка, сайт                     |
| Поздравительные огоньки по классам «23 февраля»   | 1-11          | 19.02.-22.02.          | Классные руководители                          | Планы ВР                          |
| Поздравительный огонёк с 23 февраля для Мужчин-учителей и мальчиков школы                           | 1-11          | 22 февраля             | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка, сайт                     |
| Веселые старты  | 3             | Февраль                | Советник по воспитанию                         | Справка, сайт                     |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»<br/>(планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)</b> |               |                        |  |                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |               |                        |  |                                   |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Сохранение зеленой эстетики классных комнат   | 1-11          | Февраль                | Классные руководители                          | Планы ВР                          |
| Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника                                    | 1-11          | Февраль                | Зам.директора по ВР                            | Сайт                              |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>                              |               |                        |  |                                   |
|   |               |                        |  | <b>Текущий,</b>                   |



| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                        | <b>итоговый контроль</b>          |
|--|---------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11          | Февраль                 | Классные руководители                       | Протоколы                         |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11          | Февраль                 | Классные руководители                       | Протоколы род. комитетов          |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11          | Февраль                 | Зам.директора по ВР                         | Сайт                              |
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11          | Февраль                 | Классные руководители                       | Планы ВР                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4           | По плану Совета         | Председатель Совета                         | Справка                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Реализация мероприятий в рамках РДДМ   | 1-11          | Февраль                 | Зам.директора по ВР, советник по воспитанию | Сайт                              |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты                       | 1-11          | Февраль                 | Зам. директора по ВР                        | Справка                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Районная детская библиотека  | 1-11          | Февраль                 | Классные руководители                       | Планы ВР                          |
| Районный музей   | 1-11          | Февраль                 | Классные руководители                       | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                        | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |

|   |               |                        |                                      |                  |
|---|---------------|------------------------|--------------------------------------|------------------|
|   |               | <b>проведения</b>      | <b>ые</b>                            | <b>контроль</b>  |
| Работа по плану советника по воспитанию                       | 1-11          | Февраль                | Зам. по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка,<br>сайт |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                |               |                        |                                      |                  |
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн</b>                   | <b>Текущий,</b>  |
|   |               |                        | <b>ые</b>                            | <b>итоговый</b>  |
| Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»                    | 1-11          | Февраль                | Советник по воспитанию               | Газета,<br>сайт  |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                      | 1-11          | Февраль                | Классные руководител и               | Планы ВР         |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                      |               |                        |                                      |                  |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн</b>                   | <b>Текущий,</b>  |
|   |               |                        | <b>ые</b>                            | <b>итоговый</b>  |
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-11          | Февраль                | Классные руководител и,              | План ВР          |

### МАРТ

|  |               |                        |                        |                 |
|--|---------------|------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                               |               |                        |                        |                 |
| <b>Тематика</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн</b>     | <b>Текущий,</b> |
| <b>классного часа</b>  |               |                        | <b>ые</b>              | <b>итоговый</b> |
| Классные часы, беседы «Толерантность в наше время»                 | 1-11          | 1-неделя               | Классные руководител и | Планы ВР        |
| Классные часы, беседы «Воссоединение России с Крымом»              | 1-11          | 2-неделя               | Классные руководител и | Планы ВР        |
| Классные часы, беседы «Всемирный день театра»                      | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководител и | Планы ВР        |
| Классные часы «Правила поведения в зимний период весенних каникул» | 1-11          | 4-неделя               | Классные руководител и | Планы ВР        |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                            |               |                        |                        |                 |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн</b>     | <b>Текущий,</b> |
|  |               |                        | <b>ые</b>              | <b>итоговый</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководител и | Журнал ВД       |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый                 | Классные               | Журнал          |

|  |               |                        |  |   |
|--|---------------|------------------------|--|---|
|  |               | четверг                | руководител<br>и                               | ВД  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)           |               |                        |  |   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                      | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Поздравительная открытка по классам «Наши девочки, девушки лучше всех»   | 1-11          | 1 неделя марта         | Классные руководител<br>и                      | сайт школы                                |
| Поздравительный огонёк с 8 Марта для женщин-учителей и девочек школы   | 1-11          | 1 неделя марта         | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка, сайт                             |
| Веселые старты   | 4             | Март                   | Советник по воспитанию                         | Справка, сайт                             |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b><br>(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)                |               |                        |  |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                      | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Сохранение зеленой эстетики классных комнат  | 1-11          | Март                   | Классные руководител<br>и                      | Планы ВР                                  |
| Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника   | 1-11          | Март                   | Зам. директор<br>а по ВР                       | Сайт                                      |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>  |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                      | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Индивидуальные встречи, беседы   | 1-11          | Март                   | Классные руководител<br>и                      | Протокол<br>ы                             |
| Заседания родительских комитетов   | 1-11          | Март                   | Классные руководител<br>и                      | Протокол<br>ы род.<br>комитетов           |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | 1-11          | Март                   | Зам. директор<br>а по ВР                       | Сайт                                      |
| Родительские собрания «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов 9, 11 кл» | 9,11          | Март                   | Администрац<br>ия школы                        | Справка,<br>сайт                          |

|  |      |                 |                       |               |
|--|------|-----------------|-----------------------|---------------|
| Консультации родителей по вопросу «успехи моего ребенка»                                     | 1-11 | Март            | Классные руководители | Планы ВР      |
| Родительское собрание для будущих первоклассников  |      | Март            | Администрация школы   | Справка, сайт |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4  | По плану Совета | Председатель Совета   | Справка       |

#### **Модуль «Самоуправление»**

| <b>Мероприятия</b>                   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--------------------------------------|---------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
| Реализация мероприятий в рамках РДДМ | 1-11          | Март                    | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию | Сайт                              |

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты | 1-11          | Март                   | Зам. директора по ВР | Справка                           |

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

| <b>Мероприятия</b>          | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|-----------------------------|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Районная детская библиотека | 1-11          | Март                   | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Районный музей              | 1-11          | Март                   | Классные руководители | Планы ВР                          |

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

| <b>Мероприятия</b>                      | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| Работа по плану советника по воспитанию | 1-11          | Март                   | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка, сайт                     |

| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                |               |                        |                        |                                   |
|---|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»                    | 1-11          | Март                   | Советник по воспитанию | Газета, сайт                      |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                      | 1-11          | Март                   | Классные руководители  | Планы ВР                          |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                      |               |                        |                        |                                   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-11          | Март                   | Классные руководители, | План ВР                           |

