

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Топчихинского района  
МКОУ Топчихинская СОШ № 1 имени Героя России Д. Ерофеева

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Протокол № 1

 Гаркалова Г.С.

 Кравцова Т.В.

от "28" августа 2023 г.

Протокол № 1

Приказ № 364

от "28" августа 2023 г.

от "28" августа 2023 г.



**ПРОГРАММА**

**профилактических мероприятий, направленных на выявление факторов и  
коррекцию аутодеструктивного поведения у обучающихся.**

на 2023-2025 учебный год

с. Топчиха 2023

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа психолого-педагогической поддержки предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению деструктивного антивиталяного поведения и помощь и поддержка обучающихся разных возрастных групп в Муниципальном казенном учреждении Топчихинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева (далее-ОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства РФ от 26апреля 2021г. №1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
- Постановления Правительства Алтайского края №493 от 17.11.2020г. «Об утверждении Комплекса мер по оказанию помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической помощи) несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку»;
- На основании Механизма межведомственного взаимодействия по обмену информацией о фактах суицидов (суицидальных попыток), изучению причин и условий им способствовавших, организации методического сопровождения специалистов, осуществляющих оказание помощи несовершеннолетним, пережившим суицидальную попытку, утвержденного Постановлением КДН и ЗП Алтайского края от 20.12.2019г. № 18 (в ред. От 23.12.2020, 25.03.2021г.)
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

- основной образовательной программы ООО утвержденной приказом от 31.05.2021 № 287.

Программа психолого-педагогической поддержки направлена на то, чтобы помочь ее участникам глубже узнать свои личностные особенности, оценить и применить свои возможности, а также привлечь ресурсы ближайшего окружения, специалистов для решения своих кризисных ситуаций.

Антивитальное (аутоагрессивное) поведение – это поведение, направленное против биологических потребностей человека, может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и / или рисков в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

Под понятием психолого-педагогической помощи детям и подросткам с деструктивным антивитальным поведением мы понимаем системный подход, позволяющий выявить и предупредить негативные эмоциональные проявления и антивитальное поведение, включающий в себя психодиагностику, психопрофилактику и психокоррекцию.

Программа реализуется в течение учебного года, проходит в 3 этапа: **диагностический, развивающий и консультативный.**

Основным в построении концепции психологической помощи детям и подросткам с аутодеструктивным поведением имеют положения ряда теорий: личностные особенности развития детей (Л.С.Выготский, Л.С.Собчик) и процессы социализации. Методологическими основаниями профилактической программы стали работы А.Г. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян о многомерной модели психологического здоровья личности.

Программа рассчитана на реализацию психолого-педагогического воздействия в рамках двух блоков:

**-первый** блок разработан для непосредственной работы с несовершеннолетними по укреплению жизненной позиции.

**-второй** блок включает набор информации для группового и индивидуального консультирования педагогов и родителей, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми.

Программа содержит набор психопрофилактических и психокоррекционных методик и упражнений, и мероприятий, позволяющих варьировать меры воздействия на несовершеннолетних, в зависимости от их личностных особенностей, образовательного уровня, наличия деструктивного поведения и других факторов с учетом необходимого, возможного, эффективного времени работы.

**Общая профилактика** негативных эмоциональных проявлений и антивитального поведения в школе заключается в сплочении коллективов, оптимизации социально-психологического климата.

**Первичная профилактика** проводится, когда у подростков есть три и более факторов антивитального риска: повышенная тревожность, нарушена адаптация, заниженная самооценка, агрессивность, неуверенность в себе и т.п.

**Цель профилактики** – поддержать детей, помочь отреагировать эмоции, реабилитация Я-образа подростков, усиление их ресурсности. Именно на первичную профилактику направлена работа по программам методического обеспечения: «Путь к успеху» (авторы: Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф.), «Познай себя» (авторы: Селевко Г.К.-Серия “Самосовершенствование личности”), и «Тропинка к своему Я» (авторы: Хухлаева О.В.).

**Вторичная профилактика антивитального поведения** направлена на работу с детьми в трудных жизненных ситуациях, чаще применяется индивидуально по отдельным разработанным программам.

**Третичная профилактика** предлагает мероприятия, направленные на снятие или уменьшение аутодеструктивных проявлений. Применяется чаще метод беседы.

Профилактическая работа должна быть направлена на осмысление ценности человеческой жизни. Учителя и родители должны быть готовы грамотно реагировать на аутодеструктивное поведение детей и подростков (не критиковать), знать причины возможного

—  
проявления антивитального поведения (низкая самооценка, негативные высказывания и т.д.), оценить риск и ресурсность.

Основными направлениями работы педагогов ОУ в сфере общей профилактики.

— обеспечивают систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях **выявления внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних** (замкнутость, подавленное настроение, угрюмость, подчеркнутое пренебрежение внешним видом, порезы на руках и пр.) и доводят эти сведения до родителей (законных представителей);

— организуют **проведение родительского всеобуча** по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;

— организуют **проведение тематических мероприятий, классных часов по информационной безопасности детей**, мероприятий, пропагандирующих **ценность человеческой жизни**;

— проводят психологические тренинги, направленные на **оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе**, для несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

— проводят инструктажи с работниками о **порядке действий при возникновении кризисных ситуаций**, в случаях выявления сведений о суицидальном поведении подростков, обнаружения признаков суицидального поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся и ученикам 1, 5, 9, 11 классов; воспитанникам в возрасте 12–15 лет).

Основными направлениями общепрофилактической деятельности с точки зрения принципов их организации, методической оснащенности, планирования и реализации в условиях образовательных учреждений.

Выявление внешних признаков суицидального поведения несовершеннолетних. Под суицидальным поведением понимаются различные поступки, обусловленные стремлением лишить себя жизни и служащие средством разрешения личностного кризиса, возникшего при столкновении человека с препятствием на пути реализации его важнейших потребностей и целей.

У лиц, склонных к суицидальным мыслям и намерениям, отмечаются следующие психологические и поведенческие черты:

— депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, жизненной активности в целом, моторная заторможенность и ограничение суточной (ежедневной) двигательной активности, проблемы со сном;

— чувство изоляции, отверженности, в том числе вызванное уходом из семьи и лишением систем поддержки (распознаются по монологам ребенка или в целенаправленном диалоге);

— неспособность общаться с другими людьми из-за чувства безысходности, иногда с комментариями по поводу собственной никчемности, ничтожности;

— ощущение безнадежности и беспомощности, на пике которого возможна импульсивная суицидальная попытка;

— уверенность в том, что лучше не станет никогда, речь (и мысли) полны обобщений и фатальны: «жизнь ужасна», «всем все равно», «я безнадежен», «любые усилия напрасны»;

— настойчивые или повторные мысли и высказывания о самоубийстве;

— сужение восприятия, окружающего и себя самого по типу туннельного видения, т.е. неспособность увидеть то положительное, что могло бы быть приемлемо для ребенка; в поле

—

внимания остается только один выход из сложившейся ситуации, заметить остальные подросток не в силах.

