

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МКОУ Топчихинская СОШ №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева

Т.В. Кравцова

№184 от 18.08.2020 г.



**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
в МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева (далее – ОУ) (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей данной категории детей в процессе обучения и воспитания.

1.2. Нормативно-правовой базой проектирования СИПР является Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г., примерная АООП, Письмо Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28 октября 2015 г., Устав Школы.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и ППк ОУ, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. СИПР составляется для обучающихся:

- ✓ с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ✓ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- ✓ не усваивающих адаптированную основную образовательную программу для умственно отсталых обучающихся по отдельным предметам.

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в социокультурную жизнь общества через индивидуальное, поэтапное и

планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

1.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Цель: Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.2. Задачи программы:

- ✓ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОУ и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;
- ✓ расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;
- ✓ организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- ✓ определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной программы развития;
- ✓ обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- ✓ обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;
- ✓ обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов).

3.2. СИПР должна быть оформлена по образцу, аккуратно. Текст оформляется в стандартном приложении Microsoft Office Word шрифтом Times New Roman, кегль для текста 14, для таблиц – 12, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине страницы, поля слева – 3 см, сверху и снизу – по 2 см, справа – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, располагаются по центру строки. Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы рабочей программы нумеруются, номер проставляется внизу справа, титульный лист (приложение 1) считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

3.3. Структура СИПР:

- 1) общие сведения об обучающемся;
 - 2) характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 3) индивидуальный учебный план;
 - 4) специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.
 - 5) содержание воспитательной работы с обучающимся.
 - 6) содержание образования в условиях организации и семьи (рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов; план воспитательной работы);
 - 7) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 8) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - 9) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
 - 10) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
 - 11) средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	полное наименование Школы; гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; указание фамилии и имени обучающегося, класса, для которого реализуется СИПР; фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; название населенного пункта; год разработки СИПР.
1. Общие сведения об обучающемся	Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях: <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; - дата поступления в школу (указать дату перевода на индивидуальное обучение на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
2. Характеристика обучающегося	Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях домашнего обучения.
<p>3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения</p>	<p>ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
<p>4. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов.</p>	<p>Содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) прописывается в рабочих программах.</p>
<p>5. Содержание воспитательной</p>	<p>- пояснительная записка, в которой раскрываются общие направления, перечень возможных задач, формы и виды,</p>

работы с учащимся	<p>мероприятий, реализуемые на внеурочной деятельности, исходя из индивидуальных психофизических особенностей данного учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень мероприятий на учебный год и срок выполнения (ежемесячно); место проведения;
6. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	<p>1) Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся, сохранности материальных ценностей.</p> <p>2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, медицинские работники); - возможные задачи; - варианты оказания помощи.
8. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации семьи обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Школы с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; - общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
9. Перечень необходимых технических средств	<p>Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР</p>

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.
---	---

3.4. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- ✓ составлять характеристику обучающегося;
- ✓ определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- ✓ определять содержание воспитательной работы с обучающимся;
- ✓ организовать сотрудничество Школы и семьи;
- ✓ составлять мониторинг оценки динамики обучения.

4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

действие:	"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
представление:	"узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании ППк, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждается руководителем ОУ в срок до 1 сентября текущего года, либо в конце 1 четверти при поступлении обучающегося в ОУ.

5.3. Утвержденные СИПР входят в обязательную локальную нормативную документацию Школы.

6. Контроль за соблюдением данного Положения

6.1. Администрация ОУ осуществляет контроль реализаций СИПР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. В случае невыполнения СИПР, по итогам проверки, учитель фиксирует необходимую информацию в листе корректировки в конце каждой четверти, учебного года.

6. Ответственность за нарушение Положения

6.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию ОУ, педагогических работников ОУ в соответствии с Уставом ОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение принимается на педагогическом совете ОУ, утверждается приказом директора ОУ. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

МКОУ Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Дмитрия Ерофеева

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора по УВР МКОУ ТСШ №1 им. Героя России Д. Ерофеева	Директор МКОУ ТСШ №1 им. Героя России Д.Ерофеева
_____ / _____ /	_____ / _____ /
ФИО	ФИО
«__» _____ 20__ г.	Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося _____ класса**

(фамилия, имя)

на 20__ / 20__ учебный год

Составитель:

Ф.И.О.

должность,

квалификационная категория

Топчиха 20__

1. Общие сведения об обучающемся

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Родители:

Год обучения в школе:

Класс (коррекционный):

Группа (особые потребности):

2. Структура СИПР.

№ п/п	Содержание	Стр.
3.	Общие сведения о ребёнке	
	Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
	Индивидуальный учебный план	
	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
	Содержание воспитательной работы	
	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
	Программа сотрудничества с семьей	
	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

4. Индивидуальный учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, коррекционных курсов	Количество часов в неделю	Количество часов в год
•	Обязательная нагрузка		
•	Максимальная нагрузка		

5. Содержание образования.

Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Базовые учебные действия.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
1.Формирование базовых учебных действий		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Гигиена тела		
<input type="checkbox"/>		
Обращение с одеждой и обувью		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
Прием пищи		
Предметно – практические действия		
Действия с материалами		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
Действия с предметами		
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Развитие речи средствами вербальной коммуникации		
Импрессивная речь		

6. Содержание воспитательной работы с обучающимся

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»		

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

8. Участники образовательного процесса:

Учитель класса: _____

Учитель - логопед: _____

Учитель – дефектолог: _____

Учитель физкультуры: _____

Учитель музыки: _____

Психолог: _____

Родитель (законный представитель): _____

9. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

действие:	"выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
-----------	---

представление:	"узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект".
----------------	--

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

3 балла – значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