### АПРЕЛЬ

| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |                        |                       |                                   |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Тематика классного часа</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Классные часы, беседы «Мы помним, мы гордимся» посвященные Д.Ерофееву                                  | 1-11          | 1-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «День космонавтики»»   | 1-11          | 2-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «День памяти о геноциде народа нацистами их пособниками в годы ВОВ»              | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Спешите делать добро»   | 1-11          | 4-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |                       |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |                       |                                   |

| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>       |               |                        |  |                                   |
|--|---------------|------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Мероприятия</b>                           | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| День добра                                   | 1-11          | 15 апреля              | Классные руководители                          | сайт школы                        |
| День ПДД                                     | 1-11          | 16 апреля              | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка, сайт                     |
| День ЗОЖ                                     | 1-11          | 17 апреля              | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию | Справка, сайт                     |
| Познавательная игра «Удивительный мир звёзд» | 1-2           | 12 апреля              | Советник по воспитанию                         | Справка, сайт                     |
| День Памяти                                  | 1-11          | 19 апреля              | Советник по воспитанию                         | Справка, сайт                     |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮОЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Сохранение зеленой эстетики классных комнат                      | 1-11          | Апрель                 | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника | 1-11          | Апрель                 | Зам. директора по ВР  | Сайт                              |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| <b>Мероприятия</b>                            | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Индивидуальные встречи, беседы                | 1-11          | Апрель                 | Классные руководители | Протоколы                         |
| Заседания родительских комитетов              | 1-11          | Апрель                 | Классные руководители | Протоколы род. комитетов          |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-11          | Апрель                 | Зам. директора по ВР  | Сайт                              |
| Работа Совета профилактики с                  | 1-11          | По плану               | Председатель          | Справка                           |

|  |               |                         |   |                                   |
|--|---------------|-------------------------|---|-----------------------------------|
| неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей        |               | Совета                  | Совета  |                                   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                              | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Реализация мероприятий в рамках РДДМ                                   | 1-11          | Апрель                  | Зам.директора<br>по ВР,<br>советник по воспитанию | Сайт                              |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                            |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                              | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты | 1-11          | Апрель                  | Зам. директора по ВР                              | Справка                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                 |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                              | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| ДЮЦ<br>Участие в конкурсах<br>Сибириада<br>Пожарный сувенир            | 1-11          | Апрель                  | Зам. директора по ВР,<br>Учитель технологии       | Справка,<br>сайт                  |
| Районная детская библиотека  | 1-11          | Апрель                  | Классные руководители                             | Планы ВР                          |
| Районный музей   | 1-11          | Апрель                  | Классные руководители                             | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                       |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b>  | <b>Ответственные</b>                              | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Работа по плану советника по воспитанию                                | 1-11          | Апрель                  | Зам. директора по ВР<br>Советник по воспитанию    | Справка,<br>сайт                  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |                         |   |                                   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>             | <b>Ответственные</b>                              | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |

|   |               |                        |                        |                                   |
|---|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|   |               | <b>проведения</b>      | <b>ые</b>              | <b>контроль</b>                   |
| Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»                    | 1-11          | Апрель                 | Советник по воспитанию | Газета, сайт                      |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                      | 1-11          | Апрель                 | Классные руководители  | Планы ВР                          |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                      |               |                        |                        |                                   |
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-11          | Апрель                 | Классные руководители, | План ВР                           |

## МАЙ

|  |               |                        |                       |                                   |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>   |               |                        |                       |                                   |
| <b>Тематика классного часа</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Классные часы, беседы «День весны и труда»   | 1-11          | 2 мая                  | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «В те далекие, военные годы»»  | 1-11          | 8 мая                  | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы, беседы «Правила ТБ на улице»  | 1-11          | 3-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| Классные часы «Правила поведения в летний период: улица, жд, водоемы»                                  | 1-11          | 4-неделя               | Классные руководители | Планы ВР                          |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  |               |                        |                       |                                   |
| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Разговоры о важном   | 1-11          | Каждый понедельник     | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| Орлята России  | 1-4           | Каждый четверг         | Классные руководители | Журнал ВД                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |               |                        |                       |                                   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>   |               |                        |                       |                                   |
|  |               |                        |                       | <b>Текущий,</b>                   |



| <b>Мероприятия</b>                                  | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>                         | <b>итоговый контроль</b> |
|---|---------------|------------------------|--|--------------------------|
| Акция «С Днем Великов Победы»                       | 1-11          | 06.05. – 11.05.        | Классные руководители                        | сайт школы               |
| Акция «Окна Победы»                                 | 1-11          | 02.05. – 06.05.        | Зам.директора по ВР                          | Справка, сайт            |
| Парад Победы  | 1-11          | 9 Мая                  | Администрация школы<br>Классные руководители | Справка, сайт            |
| Торжественная линейка «Последний звонок»            | 1-11          | 24 мая                 | Зам.директора по ВР                          | Справка, сайт            |
| Акция «День славянской письменности и культуры»     | 1-11          | 24 мая                 | Советник по воспитанию                       | Справка, сайт            |
| Классные праздники «Вот и стали мы на год взрослее» | 2-10          | 27.05. – 30.05.        | Классные руководители                        | Сайт                     |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(планы ДЮЦ, Спортивной школы, комитета по образованию)**

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Наполняемость школьных информационных стендов согласно месячника | 1-11          | Май                    | Зам.директора по ВР  | Сайт                              |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>  | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--|---------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Индивидуальные встречи, беседы                                   | 1-11          | Май                    | Классные руководители | Протоколы                         |
| Заседания родительских комитетов                                 | 1-11          | Май                    | Классные руководители | Протоколы род. комитетов          |
| Информационное оповещение через школьный сайт                    | 1-11          | Май                    | Зам.директора по ВР   | Сайт                              |
| Сбор информации «Летняя занятость детей группы риска, семьи СОП» | 1-11          | Май                    | Председатель Совета   | Справка                           |

**Модуль «Самоуправление»**

| <b>Мероприятия</b> | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b> | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
|--------------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|--------------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|

|  |               |                        |  |   |
|--|---------------|------------------------|--|---|
|  |               |                        | <b>ые</b>  | <b>контроль</b>                           |
| Реализация мероприятий в рамках РДДМ                                   | 1-11          | Май                    | Зам.директор<br>а<br>по ВР,<br>советник по<br>воспитанию | Сайт                                      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                            |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                                | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Информирование через школьные информационные стенды, родительские чаты | 1-11          | Май                    | Зам.<br>директора по<br>ВР                               | Справка                                   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                 |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                                | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| ДЮОЦ<br>День детских общественных организаций<br>России                | 1-11          | 19 Мая                 | Зам.<br>директора по<br>ВР,<br>Советник по<br>воспитанию | Справка,<br>сайт                          |
| Районная детская библиотека  | 1-11          | Май                    | Классные<br>руководител<br>и                             | Планы ВР                                  |
| Районный музей   | 1-11          | Май                    | Классные<br>руководител<br>и                             | Планы ВР                                  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                       |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                                | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Работа по плану советника по воспитанию                                | 1-11          | Май                    | Зам.<br>директора по<br>ВР,<br>Советник по<br>воспитанию | Справка,<br>сайт                          |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |                        |  |   |
| <b>Мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственн<br/>ые</b>                                | <b>Текущий,<br/>итоговый<br/>контроль</b> |
| Выпуск школьной газеты «Первошкольный СМИ»                             | 1-11          | Май                    | Советник по<br>воспитанию                                | Газета,<br>сайт                           |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                               | 1-11          | Май                    | Классные<br>руководител<br>и                             | Планы ВР                                  |

| <b>Экскурсии, походы</b>                                      |               |                        |                        |                                   |
|---|---------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| <b>Дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Ответственные</b>   | <b>Текущий, итоговый контроль</b> |
| Культурно-познавательные экскурсии в пределах Алтайского края | 1-11          | Май                    | Классные руководители, | План ВР                           |