Нацеливание педагогов образовательных организаций на чуткое и внимательное отношение к изменениям в эмоциональном состоянии и поведении учеников – основа превентивного подхода в профилактике суицидальных рисков.

**Особого внимания требуют:**

- подростки-одиночки;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками;
- отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- сверхкритичные к себе;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- переживающие несоответствие между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением; – склонные к самоповреждающему поведению.

**Есть ряд признаков самоповреждающего поведения, на которые педагог в первую очередь должен обратить внимание:**

- одежда с длинными рукавами и штанинами даже в жаркую погоду или на занятиях физкультурой;
- бинты или многочисленные браслеты, полностью закрывающие запястья;
- следы старых или новых порезов и царапин, шрамы, которые подросток не может объяснить или находит постоянно повторяющиеся банальные объяснения;
- лезвия или острые предметы в сумке, хотя их не нужно приносить на урок;
- оборонительная позиция, когда поднимается тема самоповреждения.

Помимо знаний о таких характерных внешних особенностях, классный руководитель, педагог-предметник, любой сотрудник школы может освоить информацию о комплексных признаках суицидальной угрозы, включающих поведенческие, словесные и эмоциональные изменения (Приложение 1).

Возможные способы информирования подростков о суицидальных намерениях дифференцируются на прямые и косвенные:

- прямое устное сообщение, когда открыто выражаются мысли или планы в отношении суицида;
- косвенное устное сообщение, в котором подростки не так явно делятся своими мыслями: «Я так больше не могу...»;
- прямое невербальное информирование (приобретение лекарств);
- косвенное невербальное сообщение (внезапное желание завершить дела, раздать любимые предметы и пр.).

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении командного стиля работы. При этом особая роль отводится классному руководителю как человеку, который общается с подростком регулярно, может заметить и непосредственно повлиять на позитивное разрешение трудной для подростка ситуации. Рекомендации для классного руководителя должны носить конкретный и прикладной характер, быть сформулированы в терминах «действия»:

1. Если вы увидели хотя бы один из признаков, свидетельствующий о надвигающейся угрозе подростку, это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание ученику и поговорить с ним.

2. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию.

3. Помните, что доверительное общение выступает дополнительным фактором защиты.

4. Обратитесь к школьному психологу или к другим специалистам за помощью.

5. Если вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

Организовать педагогическое наблюдение за подростками группы риска и сделать его более эффективным помогает схема (карта) индикаторов суицидального риска (особенностей сложившейся ситуации, внешнего поведения, когнитивной деятельности, высказываний и настроения человека, увеличивающих степень риска суицидального поведения), которая может использоваться в школе. Для этого используется карта наблюдения «Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся» (Приложение 2). Карта наблюдения нацеливает классного руководителя на фиксацию определенных внешних и внутренних маркеров неблагополучия, позволяет замечать и отмечать изменения в поведении, эмоциональной сфере подростков, своевременно информировать родителей о возникших проблемах с успеваемостью или нетипичном поведении ученика в школе.

**Новизна** программы заключается в том, что основным в программе является оценка личностного отношения ребенка к жизни, ситуации. Профилактика и коррекция аутодеструктивных проявлений в поведении детей и подростков происходит через раскрытие их внутренних и внешних ресурсов, формирования целеполагания и развития временной перспективы, построения жизненного плана (ДЖП).

**Цель программы**- профилактика проявлений аутодеструктивного поведения у детей и подростков, через психолого-педагогическое сопровождение.

#### **Задачи:**

1. Выявить и изучить особенности поведения у детей и подростков
- 2.Повысить социально-психологические компетентности подростков.
3. Развить способности производить значимые изменения в своей жизни, способности адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей, адекватно реагировать на происходящее.
5. Помочь овладеть приемами межличностного взаимодействия, навыками релаксации.
- 6.Раскрыть внутренние и внешние ресурсы детей и подростков.

#### **Основные методы программы**

1.Позитивная динамическая терапия (техники использования психотерапии и самопомощи, психодрамы снимают напряжение, страх, позволяют быстро адаптироваться в коллективе).

2.Метод беседы (позволяет развивать мышление, речь, общую осведомленность).

3.Арт-терапия и БОС-терапия (позволяет дать выход эмоциям, стимулирует психологические процессы).

4.Аутотренинг (направлен на снятие эмоционального напряжения, на закрепление пройденного материала).

5. Метод релаксации (направлен на снятие эмоционального напряжения).

#### **Этапы групповой работы с детьми и подростками**

##### **1.Мотивирующий этап – подготовительный**

**Цель:** замотивировать детей и подростков на участие в развивающих занятиях, с помощью которых они смогут узнать о своем эмоциональном мире, о своем поведении, своих возможностях и о поведении окружающих людей. Провести психодиагностику.

##### **2.Этап работы в эмоциональной сфере**

**Цель:** научить школьников понимать свои эмоции, переживания. Помочь научить конструктивному самоутверждению.

Работа с учащимися направлена на формирование гармоничного контакта со средой и окружающими людьми и на раскрытие внутреннего потенциала, психических особенностей, веры в свои силы, формирование временной перспективы.

### **3. Этап работы в когнитивной сфере**

**Цель:** помочь детям осознать связь негативного мышления и эмоций. Обучить гибким, позитивным способам мышления.

Работа группы проходит в когнитивно-экзистенциальном направлении, направленном на осознание смысла жизни, ее ценности как таковой, возможности самораскрытия в любви к близким людям, творчестве, помощи окружающим, выборе профессии.

## **2. Технологии, методики, инструментарий, которые используются в процессе реализации программы**

Методики, используемые психологами для определения антивитаальных наклонностей и повышенной тревожности у несовершеннолетних:

- Методика САН: самочувствие, активность, настроение.
- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ). Е. Е. Ромицына (Малкова);
- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса);
- Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);
- Тест школьной тревожности Филипса. Автор Б. Филипс
- Проективные методики: Методика незаконченных предложений, Цветовой тест Люшера, «Моя семья», «Методика несуществующего животного», МАК –карты;
- Шкала тревоги Спилбергер-Ханина, STAI;
- Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»;
- Опросник Антивитальность и жизнестойкость. О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев.