### **3.5. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОВЗ**

#### **Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого

взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

| №                          | Наименование  | Количество |
|----------------------------|---|------------|
| <b>1 этаж кабинет №2</b>   |   |            |
|                            | Доска школьная  | 1          |
|                            | Стол учительский  | 1          |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1          |
|                            | Шкаф для обуви  | 2          |
|                            | Парта школьная  | 12         |
|                            | Стул школьный   | 24         |
|                            | Стул учительский  | 1          |
|                            | Проектор  | 1          |
|                            | Экран   | 1          |
|                            | Монитор   | 1          |
|                            | Системный блок  | 1          |
|                            | Раковина  | 1          |
|                            | Таблицы учебные   | 9          |
| <b>Русский язык</b>        |   |            |
|                            | Каталог стендов:<br>Алфавит   | 1          |
|                            | Компоненты 4-х действий   | 4          |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:   | 1          |
|                            | Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012   | 1          |
|                            | Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   | 1          |
| <b>Литературное чтение</b> |   |            |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Измерительный метр   | 1          |
|                            | Угольник  | 2          |
|                            | Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).  | 1          |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |            |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  | 1          |
|                            | Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012. | 1          |
|                            | Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).   | 1          |
|                            | Коллекция природных материалов  | 1          |
| <b>Математика</b>          |   |            |
|                            | Каталог стендов:<br>Арифметические действия   | 1          |
|                            | Числовой натуральный ряд чисел  | 1          |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:   | 1          |
|                            |   | 1          |

|                            |   |        |
|----------------------------|---|--------|
|                            | Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   | 1      |
| <b>1 этаж кабинет №3</b>   |   |        |
|                            | Доска школьная  | 1      |
|                            | Стол учительский  | 1      |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1      |
|                            | Шкаф для обуви  | 1      |
|                            | Парта школьная  | 12     |
|                            | Стул школьный   | 24     |
|                            | Стул учительский  | 1      |
|                            | Проектор  | 1      |
|                            | МФУ (принтер, сканер, копир)  | 1      |
|                            | Экран   | 1      |
|                            | Монитор   | 1      |
|                            | Системный блок  | 1      |
|                            | Раковина  | 1      |
|                            | Таблицы учебные   | 2      |
|                            | Жалюзи  | 3      |
| <b>Русский язык</b>        |   |        |
|                            | Каталог стендов:<br>Лента букв и звуков   | 1      |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 1кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012 | 1<br>1 |
| <b>Литературное чтение</b> |   |        |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).   | 1      |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |        |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 1кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).                                     | 1<br>1 |
| <b>Математика</b>          |   |        |
|                            | Каталог стендов:<br>Числовой натуральный ряд чисел  | 1      |
| <b>1 этаж кабинет №4</b>   |   |        |
|                            | Доска школьная  | 1      |
|                            | Стол учительский  | 1      |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1      |
|                            | Шкаф для обуви  | 1      |
|                            | Парта школьная  | 13     |
|                            | Стул школьный   | 26     |
|                            | Стул учительский  | 1      |
|                            | Часы настенные  | 1      |
|                            | Проектор  | 1      |
|                            | МФУ (принтер, сканер, копир)  | 1      |

|  |        |
|--|--------|
| Экран  | 1      |
| Ноутбук  | 1      |
| Раковина   | 1      |
| Жалюзи   | 3      |
| <b>Русский язык</b>  |        |
| <i>Каталог стендов:</i><br>Алфавит<br>Лента букв и звуков  | 1<br>1 |
| <i>Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:</i><br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 1 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка | 1<br>1 |
| <b>Литературное чтение</b>   |        |
| <i>Каталог учебных демонстрационных пособий:</i><br>Угольник<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 1 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).                       | 1<br>1 |
| <b>Окружающий мир</b>  |        |
| <i>Каталог учебных демонстрационных пособий:</i><br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Окружающий мир. 1 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).                             | 1<br>1 |
| <b>Математика</b>  |        |
| <i>Каталог стендов:</i><br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел   | 1<br>1 |
| <i>Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:</i><br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  | 1<br>1 |
| <b>1 этаж кабинет №5</b>   |        |
| Доска школьная   | 1      |
| Стол учительский   | 1      |
| Мебель-стенка школьная   | 1      |
| Шкаф для обуви   | 2      |
| Парта школьная   | 16     |
| Стул школьный  | 29     |
| Стул учительский   | 1      |
| Проектор   | 1      |
| Принтер  | 1      |
| Экран  | 1      |
| Ноутбук  | 1      |
| Раковина   | 1      |
| Жалюзи   | 3      |
| <b>Русский язык</b>  |        |
| <i>Каталог стендов:</i><br>Алфавит   | 1      |
| <i>Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:</i><br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:   |        |

|                            |   |             |
|----------------------------|---|-------------|
|                            | Раздаточный материал индивидуальный (геометрические фигуры, цифры, знаки арифметических действий)   | 1<br>16     |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |             |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Термометр<br>• Глобус   | 1<br>1<br>1 |
| <b>Математика</b>          |   |             |
|                            | Каталог стендов:<br>Компоненты 4-х действий<br>Числовой натуральный ряд чисел   | 4<br>1      |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Транспортер<br>Угольник  | 1<br>2      |
| <b>1 этаж кабинет №6</b>   |   |             |
|                            | Доска школьная  | 1           |
|                            | Стол учительский  | 1           |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1           |
|                            | Шкаф для обуви  | 1           |
|                            | Доска для работы маркером   | 2           |
|                            | Парта школьная  | 30          |
|                            | Стул школьный   | 30          |
|                            | Стул учительский  | 1           |
|                            | Часы настенные  | 1           |
|                            | Проектор  | 1           |
|                            | Экран   | 1           |
|                            | Монитор   | 1           |
|                            | Системный блок  | 1           |
|                            | Раковина  | 1           |
|                            | Таблицы учебные   | 4           |
| <b>Русский язык</b>        |   |             |
|                            | Каталог стендов:<br>Алфавит<br>Компоненты 4-х действий  |             |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:<br>Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя.<br>Веера букв гласных и согласных<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка |             |
| <b>Литературное чтение</b> |   |             |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Портреты писателей и поэтов<br>Измерительный метр<br>Угольник  |             |



|                            |  |    |
|----------------------------|--|----|
|                            | Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).   |    |
| <b>Окружающий мир</b>      |  |    |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>• Глобус |    |
| <b>Математика</b>          |  |    |
|                            | Каталог стендов:<br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел  |    |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   |    |
| <b>1 этаж кабинет №7</b>   |  |    |
|                            | Доска школьная   | 1  |
|                            | Стол учительский   | 1  |
|                            | Мебель-стенка школьная   | 1  |
|                            | Полка для обуви  | 1  |
|                            | Доска для работы маркером  | 1  |
|                            | Парта школьная   | 15 |
|                            | Стул школьный  | 30 |
|                            | Стул учительский   | 1  |
|                            | Часы настенные   | 1  |
|                            | Проектор   | 1  |
|                            | МФУ (принтер, сканер, копир)   | 1  |
|                            | Ноутбук  | 1  |
|                            | Раковина   | 1  |
|                            | Полочка цветочная деревянная   | 1  |
|                            | Полочка цветочная пластиковая  | 1  |
|                            | Таблицы учебные  | 4  |
|                            | Тумба хозяйственная  | 2  |
| <b>Русский язык</b>        |  |    |
|                            | Каталог стендов:<br>Алфавит  |    |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Веера букв гласных и согласных<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  | 20 |
| <b>Литературное чтение</b> |  |    |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 кл.  |    |

|                          |   |               |
|--------------------------|---|---------------|
|                          | Электронное приложение к учебнику (1 CD).   |               |
| <b>Окружающий мир</b>    |   |               |
|                          | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>Коллекция природных минералов<br>Термометр<br>Модели велосипедов<br>Уголок класса (стенд)<br>Патриотический стенд |               |
| <b>Математика</b>        |   |               |
|                          | Каталог стендов:<br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел<br>Компоненты 4-х действий  |               |
|                          | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  |               |
| <b>2 этаж кабинет №9</b> |   |               |
|                          | Доска школьная  | 1             |
|                          | Стол учительский  | 1             |
|                          | Мебель-стенка школьная  | 1             |
|                          | Доска для работы маркером   | 1             |
|                          | Парта школьная  | 1             |
|                          | Стул школьный   | 12            |
|                          | Стул учительский  | 24            |
|                          | Часы настенные  | 1             |
|                          | Проектор  | 1             |
|                          | Экран   | 1             |
|                          | Монитор   | 1             |
|                          | Системный блок  | 1             |
|                          | Раковина  | 1             |
|                          | Таблицы учебные   | 1             |
|                          |   | 4             |
| <b>Русский язык</b>      |   |               |
|                          | Каталог стендов:<br>Алфавит<br>Склонения имен существительных<br>Спряжение глаголов<br>Изменения имен прилагательных  | 1<br>1        |
|                          | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:<br>Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя.<br>Веера букв гласных и согласных<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное   | 1<br>24<br>24 |

|                           |  |                           |
|---------------------------|--|---------------------------|
|                           | приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  | 1                         |
| <b>Окружающий мир</b>     |  |                           |
|                           | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>Коллекция природных материалов<br>Термометр<br>Комплекты иллюстраций по окружающему миру<br>• Глобус | 1<br>24<br><br>1<br><br>1 |
| <b>Математика</b>         |  |                           |
|                           | Каталог стендов:<br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел  | 1<br>1                    |
|                           | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Таблица умножения<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Формулы по математике<br>Компоненты 4-х действий  | 1<br>1<br>1<br>1<br>1     |
| <b>2 этаж кабинет №10</b> |  |                           |
|                           | Доска школьная   | 1                         |
|                           | Стол учительский   | 2                         |
|                           | Стол компьютерный  | 1                         |
|                           | Мебель-стенка школьная   | 1                         |
|                           | Шкаф для обуви   | 1                         |
|                           | Тумба  | 1                         |
|                           | Вешалка для одежды   | 1                         |
|                           | Парта школьная   | 15                        |
|                           | Стул школьный  | 30                        |
|                           | Стул учительский   | 1                         |
|                           | Часы настенные   | 1                         |
|                           | Проектор   | 1                         |
|                           | МФУ (принтер, сканер, копир)   | 1                         |
|                           | Экран  | 1                         |
|                           | Монитор  | 1                         |
|                           | Раковина   | 1                         |
|                           | Таблицы учебные  | 8                         |
|                           | Жалюзи   | 4                         |
| <b>Русский язык</b>       |  |                           |
|                           | Каталог таблиц:<br>Алфавит<br>Склонение существительных  |                           |

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
|                            | Спряжение глаголов<br>Изменения имен прилагательных<br>Формулы по математике<br>Компоненты 4-х действий   |    |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:<br>Индивидуальный раздаточный материал<br>Веера букв гласных и согласных<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка  |    |
| <b>Литературное чтение</b> |   |    |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).   |    |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |    |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Плешаков А. А.<br>От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 3 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>Коллекция природных материалов<br>Термометр<br>Комплекты иллюстраций по окружающему миру<br>Компас |    |
| <b>Математика</b>          |   |    |
|                            | Каталог стендов:<br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел   |    |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Таблица умножения<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   |    |
| <b>2 этаж кабинет №11</b>  |   |    |
|                            | Доска школьная  | 1  |
|                            | Стол учительский  | 1  |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1  |
|                            | Шкаф для обуви  | 1  |
|                            | Шкаф для одежды   | 1  |
|                            | Интерактивная доска   | 1  |
|                            | Парта школьная  | 24 |
|                            | Стул школьный   | 24 |
|                            | Стул компьютерный   | 1  |
|                            | Часы настенные  | 1  |
|                            | Проектор  | 1  |

|  |             |
|--|-------------|
| Принтер  | 1           |
| Ноутбук  | 1           |
| Раковина   | 1           |
| Жалюзи   | 3           |
| <b>Русский язык</b>  |             |
| Каталог стендов:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем<br>Алфавит   | 1<br>1      |
| Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 3кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка | 1<br>1      |
| <b>Литературное чтение</b>   |             |
| Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 3кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD).                                   | 1           |
| <b>Окружающий мир</b>  |             |
| Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>Термометр               | 1<br>1<br>1 |
| <b>Математика</b>  |             |
| Каталог стендов:<br>Числовой натуральный ряд чисел   | 1           |
| Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   | 1<br>1<br>1 |
| <b>2 этаж кабинет №14</b>  |             |
| Доска школьная   | 1           |
| Стол учительский   | 2           |
| Мебель-стенка школьная   | 3           |
| Парта школьная   | 11          |
| Стул школьный  | 24          |
| Стул учительский   | 1           |
| Часы настенные   | 1           |
| Проектор   | 1           |
| Экран  | 1           |
| Ноутбук  | 1           |
| Раковина   | 1           |
| Шкаф для наглядных материалов, тетрадей  | 1           |
| Воздухоочиститель  | 1           |
| Стеллаж для наглядных материалов, тетрадей   | 1           |
| Настенная полка  | 1           |
| Классный уголок  | 1           |
| Вешалка напольная  | 1           |
| <b>Русский язык</b>  |             |
| Каталог стендов:   | 1           |