Для проведения **мониторинга несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению** (углубленной психодиагностики обучающихся группы риска по суицидальному поведению) используются следующие методики на основе краевых рекомендаций:

- Исследование адаптации к стрессу по методике Лазаруса;
- Шкала безнадежности А. Бека;
- Опросник склонности к агрессии Басса –Перии «BPAQ»;
- Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-3);
- Опросник детской депрессии М.Ковача;
- Опросник одиночества Д.Рассел и М.Фергюрсон.
- Карта риска суицида (в модификации Л.Б. Шнейдер)

Предлагаемый перечень методик позволяет выявить ключевые факторы риска суицидального поведения: депрессивное состояние с переживаниями безнадежности, одиночества, гнева; личностные расстройства и характеристики личности; склонность к агрессивным реакциям, преобладающие копинг-стратегии, уровни сплоченности и адаптации членов семьи.

Данные методики используются также для повторного обследования подростков по результатам проведенной психолого-педагогической работы.

### **Диагностическая база и алгоритм выявления факторов риска суицидального поведения обучающихся 7–11 классов**

<b>Выявляемые факторы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Отчетный документ</b>
<b>Выявление первичных признаков социально-психологического неблагополучия в ходе плановой диагностики</b>			

Психолого-педагогическая диагностика особен-	В течение учебного года в со-	Стандартные психологические диагностические	Информационная
--	-------------------------------	---	----------------

ностей протекания адаптационного периода, причин дезадаптации, диагностика социально-психологического климата в классах, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, факторов риска и факторов защиты	ответствии с годовым планом работы педагога-психолога образовательной организации	методики, направленные на выявление указанных факторов	карта класса (группы)
---	---	--	-----------------------

**Мониторинг факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних (поведенческих, словесных, эмоциональных признаков суицидальной угрозы)**

**I этап мониторинга**

Определение потенциальных социальных и поведенческих факторов развития/наличия кризисной ситуации у обучающихся. Определение степени выраженности уровня тревоги и тревожности	Два раза в течение учебного года: октябрь, март	<p>1. Карта наблюдения для классных руководителей «Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся».</p> <p>2. Карта наблюдения для родителей «Оценка факторов кризисной ситуации у обучающихся».</p> <p>3. Методика САН: самочувствие, активность, настроение.</p> <p>4. Тест «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина, STAI»</p>	Аналитико-статистическая справка по результатам анализа карт наблюдения, заполненных классными руководителями и родителями, протоколов фиксации результатов
--	---	---	---

**II этап мониторинга (углубленное психодиагностическое обследование)**



<p>Диагностика личностных особенностей, возможных пограничных расстройств личности, наличия депрессивных состояний, чувства безнадежности, уровня субъективного ощущения одиночества, уровней самооценки и притязаний, копинг-стратегий, склонности к агрессии</p>	<p>По результатам первого этапа мониторинга</p>	<p>1. Исследование адаптации к стрессу по методике Лазаруса; 2. Шкала безнадежности А. Бека; 3. Опросник склонности к агрессии Басса – Перри «ВРАQ»; 4. Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-3); 5. Опросник детской депрессии М.Ковача; 6. Опросник одиночества Д. Рассел и М. Фергюрсон. 7. Карта риска суицида (в модификации Л.Б. Шнейдер.</p>	<p>Психологическое заключение, информационная карта</p>
<p><b>Повторное диагностическое обследование по результатам реализации индивидуальной программы сопровождения (ИПС)</b></p>			
<p>Динамика оценки депрессивного состояния, чувства безнадежности, уровня субъективного ощущения одиночества, уровней самооценки и притязаний, копинг-стратегий, развития антисуицидальных факторов.</p>	<p>По результатам оказанной психолого-педагогической помощи подростку</p>	<p>Тот же диагностический комплекс</p>	<p>Психологическое заключение (с указанием динамики)</p>

Для профилактики аутодеструктивного поведения, определяется наличие следующих факторов:

- состояние субдепрессии;
- повышенной тревожности;
- низкой адаптации;
- склонности к антивитальному поведению и действиям.

С каждым обучающимся в рамках психологического сопровождения, обозначается проблема и намечаются пути разрешения, планируется система мероприятий, направленный на преодоление неуспешности ребенка, отслеживается динамика.

Особое внимание также уделяется детям с высоким уровнем тревожности.

. Осуществляется диагностика тревожности (мониторинг):

**1-4 класс:**

- Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса);
- Проективные методики: «Моя семья», «Методика несуществующего животного».

**5-9 класс:**

- Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);

—

- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ). Е. Е. Ромицына (Малкова);

- Опросник Антивитальность и жизнестойкость. О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев.

**10-11 класс:**

- Опросник Антивитальность и жизнестойкость. О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев.

- Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);

- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI.

*Цель мониторинга:* Определить уровень тревожности в различных ситуациях.

Выделяем группу «тревожных» детей. Далее, в рамках индивидуальной консультации, выясняем причину высоких баллов, личная ли это или ситуативная тревожность. Проводится углубленная диагностика. После тестирования с каждым подростком, попавшим в «группу риска» проводится частично стандартизированная беседа и наблюдение. Предлагается реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения, по составленной индивидуальной программе опираясь на чек-лист). (Приложение 3)

*Целью беседы является:*

1) подтвердить достоверность результатов, полученных в процессе диагностики;

2) получить информацию о подростке и о его семье для работы в профилактической программе.

Полученные результаты проведенного углубленного психодиагностического обследования обрабатываются и анализируются педагогом-психологом. Данные, полученные по результатам проведения второго этапа мониторинга педагогом-психологом, фиксируются в протоколе.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

### **Индивидуально-психологическое сопровождение подростков с риском суицидального поведения в ОУ.**

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в кризисной ситуации (суицидальной угрозы), может включать в себя следующие компоненты:

1. Оповещение родителей (законных представителей) о наличии риска развития суицидального поведения и рекомендации по направлению в медицинские организации.

2. Составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения подростка.

3. Выработка рекомендаций для педагогов и родителей по взаимодействию с подростком.

4. Консультирование несовершеннолетних и членов семьи на базе профильных организаций, оказывающих кризисную психологическую помощь.

5. Индивидуальная работа (психологическое консультирование) педагога-психолога с подростком.