|                            |   |             |
|----------------------------|---|-------------|
|                            | Лента букв  |             |
| <b>Литературное чтение</b> |   |             |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Портреты писателей и поэтов  | 1(комплект) |
| <b>Окружающий мир</b>      |   |             |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>• Глобус   | 1           |
| <b>Математика</b>          |   |             |
|                            | Каталог стендов:<br>Числовой натуральный ряд чисел  | 1           |
| <b>2 этаж кабинет №15</b>  |   |             |
|                            | Доска школьная  | 1           |
|                            | Стол учительский  | 1           |
|                            | Мебель-стенка школьная  | 1           |
|                            | Шкаф для обуви  | 1           |
|                            | Доска для работы маркером   | 1           |
|                            | Парта школьная  | 15          |
|                            | Стул школьный   | 30          |
|                            | Стул учительский  | 1           |
|                            | Часы настенные  | 1           |
|                            | Проектор  | 1           |
|                            | МФУ (принтер, сканер, копир)  | 1           |
|                            | Экран   | 1           |
|                            | Монитор   | 1           |
|                            | Системный блок  | 1           |
|                            | Раковина  | 1           |
|                            | Таблицы учебные   | 9           |
|                            | Жалюзи  | 2           |
| <b>Русский язык</b>        |   |             |
|                            | Каталог стендов:<br>Алфавит<br>Склонения имен существительных<br>Спряжение глаголов<br>Изменения имен прилагательных<br>Формулы по математике<br>Компоненты 4-х действий  |             |
|                            | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Модель – касса букв и набор звуковых схем:<br>Квадратные карточки – у каждого ученика и учителя.<br>Веера букв гласных и согласных<br>Канакина В.П., Горецкий В. Г Русский язык. 2 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD), 2012<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка |             |
| <b>Литературное чтение</b> |   |             |
|                            | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Портреты писателей и поэтов<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Стефаненко Н. А., Климанова Л. Ф. Литературное чтение. 2 кл.  |             |

|                           |   |    |
|---------------------------|---|----|
|                           | Электронное приложение к учебнику (1 CD).   |    |
| <b>Окружающий мир</b>     |   |    |
|                           | Каталог учебных демонстрационных пособий:<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка<br>Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2012.<br>Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб.А. А. Плешакова (1 CD).<br>Коллекция природных материалов<br>Термометр<br>Комплекты иллюстраций по окружающему миру <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобус</li> </ul> |    |
| <b>Математика</b>         |   |    |
|                           | Каталог стендов:<br>Арифметические действия<br>Числовой натуральный ряд чисел   |    |
|                           | Каталог учебных таблиц, демонстрационных пособий:<br>Таблица умножения<br>Измерительный метр<br>Угольник<br>Видеоуроки (Инфоурок)- флешка   |    |
| <b>2 этаж кабинет №16</b> |   |    |
|                           | Доска школьная  | 1  |
|                           | Стол учительский  | 1  |
|                           | Мебель-стенка школьная  | 1  |
|                           | Шкаф для обуви  | 2  |
|                           | Доска для работы маркером   | 0  |
|                           | Парта школьная  | 12 |
|                           | Стул школьный   | 23 |
|                           | Стул учительский  | 1  |
|                           | Часы настенные  | 1  |
|                           | Проектор  | 1  |
|                           | МФУ (принтер, сканер, копир)  | 0  |
|                           | Экран   | 1  |
|                           | Монитор   | 1  |
|                           | Системный блок  | 1  |
|                           | Раковина  | 1  |
|                           | Таблицы учебные   | 2  |
|                           | Жалюзи  | 2  |

**Материально – техническое обеспечение основного общего образования спортивных залов (спортивного, гимнастического)**

| № пп | Наименование                | Количество<br>(шт) |
|------|-----------------------------|--------------------|
| 1    | Стол учительский            | 2                  |
| 2    | Стул                        | 2                  |
| 3    | Шкаф                        | 2                  |
| 4    | Кабинки для переодевания    | 12                 |
| 5    | Ноутбук                     | 1                  |
| 6    | Щит баскетбольное кольцо    | 6                  |
| 7    | Сетка волейбольная          | 1                  |
| 8    | Сектор для прыжков в высоту | 1                  |
| 9    | Скамья гимнастическая       | 6                  |
| 10   | Мяч б/б                     | 20                 |
| 11   | Мяч в/б                     | 10                 |
| 12   | Мяч фут.                    | 10                 |
| 13   | Скакалки                    | 20                 |
| 14   | Обручи                      | 15                 |
| 15   | Свисток                     | 1                  |
| 16   | Секундомер                  | 3                  |
| 17   | Шахматная доска             | 5                  |
| 18   | Часы шахматные              | 1                  |
| 19   | Гири 16кг                   | 2                  |



|    |  |    |
|----|--|----|
| 20 | Доска шахматная настенная демонстративная с фигурами | 1  |
| 21 | Бревно гимнастическое                                | 1  |
| 22 | Станок хореографический напольный                    | 2  |
| 23 | Коврик спортивный туристический                      | 25 |
| 24 | Палочки гимнастические                               | 60 |
| 25 | Стеллаж – тележка                                    | 2  |
| 26 | Канат для лазания                                    | 1  |
| 27 | Зеркала напольные передвижные (хореографические)     | 2  |
| 28 | Шведская стенка                                      | 6  |
| 29 | Перекладки навесные                                  | 6  |
| 30 | Набор гантель  | 2  |
| 31 | Тренажер многофункциональный                         | 1  |
| 32 | Эспандер резиновый                                   | 10 |
| 33 | Брусья параллельные                                  | 1  |
| 34 | Брусья разновысокие (женские)                        | 1  |
| 35 | Ковер борцовский (в комплекте)                       | 1  |
| 36 | Маты гимнастические                                  | 25 |
| 37 | Кегли  | 10 |
| 38 | Мячи для метания                                     | 10 |
| 39 | Лыжи   | 50 |
| 40 | Палочки лыжные                                       | 45 |
| 41 | Ботинки лыжные                                       | 50 |
| 42 | Конь   | 1  |
| 43 | Козёл  | 1  |
| 44 | Мостик подкидной                                     | 1  |
| 45 | Пилоны   | 10 |
| 46 | Манишки  | 20 |
| 47 | Станок хореографический двухрядный пристенный        | 2  |
| 48 | Скамья навесная (гимнастическая)                     | 6  |

### Список учебников

| Автор   | Наименование учебника               | Класс      | Издательство |
|---|-------------------------------------|------------|--------------|
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | Русский язык. Азбука. В 2-х частях. | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.                                  | Русский язык                        | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.      | Литературное чтение. В 2-х частях.  | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.,                       | Математика. В 2-х частях.           | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Плешаков А.А.   | Окружающий мир. В 2-х частях.       | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.                 | Изобразительное искусство           | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                    | Музыка                              | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                      | Технология                          | 1А, 1Б, 1В | Просвещение  |

|  |                                       |            |             |
|--|---------------------------------------|------------|-------------|
| Матвеев А.П.   | Физическая культура                   | 1А, 1Б, 1В | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.                               | Русский язык<br>В 2-х частях.         | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.   | Литературное чтение.<br>В 2-х частях. | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова и другие.                  | Английский язык                       | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И.                                      | Немецкий язык.<br>В 2-х частях.       | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие          | Математика.<br>В 2-х частях.          | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир.<br>В 2-х частях.      | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.              | Изобразительное искусство             | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                 | Музыка                                | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                   | Технология                            | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Лях В.И.   | Физическая культура 1-4.              | 2А, 2Б, 2В | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.                               | Русский язык.<br>В 2-х частях.        | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие.   | Литературное чтение.<br>В 2-х частях  | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.             | Английский язык.                      | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.                       | Немецкий язык.<br>В 2-х частях.       | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие.         | Математика.<br>В 2-х частях.          | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Плешаков А.А.  | Окружающий мир.<br>В 2-х частях.      | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Горяева Н.А. Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство             | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                                   | Технология                            | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.                 | Музыка                                | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Лях В.И.   | Физическая культура 1-4.              | 3А, 3Б, 3В | Просвещение |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г.                               | Русский язык.<br>В 2-х частях.        | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие    | Литературное чтение.<br>В 2-х частях. | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие.             | Английский язык                       | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И.                                      | Немецкий язык.<br>В 2-х частях.       | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие          | Математика.<br>В 2-х частях.          | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |

|  |  |            |             |
|--|--|------------|-------------|
| Плешаков А.А. , Крючкова Е.А.                    | Окружающий мир.<br>В 2-х частях.                                       | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П.                         | Технология   | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.       | Музыка   | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Неменская Л.А.:<br>под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство  | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Шемшурин А.И.                                    | Основы религиозных культур и светской этики.<br>Основы светской этики. | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |
| Лях В.И.   | Физическая культура 1-4.   | 4А, 4Б, 4В | Просвещение |

## **Психолого-педагогическое, кадровое и финансовое обеспечение**

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### **Кадровое обеспечение.**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

#### Характеристика кадрового состава начальных классов:

| № п/п | ФИО       | Должность, предмет (кол-во часов) | Иные преподаваемые предметы /совместитель /руководитель | Пед. стаж | Имеющаяся квалиф. категория | Дата установления квалиф. категории (число, месяц, год по приказу) | Курсы ПК, ПП (названия учреждения, дата курсов, кол-во часов, тема) |
|-------|-----------|-----------------------------------|---|-----------|-----------------------------|--|---|
|       | Горбунова | учитель начальных                 | -   | 26        | первая                      | 16.12.2019   | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования»                   |

|  |  |                                 |   |    |        |            |   |
|--|--|---------------------------------|---|----|--------|------------|---|
|  | Инна<br>Анатол<br>ьевна<br>18.04.19<br>75      | ых<br>классов                   |   |    |        |            | <p>имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>КАУ ДПО АИРО имен Адриана Митрофановича Топорова по теме «Основные подходы у проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч. с. 11.02.20221-13.03.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 29.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p> |
|  | Горбунова<br>Инна<br>Юрьевна<br>05.01.19<br>76 | учитель<br>начальных<br>классов | - | 27 | первая | 22.03.2019 | <p>КГБУ ДПО АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова по теме:» Актуальные вопросы обучения иностранным языкам в условиях ФГОС», 72 ч., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования</p>  |

|  |            |                   |   |    |        |  |
|--|------------|-------------------|---|----|--------|--|
|  |            |                   |   |    |        | <p>имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г. Саратов по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч. 15.01.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 19.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.5967</p> |
|  | Золотарева | учитель начальный | - | 41 | высшая | 22.03.2019<br>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования   |

|  |                                 |                           |  |   |        |                                |  |
|--|---------------------------------|---------------------------|--|---|--------|--------------------------------|--|
|  | Светлана Егоровна<br>27.08.1960 | высших классов            |  |   |        |                                | <p>имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 27.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ», ноябрь 2022, 48 часов;</p> <p>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации (уровень начального общего образования)», 02.12.2022, 48 часов</p> |
|  | Кандаурова Юлия Алексеевна      | Учитель начальных классов |  | 8 | первая | 14.12.2016<br>(была в отпуске) |  |

|  |   |                                     |  |    |        |                                 |   |
|--|---|-------------------------------------|--|----|--------|---------------------------------|---|
|  | вна<br>30.10.19<br>92                                     | классов                             |  |    |        | по уходу<br>за<br>ребенком<br>) |   |
|  | Клоков<br>а<br>Оксана<br>Михайл<br>овна<br>06.03.19<br>72 | учитель<br>начальн<br>ых<br>классов |  | 29 | высшая | 27.03.202<br>0                  | <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Инфоурок» по теме «Изобразительное искусство или творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», 72 ч. 31.01.2021-17.02.2021</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 30.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p> <p>ООО «Инфоурок» «Особенности введения и</p> |



|  |  |                           |   |    |        |            |  |
|--|--|---------------------------|---|----|--------|------------|--|
|  |  |                           |   |    |        |            | реализации обновленных ФГОС НОО», 09.08.2023, 72 часа  |
|  | Красюкова Людмила Ивановна<br>02.06.1964     | учитель начальных классов | - | 40 | высшая | 22.03.2019 | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 19.08.2021г.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.<br>ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» «Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ», декабрь 2022, 48 часов |
|  | Михайленко Лариса Владимировна<br>06.05.1969 | Учитель начальных классов |   | 35 | высшая | 21.12.2022 | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.   |
|  | Осташенко Наталья Филипповна<br>27.08.19     | Учитель начальных классов | - | 31 | высшая | 17.12.2021 | КАУ ДПО АИРО имен Адриана Митрофановича Топорова по теме «Основные подходы у проектированию, организации и анализу современного урока в  |

|   |                           |   |    |        |            |   |
|---|---------------------------|---|----|--------|------------|---|
| 73  |                           |   |    |        |            | <p>начальной школе», 72 ч. с. 11.02.20221-13.03.2021г.<br/>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 26.08.2021г.<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p> |
| Сикова Дарья Константиновна на 24.06.1991 | Учитель начальных классов | - | 10 | первая | 17.06.2022 | <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации»,</p>  |