6. Получение методической поддержки педагога-психолога, в том числе супервизии сложных случаев.

После проведения углубленного психодиагностического обследования обучающихся, входящих в группу риска, определения потенциальных и актуальных факторов риска развития суицидального поведения и доведения до сведения родителей (законных представителей) результатов обследования образовательные организации проводят психолого-педагогические консилиумы с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи подростку.

Психолого-педагогический консилиум по данному вопросу проводится в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

—

Рекомендации психолого-педагогического консилиума могут включать: разработку индивидуальной программы сопровождения (далее – ИПС) подростка, проведение групповых и (или) индивидуальных занятий с подростком, профилактическую деятельность с подростком, другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции образовательной организации.

Программа сопровождения должна быть обозначена грифом «Для служебного пользования». Информация о ребенке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их согласия. Права ребенка строго охраняются ответственными специалистами с соблюдением принципа «не навреди».

В соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, «ИПС несовершеннолетнего обучающегося включает в себя мероприятия по оказанию ему психологической помощи, проведение коррекционно-развивающих занятий как индивидуальных, так и групповых, мероприятий по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего, работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и иных мероприятий, разработанных на основе рекомендаций психолога (иного уполномоченного лица)». Планируемые мероприятия могут быть направлены на улучшение детско-родительских отношений, формирование поддерживающего окружения, комфортного эмоционального климата в семье, преодоление причин, вызывающих у несовершеннолетнего стресс, эмоциональный дискомфорт, нежелание жить.

По результатам реализации мероприятий ИПС могут быть приняты следующие решения:

- о завершении реализации ИПС;
- о внесении изменений в ИПС;
- о продолжении реализации ИПС.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения подростков в кризисной ситуации является предотвращение суицида. Реализация этой цели возможна через серию консультаций с подростком в том случае, если педагог-психолог имеет навыки кризисного консультирования, а подросток и семья параллельно получают медицинскую помощь.

Индивидуальная программа сопровождения детей из группы суицидального риска формируется педагогом-психологом в зависимости от каждой конкретной ситуации и проводится предпочтительно в индивидуальной форме, поскольку в основе каждой ситуации лежат личные субъективно переживаемые как сложные, неразрешимые обстоятельства жизни.

Ниже мы приводим примерную структуру работы педагога-психолога, примеры психологических техник и методов, в первую очередь направленных на решение подростком поставленной цели, а не на изменение причин (жизненных обстоятельств, личностных особенностей и т.п.), на фоне которых возник суицидальный кризис.

В процессе индивидуального психологического консультирования обучающихся, находящихся в кризисных состояниях, можно выделить следующие этапы: начальный, основной и завершающий.

Задачами **начального этапа** психологического консультирования являются:

- 1) информирование об особенностях, условиях психологического консультирования и сопровождения;
- 2) мотивирование подростка на работу с психологом;
- 3) сбор информации, определяющей проблему;
- 4) формулировка целей (запроса) работы: следует помнить, что расплывчатые цели означают расплывчатую работу и соответственный конечный результат;
- 5) оказание психологической поддержки;
- 6) подписание с подростком антисуицидального договора, в котором подросток обязуется не наносить вред своему здоровью в период работы с психологом.

—

Задачами **основного этапа** психологического консультирования являются:

- 1) выявление травмирующих переживаний;
- 2) оптимизация психоэмоционального состояния;
- 3) обучение подростка навыкам саморегуляции;
- 4) коррекция неадаптивных личностных установок, обуславливающих развитие кризисных состояний;
- 5) обучение навыкам совладающих копинг-стратегий;
- 6) развитие способности к активизации внутренних и внешних ресурсов.

На ранних этапах индивидуального психолого-педагогического сопровождения одним из эффективных методов является разработка совместно с подростком, имеющим суицидальные наклонности, «Плана безопасности» – системы средств, которые могут остановить кризис, предотвратить само-повреждающее поведение. «План безопасности» должен всегда быть доступен для использования подростком. Это могут быть записи в блокноте, личном дневнике.

«План безопасности» должен включать пять шагов:

1. Описание сигналов (триггеров), предупреждающих о возможности суицида.
2. Копинг-стратегии, которые могут использоваться самостоятельно.
3. Список людей, которые могут помочь справиться с кризисным состоянием без сообщения им деталей происходящего.
4. Список людей, с которыми подросток может связаться для открытого обсуждения своего кризиса.
5. Информация о контактах для неотложной помощи.

Задачами **завершающего этапа консультирования** в рамках индивидуальной программы сопровождения подростка являются:

- 1) закрепление полученных навыков, фиксация положительных результатов;
- 2) фокусировка на сильных сторонах подростка;
- 3) закрепление продуктивных копинг-стратегий
- 4) развитие способности к позитивному целеполаганию;
- 5) активизация значимых антисуицидальных факторов.

Методы, техники, упражнения, которые может использовать педагог-психолог в ходе коррекционной работы, должны соотноситься с этапами работы и поставленными задачами и быть направлены на коррекцию эмоционального состояния, проработку негативных эмоций, обучение способам совладания с эмоциональными реакциями, коррекцию деструктивных установок, самооценки и самоотношения, на расширение диапазона поведенческих реакций, повышение жизнестойкости, поиск ресурсов, построение позитивной картины будущего.

Педагог-психолог, реализуя индивидуальную программу сопровождения, может использовать в своей работе различные упражнения и техники.

### **Направления работы с родителями обучающихся «группы риска» по профилактике.**

Просветительская работа с родителями – базовое направление деятельности образовательного учреждения. Однако проблематика, связанная с суицидальными рисками несовершеннолетних, имеет свою специфику предъявления, поскольку способна активизировать защитные механизмы родителей в сторону нивелирования проблемы, ухода от ее обсуждения, рационализации и пр. Профессионализм классного руководителя, педагога-психолога во многом определяет успешность взаимодействия с родительской аудиторией, так как позволяет избежать наиболее типичных просчетов.

Принципы взаимодействия педагогов, педагогов-психологов с родителями в профилактике кризисных состояний и суицидальных рисков у подростков:

- способность к конструктивному диалогу и равенство позиций;
- формирование отношений доверия;
- актуальность и доступность предъявляемой информации;
- отказ от запугивания и упрощений;
- эмоциональное вовлечение родителей в обсуждаемый материал;
- обращение к их опыту и компетентности;
- активизация рефлексивных механизмов как основы осмысления и изменения родительского опыта;
- использование рекомендованной и качественной методической продукции;
- использование активных и интерактивных приемов обучения.