|  |   |   |                                    |                     |               |  |   |
|--|---|---|------------------------------------|---------------------|---------------|--|---|
|  |   |   |                                    |                     |               | <p>49ч., 20.08.2021г.-<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>Министерство образования Кузбасса<br/>Сертификат участника Межрегионального форума молодых педагогов Сибирского федерального округа «Классная работа» март 2022г.<br/>ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме» Образование обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС», 72 ч., 9.11.2021 Рег.№281 №222700013197</p> |   |
|  | <p>Сухорукова Татьяна Владимировна<br/>13.08.1980</p> | <p>Учитель иностранного (немецкого языка)</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>24</p> <p>13</p> | <p>высшая</p> | <p>17.12.2021</p> <p>01.02.2023</p>  | <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.<br/>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации»,</p> |

|  |   |                           |   |    |        |   |  |
|--|---|---------------------------|---|----|--------|---|--|
|  |   |                           |   |    |        | <p>49ч., 24.08.2021г.<br/>         ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.6013</p> |  |
|  | Терентьева Елена Владимировна<br>18.06.1967 | Учитель начальных классов | - | 37 | высшая | 17.12.2020  | <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с</p> |

|  |  |   |   |    |        |            |   |
|--|--|---|---|----|--------|------------|---|
|  |  |   |   |    |        |            | <p>приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г</p>   |
|  | <p>Фролова Валентина Константиновна<br/>08.07.1963</p> | <p>Учитель иностранного (английского) языка</p> | - | 37 | Высшая | 03.03.2023 | <p>КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова по теме:»Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч., 2020</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г. Саратов по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч.13.01.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 22.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по</p> |

|  |  |                           |                  |          |                  |                          |   |
|--|--|---------------------------|------------------|----------|------------------|--------------------------|---|
|  |  |                           |                  |          |                  |                          | теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г   |
|  | Чаленко Ирина Александровна<br>17.01.1963  | Учитель начальных классов |                  | 38       | высшая           | 22.03.2019               | КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 24.08.2021г.<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г<br>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26..08.2021г |
|  | Шестакова Юлия Александровна<br>15.09.1974 | Учитель технологии        | Педагог-психолог | 28<br>28 | Первая<br>высшая | 17.12.2020<br>17.12.2020 | КАУ ДПО АИРО имени А.М. Топорова « Организация и содержание обучения технологии в условиях реализации предметной Концепции»32ч., 2020г.<br>ООО «Центр непрерывного образования и воспитания»г.  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Саратов по теме « Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» , 17 ч. 13.01.2021</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Семейная психология. Практическая психологическая помощь с присвоением квалификации «Семейный психолог», 14.06.2021-14.09.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имен Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч., декабрь 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Методология и технология цифровых образовательных в образовательной организации», 49ч., 18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44ч.18.08.2021г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021», 44ч.26.08.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Митрофановича Топорова» по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 108ч., 30.12.2021г. Рег.№ КГ.21.6027</p> <p>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Метафорические ассоциативные карты и психологические игры в консультативной практике специалистов помогающих профессий», 72ч., 28.03.2022г Удостоверение№222700014027 Рег.№ 39</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической медико-социальной помощи» по теме : « Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков» 32ч., 07.04.2022 Рег№ ПК 00387 №220800042998; АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», удостоверение о повышении квалификации «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа, 28.11.2022, рег.№ 2816, серия 771803440577</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей освоению основной образовательной программы.

#### **Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного



общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации ООП НОО казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений: сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений

(местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств на нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации и локальным нормативным актом МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации образовательной программы.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем финансирования подлежит ежегодному уточнению в соответствии с решением Топчихинского районного Совета депутатов о бюджете города на очередной финансовый год и плановый период. Расчет объема субвенции по Учреждению в части ФОТ осуществляется комитетом по образованию Топчихинского района (далее – Комитет) согласно п.15 постановления Администрации Алтайского края от 24.01.2014 №22 «Об утверждении методики расчета нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ и субвенций из краевого бюджета бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение государственных гарантий

реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях Алтайского края» (далее – Постановление №22)

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются;

Субсидии, предоставляемые школе из бюджета Алтайского края, расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также страховые взносы во внебюджетные фонды;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Субсидии, предоставляемые школе из бюджета муниципального образования, покрывают следующие расходы на год:

оплату коммунальных услуг

расходов на содержание здания

Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Алтайского края и из бюджета города Барнаула на иные цели

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного

в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения

в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

административно - управленческому персоналу;

педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс;

учебно-вспомогательному персоналу;

обслуживающему персоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического

работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы комиссия:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

В соответствии с приоритетами ООП НОО произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- ✓ повышение уровня доступности качественного образования;
- ✓ оптимизация образовательного процесса;
- ✓ усиление мотивации обучающихся;
- ✓ повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- ✓ наличие свободного доступа всех участников образовательного процесса к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- ✓ расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- ✓ повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех участников образовательных отношений;
- ✓ дальнейшее развитие сетевого взаимодействия;
- ✓ удовлетворенность родителей результатами образования;
- ✓ повышение конкурентоспособности учреждения.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования необходимо обеспечить:

курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов с периодичностью 1 раз в три года;

регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;

мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

укрепление материально – технической базы учреждения.

Перечень необходимых изменений в соответствии с направлениями системы условий

| Направление | Требования | Необходимые изменения |
|-------------|------------|-----------------------|
|-------------|------------|-----------------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| кадровое   | Внешних совместителей должно быть не более 5 %. Педагогические работники обязаны не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию  | Повышение эффективности работы школьных методических объединений. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, реализации системно - деятельностного подхода через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| Психолого-педагогическое                         | Наличие ППМС - службы, логопеда, дефектолога  | Повышение эффективности работы психолого-педагогической службы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.  |
| Финансовое                                       | Исходя из нормативов.   | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы   |
| Материально-технические                          | материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.  | выполнение всех санитарно-технических норм.<br>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.<br>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.<br>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью   |
| Учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.<br>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме содержания образовательной программы<br>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Пополнение школьной библиотеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников, в том числе электронных.   |

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия:

соответствуют требованиям ФГОС НОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направления мероприятий                            | Мероприятия   | Сроки     | Ответственный | Планируемый результат   |
|--|---|-----------|---------------|---|
| Организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО | Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО  |           |               |   |
|  | Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, | постоянно | директор      | Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО<br>Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие |

|  |                          |                                     |  |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
| в соответствии с требованиями ФГОС НОО   |                          |                                     | деятельность школы   |
| Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП. | Май - август<br>ежегодно | Рабочая группа, учителя предметники | Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО и выявленных недочетов |
| Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год  | апрель – май<br>ежегодно | Зам. директора по УВР               | Список ПМО   |
| Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся   | Май-август<br>ежегодно   | Зам. директора по УВР               | Утвержденный учебный план  |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности   | Май-август<br>ежегодно   | Директор, заместители директора     | Договора о взаимодействии по реализации образовательной программы                      |

|  |                         |                                       |  |
|--|-------------------------|---------------------------------------|--|
| Корректировка основной образовательной программы   | Май                     | Рабочая группа, директор              | Скорректирована основная образовательная программа   |
| Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную программу   | Май                     | директор                              | Решение об утверждении или доработке ОП  |
| Утверждение ООП НОО на заседании Педагогического совета  | август                  | директор                              | Протокол Педагогического совета  |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Февраль - Март ежегодно | Зам. директора, классные руководители | Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана   |
| Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС   | Март – май ежегодно     | администрация                         | Оценка с учётом требований ФГОС  |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников   | постоянно               | библиотекарь                          | Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками |



|                                     |   |                            |                                       |  |
|-------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|--|
|                                     |   |                            | соответствии с федеральным перечнем.  |  |
|                                     | Формирование плана ВУК согласно требованиям ФГОС  | Август - сентябрь ежегодно | Зам. директора по УВР                 | Контроль соответствия запланированному результату                                  |
|                                     | Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | В течение года             | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Аналитические справки, материалы мониторинга                                       |
| Методическое сопровождение ФГОС НОО | Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников к реализации ФГОС НОО    |                            |                                       |  |
|                                     | Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО                                | август ежегодно            | Руководитель ОМО                      | План методической работы   |
|                                     | Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП НОО                   | В течение года             | Руководитель ОМО                      |  |
|                                     | Обобщение опыта педагогов   | В течение года             | Руководитель ОМО, учителя             | Выступления, статьи учителей, формирование банка методических разработок педагогов |
|                                     | Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС                                | В течение года             | ППМС - помощь                         | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения                                |
|                                     | Участие в работе районных МО учителей – начальных классов, представление                                      | В течение года             | Учителя                               | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы                            |

|  |  |                         |                      |   |
|--|--|-------------------------|----------------------|---|
|  | достижений учителей  |                         |                      |   |
|  | Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС  | В течение года          | Руководитель МО      | Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы |
| Финансовое обеспечение ФГОС              | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования  | Август, январь ежегодно | директор             | План финансово-хозяйственной деятельности               |
|  | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости   | директор             | Приказы по стимулирующему и инновационному фонду        |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: создание условий для обеспечения готовности участников к реализации ФГОС НОО   |                         |                      |   |
|  | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ОСНОВНОГО общего образования  | Март - август ежегодно  | ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | Информационная справка                                  |
|  | Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации   | В течение года          | ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | План повышения квалификации                             |
|  | Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС  | В течение года          | ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | Повышение квалификации педагогических работников        |

|  |  |                |                                      |   |
|--|--|----------------|--------------------------------------|---|
|  | начального общего образования  |                |                                      |   |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ОО |                |                                      |   |
|  | Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования.              | в течение года | Администрация, ответственный за сайт | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС ОО      |
|  | Публикация основной образовательной программы НОО, нормативных документов на сайте ШКОЛЫ   | август         | Директор, ответственный за сайт      | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО     |
|  | Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС НОО через школьный сайт, проведение родительских собраний  | в течение года | Администрация, ответственный за сайт |   |
|  | Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС. Проведение анкетирования на родительских собраниях  | в течение года | Зам. директора по УВР, кл рук        |   |
|  | Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая,                 | В течение года | Зам.директора по УВР, кл рук         | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |

|  |   |                    |                      |  |
|--|---|--------------------|----------------------|--|
|  | электронный журнал, дневник)  |                    |                      |  |
|  | Обеспечение публичной отчётности школы о реализации и результатах ФГОС НОО  | Июнь               | директор             | Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО                              |
| Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО | Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС НОО  |                    |                      |  |
|  | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования  | Апрель ежегодно    | ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО            |
|  | Мониторинг эффективности использования оборудования при реализации ФГОС НОО   | май ежегодно       | ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УВР | Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования                       |
|  | Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Март- май ежегодно | администрация        | Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС. |
|  | Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС  | постоянно          | директор             | Приведение в соответствие  |
|  | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС   | постоянно          | директор             | Приведение в соответствие  |
|  |   |                    |                      |  |

|   |           |                        |                         |   |
|---|-----------|------------------------|-------------------------|---|
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                | постоянно | директор               | Приведение соответствия | в |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС   | постоянно | директор               | Приведение соответствия | в |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана | постоянно | Директор, библиотекарь | Приведение соответствия | в |
| Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных                               | постоянно | директор               | Приведение соответствия | в |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                | постоянно | директор               | Приведение соответствия | в |

### **Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в МКОУ Топчихинской СОШ№1 имени Героя России Д.Ерофеева и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководитель методического объединения учителей начальных классов, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия

указываются в отчете по самообследованию, составляемого ежегодно.

Направления и периодичность контроля системы условий

| Объект контроля  | Ответственный                                      | Периодичность            |
|--|--|--------------------------|
| 1. Нормативная база обеспечения реализации Стандарта   |  |                          |
| Анализ правовых актов РФ, локальных актов регламентирующих реализацию ФГОС ООО и внесение изменений в ОПП НОО  | Директор, заместители директора                    | ежегодно                 |
| 2. Контроль кадрового обеспечения реализации Стандарта   |  |                          |
| Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО   | Директор, заместители директора                    | Ежегодно (август)        |
| Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы  | Заместитель директора по УВР                       | ежегодно                 |
| Реализация плана научно-методической работы по реализации ФГОС НОО   | Директор, заместители директора                    | Ежегодно (мй)            |
| 3. Контроль психолого–педагогических условий реализации стандарта  |  |                          |
| Качество реализации основных направлений деятельности ППМС -службы   | Директор, заместители директора                    | Ежегодно (февраль - май) |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Директор, заместители директора                    | Ежегодно (февраль – май) |
| 4.Контроль финансовых условий реализации стандарта   |  |                          |
| Выделение объёма расходов, необходимых для реализации ОП ООП НОО и достижения планируемых результатов  | Директор, главный, бухгалтер заместители директора | Ежегодно ( сентябрь)     |
| Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования                                    | Директор, заместители директора                    | Ежегодно ( август)       |
| 5.Контроль информационно-методических условий реализации Стандарта   |  |                          |
| Качество информационных материалов и образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО  | Директор, заместители директора                    | Ежегодно ( апрель)       |
| Соответствие УМК по всем предметам учебного плана Федеральному перечню учебников   | Заместители директора                              | Ежегодно ( февраль)      |

| 6.Контроль материально- технических условий реализации Стандарта                |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Наличие необходимого материально-технического оснащения для реализации ФГОС НОО | Директор, заместители директора, педагог-библиотекар<br>ь,<br>заведующий хозяйством | 1 раз в год<br>(август) |