В работе с родителями используются:

1. Ролевые игры. В ходе проигрывания небольших сценок спланированного или произвольного характера, отражающих модели жизненных ситуаций, имитируются и разрешаются проблемы. Это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться родители.

2. Деловые игры. Посредством моделирования системы отношений в ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный путь и т.п.

3. Дискуссия. Этот метод позволяет с помощью логических доводов воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

4. Мозговой штурм. Техника используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.

5. Арт-терапия. Применяются отдельные приемы как вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей.

6. Изотерапия. Ее применение создает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сформировать активную жизненную позицию.

7. Библиотерапия. Подбирается литературный материал для чтения (рассказы, притчи), которые родители могут применить к какой-то ситуации.

8. Метод активного слушания. Родители приобретут навыки заинтересованного слушания своих детей, выражения эмпатии.

9. Мини-лекция. Используется для теоретического обоснования темы занятия, системы представлений о том или ином предмете, явлении, помощи участникам в том, чтобы осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

10. Проблемное задание. Цель – теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.

11. Анализ конкретных ситуаций.

12. Практическое задание: формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

13. Метод обратной связи: в организации профилактической работы с родителями важно получать обратную связь не только от родителей, но и от специалиста (психолога, социального педагога), который наблюдает за семьей, консультирует ее, оказывает необходимую помощь.

—

Организация эффективной просветительской работы с родителями состоит из трех этапов. Каждый этап направлен на решение различных частных задач и состоит из особых методов и приемов.

**Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.**

*Его цели:* снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить, выявление ключевых потребностей в специализированных знаниях.

**Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.**

*Цели:* прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

**Этап оценки эффективности.** Цели: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Основные темы, которые можно рассматривать с родителями:

- особенности подросткового возраста;
- риски и угрозы в жизни подростков;
- информационные риски, опасные группы, опасный контент;
- специфика проживания подростками кризисной или трудной ситуации;
- поведенческие, эмоциональные, словесные признаки суицидального поведения;
- резкие изменения в поведении и высказываниях, которые должны насторожить;
- мифы и стереотипы о подростковых суицидах;
- что может сделать взрослый при преодолении подростком кризисных ситуаций;
- что стоит и что не стоит делать и говорить;
- рекомендации по оказанию помощи и поддержки подросткам, выстраиванию конструктивного диалога с родителями.

В целом работа с родителями направлена на:

- систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с обучающимися;
- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у родителей потребности в самообразовании.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

**3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Отказ родителей (законных представителей) от диагностики эмоционального состояния учащегося и от психолого-педагогической работы с ним (перед обследованием подростков родители (законные представители) дают письменное согласие на психодиагностику и занятия с подростком, в том числе и коррекционные).

Личный отказ (нежелание) подростка участвовать в групповых занятиях. В случае отказа, подростку предлагается индивидуальная форма работы, при категорическом отказе педагог-психолог даёт необходимые рекомендации подростку и его родителям (законным представителям), а также ведёт наблюдение за учащимся с целью определения дальнейших действий.

**4. Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведение и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Возможность для психологического раскрепощения школьников, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Возможность для оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем.

**Планирование работы по организации профилактических мероприятий,  
направленных на выявление и коррекцию негативных проявлений и кризисных  
состояний обучающихся  
2023-2025 учебный год.**

<b>п/п</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Сентябрь - октябрь	Выявление «группы риска» обучающихся, с негативными эмоциональными проявлениями и антивитальными настроениями, а также обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, через педагогическое наблюдение и СПТ.	Анализ психофизиологического состояния учащихся, оказание экстренной психологической помощи	Педагоги-психологи ОУ.
2.	Сентябрь	Разработка плана мероприятий по программе профилактики негативных проявлений и кризисных состояний детей и подростков.	Психологическое сопровождение детей «группы риска», предотвращения и профилактики негативных проявлений	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ. Председатель и члены ППк.
3.	Октябрь - ноябрь	Организация мероприятий, посвященных Дню психологического здоровья	Развитие самопознания, формирование системы ценностей здорового образа жизни и сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся	Педагоги-психолог ОО. Медицинские специалисты КГБУЗ «Топчихинская больница».

4.	В течение года	Родительский онлайн-клуб: «Советы психолога»	Информирование родителей по интересующим их вопросам по воспитанию детей, их мотивации и преодолению кризисных периодов в развитии.	Педагоги-психологи ОО
	Октябрь-декабрь	Организация социально-психологического тестирования	Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ	Педагоги-психологи, социальный педагог ОО
5.	Первое полугодие	Организация лектория для родителей и обучающихся в рамках сотрудничества с КГБУЗ «Топчихинская больница» и инспекторами КДН и ПДН на темы: «Профилактика ПАВ и употребления наркотиков», «Социальные сети, интернет-безопасность». Брейн-ринги на тему: «Ты и твои права», «Личная безопасность в обществе»	Информирование родителей о социальных рисках и обучение способам воздействия на поведение ребенка. Проведение мероприятий для детей с использованием приглашенных специалистов	Заместитель директора по воспитательной работе. Социальный педагог.
6.	В течение года	Индивидуальные консультации с учащимся «группы риска» и родителями обучающихся.	Оказание психологической помощи в кризисной ситуации	Педагоги-психологи ОУ



7.	В течение года	Наблюдение за учащимися «группы риска» на уроке и во внеурочное время	Оказание психологической помощи по запросу	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ. Социальный педагог.
8.	Декабрь	Лекция для родителей, (законных представителей) и учителей на тему: «Профилактика ПАВ и употребления наркотиков»	Профилактика своевременного выявления последствий кризисного состояния детей и подростков и обучение способам воздействия на поведение ребенка	Проведение мероприятия с использованием приглашенных специалистов.
9.	Декабрь - май	Тренинг: «Конфликты и пути их разрешения». Тренинг: «Путь к успеху». Тренинг: «Уйдем от стресса».	Формирование совпадающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, формирование системы ценностей обучающихся	Классные руководители. Педагоги-психологи ОУ.
10.	В течение года	Проект: «МКОУ Топчихинская СОШ №1 имени Героя России Дмитрия Ерофеева- территория здорового образа жизни»	Пропаганда здорового образа жизни обучающихся. Формирование навыков здорового образа жизни и ценности самой жизни., а также способности сказать "нет" в случае негативного давления сверстников	Советник по воспитанию. Классные руководители. Педагоги-психологи ОУ
11.	Февраль	Подготовка вебинаров для классных руководителей на тему: «Профилактика социальных рисков» и др.	Информирование о возрастных и индивидуальных особенностях детей, способах реагирования в кризисных ситуациях и способах совладания с ними.	Социальный педагог. Педагоги-психологи ОУ.
12.	В течение года	Наблюдение за	Отслеживать	Классные

		психоэмоциональн м состояние детей в целях профилактики расстройств эмоционального спектра	психоэмоциональное состояние детей в целях предупреждения негативных проявлений	руководители, социальный педагог, педагоги- психологи ОУ.
14.	В течение года	Проведение психодиагностически х мероприятий <u>по</u> <u>запросу</u> с использованием рекомендуемых Методик для выявленных учащихся группы эмоционального риска.	Планирование коррекционной работы с целью нормализации состояния, проработки чувств, снижения и предотвращения негативных последствий для психики ребенка.	Педагоги-психологи ОУ.
15.	В течение года	Марафон для обуч «Куда и как мне обратиться?» Внеклассное мероприятие: «Спокойствие, только спокойствие»	Предоставление информации о ресурсах помощи.	Классные руководители, педагоги-психологи ОУ.
16.	Декабрь-апрель	Анализ психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления и наркотических средств психотропных веществ.	Выявление групп степени риска. Организация психологического сопровождения с данной категорией обучающихся	Директор школы. Социальный педагог. Педагоги психологи ОУ.

**Система профилактических мероприятий психолого-психологического сопровождения, направленных на взаимодействие с обучающимися и их родителями с целью предотвращения нежелательного поведения и преодоление неуспешности в различных видах деятельности.**

**С обучающимися**

Формирование коммуникативных компетенций: осознание, принятие, отреагирование чувств, актуализация ресурсов, формирование совладающего поведения мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания.

Профилактика психоэмоционального состояния детей, в целях предупреждения негативных проявлений.

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:	Ответственные
1.	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска».	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Работа с проблемой. Нахождение путей разрешения. Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы.	Педагоги-психологи ОУ.
2.	Тренинг: «Конфликты и пути из разрешения» для 1-11 классов.	Декабрь	Формирование навыков умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты; организация активной деятельности.	Классные руководители, педагоги-психологи ОУ.
3.	Наблюдение за ребенком в процессе образовательной деятельности.	В течение года	Контроль динамики развития мотивационной сферы учащегося, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.	Классные руководители.
4.	Развивающая работа в группе: пролонгированные групповые занятия по отдельному плану.	В течение года	Предоставление информации о ресурсах помощи.	Педагоги психологи ОУ.
5.	Классный час для обучающихся: «Мы рядом» для 1-11 классов.	Октябрь-ноябрь	Развитие коммуникативной компетенции через участие в мероприятиях по сплочению класса, развитие мотивационной сферы учащегося, развитие самопознания, развитие высших психических функций.	Классные руководители. Педагоги-психологи ОУ.

5.	Социальный проект для 1-11 классов: «Здоровый образ жизни». Лекции о ЗОЖе и ценности жизни: «Твой организм - твоё богатство» для 1-4 классов, "Все в твоих руках" для 5-8 классов, "Режим дня для выпускников при сдаче ГИА" для 9, 11 классов, "Профилактика асоциальных привычек, а точнее-зависимостей" для 6-11 классов.	декабрь-май	Пропаганда ЗОЖ учащимися комплекса. Формирование навыков здорового образа жизни и ценности самой жизни., а также способности сказать "нет" в случае негативного давления сверстников.	Заместитель директора по воспитательной работе. Советник по воспитанию, классные руководители.
6	Тренинг для 8-11 классов: «Путь к успеху»	январь-февраль	Обучение навыкам целеполагания, формирования временной перспективы. навыкам принятия решения, повышения самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей	Классные руководители. Педагоги-психологи ОУ.
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	В течение года	Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности, развитие коммуникативной компетенции, личностной и мотивационной сферы	Педагоги-психологи ОУ.
8.	Индивидуальная и групповая диагностика (по запросу)	В течение года	Получение информации о возможностях адаптации учащихся к изменяющимся условиям обучения, о выраженности темперамента и	Педагоги-психологи ОУ.

			характера в картине поведения школьника, о возможностях компенсировать слабые стороны своего характера средствами осознанной саморегуляции	
9.	Посещение уроков с целью наблюдения за процессом адаптации, социализации.	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика.	Заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе. Социальный педагог. Педагоги-психологи ОУ.
10.	Диагностика тревожности в различных ситуациях.	Декабрь	Определить уровень тревожности в различных ситуациях.	Педагоги- психологи ОУ.
11.	Индивидуальная проектная исследовательская деятельность.	В течение года	Формирование интереса к самопознанию, расширению психологических знаний. Осознанная работа по теме проекта или исследования. Выбор темы, теоретический обзор, организация эмпирического исследования.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учителя-предметники. Педагоги-психологи ОУ.
12.	Социальный проект для 1-11 класс: «Толерантный мир вокруг нас». В рамках Декады инвалидов.	С 1 по 5 декабря, далее в течение года	Привлечение ребенка к активному участие в социальных проектах, направленных на служение обществу, формирование толерантного отношения к людям, отличных от других.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Советник по воспитанию. Социальный педагог. Классные руководители. Педагоги-психологи ОУ.
13.	Тренинг для 9,11 классов. «Экзамен и стресс»	Апрель-май	Обучение навыкам саморегуляции, снижение эмоционального напряжения при подготовке и сдаче	Педагоги-психологи ОУ.

			экзаменов.	
14.	Работа по индивидуальному запросу родителя или педагога.	В течение года	Определить индивидуальную траекторию развития. Динамика развития.	Педагоги-психологи ОУ.

### С учителем, классным руководителем

Формирование у педагогов знаний о подростках группы эмоционального риска, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, об акцентуациях характера, о педагогической поддержке и обучении их способам воздействия на поведение ребенка.

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.	В течение года	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком. Оптимизация учебной деятельности, гармонизация личностной и волевой сферы.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ.
2.	Индивидуальные консультации с классным руководителем.	В течение года	Рекомендации по вопросам взаимодействия с ребенком. Выяснение причин нежелательного поведения.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Социальный педагог. Педагоги-психологи ОУ.
3.	Психологическое просвещение учителей и классных руководителей.  Семинар для классных руководителей: «Профилактика социальных рисков».	В течение года	Информирование педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей и подростков.	Социальный педагог. Педагоги-психологи ОУ.
4.	Консультации для учителей-предметников:	В течение года	Объяснение особенностей поведения данного ребенка, акцент на	Педагоги-психологи ОУ.

	«Как не допустить суицид у подростков»		несформированности произвольных процессов и особенностях личности.	
6.	Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным взаимодействием учителя и ученика.	В течение года	Определение эмоционального самочувствия на уроке, взаимодействием учителя и ученика. Наблюдение за ребенком в процессе УД. Отслеживание динамики развития	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ.
7.	Работа по индивидуальном у запросу педагога , куратора	В течение года	Определение индивидуальной траектории развития, динамики развития	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Члены ППк. Педагоги-психологи.

### С родителями

Взаимодействие со школой в интересах ребенка и с информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, создании безопасной психологической атмосферы в семье, о имеющихся психологических службах.

№п/п	Название мероприятия	Сроки проведения:	Предполагаемый результат:	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	В течение года	Информирование родителей о динамике развития учащегося в процессе обучения в школе. Выяснение семейной ситуации развития ребёнка.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ.
2.	Родительские собрания и консультации на тему: «Подростковые риски» <b>онлайн-встречи:</b> «Кризисные состояния детей и подростков»; «Как избавиться от стресса. Управление стрессом. Признаки и	В течение года	Психологическое просвещение родителей в форме лекций, семинаров, онлайн встреч с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка а так же, эмоциональные, интеллектуальные и личностные и возможные суицидальные риски с использованием материалов ипри поддержки Алтайского краевого центра ППМС-	Заместитель директора по воспитательной работе. Педагоги-психологи ОУ.

	симптомы стресса»; «Ложь и доверие в семье»; «Причины суицидального поведения среди подростков. Как вовремя помочь и предотвратить?» и др.		помощи.	
3.	Консультация для родителей (по запросу)	В течение года	Определение проблемы. Отслеживание динамики развития ситуации. Рекомендации.	Педагоги-психологи ОУ.
4.	Работа родительского клуба. Проработка проблемы в рамках темы: «Как разобраться в чувствах подростка» и др.	Февраль	Привлечение родителей на занятия Клуба, для лучшего понимания проблем ребенка, что с ним происходит, что он чувствует и как помочь ему в различных жизненных ситуациях.	Педагоги-психологи ОУ.
5.	Работа по индивидуальному запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Помощь в решении проблемы. Информирование об особенностях развития поведения и способов выхода из проблемной ситуации	Педагоги-психологи ОУ.
6.	Виртуальный родительский клуб «Советы психолога».	В течение года	Психологическое просвещение родителей, проработка проблемы.	Педагоги-психологи ОУ.
7.	Размещение информации на сайте школы и электронном журнале АИС «Сетевой город» в виде памяток для родителей: «Как не допустить суицид у подростков», рекомендованных Алтайским	В течение года	Информирование родителей об особенностях в поведении, на которые они прежде всего должны обратить внимание	Педагоги-психологи ОУ.



	краевым центром ППМС-помощи.			
8.	Размещение информации на сайте школы и электронном журнале АИС «Сетевой город» в виде памяток, лекций, вебинаров, статей для родителей.	В течение года	Психологическое просвещение родителей в форме теоретического подбора памяток, лекций, с целью охарактеризовать возрастные особенности ребенка а так же , эмоциональные, интеллектуальные и личностные	Педагоги-психологи ОУ.
9.	Консультации родителей со специалистами ЦПМПК Алтайского края и Алтайского краевого центра ППМС-помощи.	По запросу	Оказание теоретической и практической помощи в особо сложных ситуациях	Педагоги-психологи ОУ.

### Методическое обеспечение

1. Гуманизация профилактики асоциального поведения / А.П. Андру-ник / Вестник государственного университета управления. – 2009. – № 26. – С. 4-7
2. Башкирова, Н. Современный ребенок и его проблемы: детский сад, школа, телеви-зор, дом, Интернет, улица / Н. Башкирова. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 238 с.
3. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопозна-ние / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.: ил.
4. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы / под общ. ред. И.Г. Вахрушевой. - Казань:
5. Вьюгова, Т. С. Моделирование своего будущего – путь к карьере: Рабочая тетрадь. / Т.С. Вьюгова – Томск, 2008. – 43 с.
6. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии. / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001. – 400с.
7. Ефремов, В. С. Основы суицидологии. / В.С. Ефремов. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004. – 482 с.
8. Змановская, Е. В. Девиантология. / Е.В. Змановская. – Москва, 2003. – 288 с.
9. Курбатов, А.В. Социализация подростков в современном обществе / А.В.Курбатов. – Москва.: Сфера, 2010. – 56 с.
10. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска. Том III. / Дж.С. Райкус. – Москва: Эксмо, 2009. – 288 с.
11. Реан, А. А. Психология подростка / А. А. Реан. - М.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480с. с.389
12. Селевко Г.К. Познай себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — Серия «Самосовершенствование личности».
13. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
14. Селевко Г.К. Научи себя учиться. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
15. Селевко Г.К. Утверждай себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
16. Селевко Г.К. Найди себя. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
17. Селевко Г.К. Управляй собой. – Изд. 2-е. – М.: Народное образование, 2005. – Серия «Самосовершенствование личности».
18. Тормосина, Н. Г. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон.науч. журн. 2010. N 2. URL: <http://ppip.su>
19. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростка? / О.В. Хухлаева. – Москва, «Сентябрь», 2003. – 176 с.
20. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы) – 10-е изд. – М.: Генезис, 2022. -312.
21. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе(5-6классы) – 6-е изд. – М.: Генезис, 2019. -208с.
22. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе(7-8классы) – 6-е изд. – М.: Генезис, 2019. -160с.
23. «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», авторы Я.К. Нелюбова, О.А. Брагина, г. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 136 с.

—

24. Психологические особенности подростковой аутодеструкции [Электронный ресурс] / А.В. Ипатов / Акмеология. — 2014. — №3. — С. 128-132. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/405061>

25. Семейные факторы девиантного поведения подростков (Электронный ресурс) / Е.В. Змановская, Алешкевич / Ученые записки психологии и социальной работы. — 2013. — №1 (19). — С. 54-58. — Режим доступа: <HTTPS://RUCONT.RU/EFD/394918>

**Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе у несовершеннолетних.**

<b>Поведенческие</b>	<b>Словесные</b>	<b>Эмоциональные</b>
Любые внезапные изменения в поведении и настроении	Разговоры и высказывания на тему смерти	Признаки депрессии
Изменения во внешнем виде, неряшливость в одежде, пренебрежение гигиеной	Намеки на желание умереть или о нежелании продолжать жизнь	Затяжное подавленное настроение, пониженный эмоциональный фон
Изменения в учебных привычках – пропуск занятий, отказ от выполнения домашних заданий	Шутки, иронические высказывания о бессмысленности жизни	Чувство беспомощности, безнадежности, бессилия
Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам	Поиск решения проблем не дает результата, заводит в тупик, наводит на мысли о смерти	Чувство одиночества
Проблемы концентрации внимания, снижение успеваемости, активности, неспособность к волевым усилиям	Полярность мышления и высказываемых оценок	Растерянность, упадок сил
Потеря интереса к тому, чем раньше любил заниматься	Видит вещи в черно-белом цвете, либо «все хорошо», либо «все плохо»	Усталость, инерция, ощущение, что энергии не хватает даже на маленькие дела
Отдаление от друзей, избегание общения с одноклассниками	Уверения в беспомощности и зависимости от других	Потеря уверенности в себе или самоуважения
Избегающее поведение (уходы из дома, прогулы в школе)	Обвинения окружающих или самообвинения	Чрезмерная самокритика или необоснованное чувство вины
Изменения аппетита и веса, изменения в пищевых привычках	Разговоры об отсутствии ценности жизни	Страхи, беспокойство
Употребление алкоголя или таблеток	Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях	Повышенная тревожность

Изменения в режиме сна □ спит слишком мало или слишком много, выглядит не выспавшимся, усталым	Мысли и слова о собственной слабости и никчемности	Чувство собственной малозначимости, зависимости от других
Замкнутость, отгороженность, рассеянность	Фразы, в которых присутствует невозможность терпеть душевную боль: «Это выше моих сил», «Не могу этого вынести», «Лучше бы мне умереть», «Скоро все проблемы будут решены»	Чрезмерная самокритика или необоснованное чувство вины
Частое прослушивание траурной или печальной музыки	Фразы, в которых присутствует «ненависть» и «одиночество»: «Ненавижу жизнь», «Никому я не нужен»	Переживание горя, отчаяния, одиночества
Расставание с дорогими вещами или деньгами	Высказывания, в которых присутствуют «мстительные» намеки: «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Вам больше не придется обо мне волноваться», «Они пожалеют о том, что они мне сделали», «Вы еще пожалеете, когда я умру!»	Амбивалентность, контрастность переживаний («люблю – ненавижу»)
Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью	Несвойственная молчаливость, высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью, символические высказывания	Раздражительность, угрюмость, импульсивность
Враждебное поведение, асоциальные поступки, инциденты с правоохранительными органами	Враждебные высказывания в адрес педагогов, одноклассников, родителей	Вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим
Подведение итогов, приведение дел в порядок, написание записок-«завещаний»	Слова, фразы, в которых звучит прощание	Смена эйфорических состояний приступами отчаяния

Приобретение средств совершения суицида	Сообщение о конкретном плане суицида	Эмоциональная вязкость, застревание на своих переживаниях, неумение отвлечься
---	--------------------------------------	---

Приложение 2

**Диагностические методики для мониторинга факторов риска суицидального поведения несовершеннолетних  
(поведенческих, словесных, эмоциональных признаков суицидальной угрозы)**

**1. Карта наблюдения для классного руководителя**

**Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся** \_\_\_\_\_ класса (заполняется классным руководителем).

**Инструкция.** Уважаемый коллега! В целях ранней профилактики социально-психологического неблагополучия школьников укажите, пожалуйста, наблюдаются ли перечисленные ниже ситуативные, эмоциональные и поведенческие признаки неблагополучия у обучающихся, которые могут повлечь развитие кризисной ситуации. В приведенной ниже таблице факторы пронумерованы от 1 до 14. Проставьте цифру «1», если вы отмечаете наличие данного фактора у обучающегося, и цифру «0» – при его отсутствии. В графе «итого» посчитайте сумму полученных баллов.

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_ **Факторы кризисной**

**ситуации у обучающихся** «Э» – эмоциональный фактор.

«П» – поведенческий фактор.

«С» – ситуативный фактор.

1	Повышенная тревожность, состояние депрессии (подавленность, угнетенность)	Э
2	Стресс, связанный с потерей близкого человека (смерть родителей / одного из родителей, брата/сестры, бабушки/дедушки, друга/подруги)	С
3	Стресс, связанный с предстоящими экзаменами либо вызванный реакцией на отметки выполненных контрольных работ, предэкзаменационных тестов	С
4	Суицид кого-либо из близких людей (в семье либо ближайшем окружении)	С
5	Дезадаптация (резкое снижение успеваемости, дисциплины, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями)	П
6	Жестокое обращение с несовершеннолетним, проявляющееся либо в физическом, либо в психологическом воздействии	С
7	Резкое несоответствие ожиданий несовершеннолетнего или его представлений о себе с его возможностями и/или реальными качествами, достижениями. Неадекватная самооценка	П
8	Издательства, насмешки, вымогательство, травля со стороны одноклассников или других школьников	С
9	Суицидальные мысли, суицидальные высказывания	П

10	Нарушенные детско-родительские отношения, отсутствие взаимопонимания, поддержки со стороны родителей (законных представителей). Несоответствие ожиданиям родителей и переживания по этому поводу	С
11	Отсутствие позитивного видения своего будущего, нереалистичное представление жизненных целей или задач по достижению целей	Э
12	Переживания по поводу своего внешнего вида, физических недостатков. Комплекс неполноценности	Э
13	Неумение выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми, конструктивно решать конфликтные ситуации. Переживания по поводу нескладывающихся отношений с представителями противоположного пола	П
14	Острая эмоциональная реакция на возникающие трудности. Импульсивность. Агрессивность. Повышенная возбудимость нервной системы	Э

**Сводная таблица**

№	Ф.И.О. обучающегося	Факторы кризисной ситуации														Т о И
		( 1 )	( 2 )	( 3 )	( 4 )	( 5 )	( 6 )	( 7 )	( 8 )	( 9 )	( 10 )	( 11 )	( 12 )	( 13 )	( 14 )	
1	Иванов И.И.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	5
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

**Оценка результатов.** Наличие хотя бы одного фактора риска, выявленного классным руководителем на основе наблюдения или разговора с учеником, предполагает необходимость уточняющих диагностических процедур, психолого-педагогическую поддержку ученика со стороны педагогов, информирование родителей.

## 2. Карта наблюдения для родителей

### «Оценка психоэмоционального состояния подростка»

**Инструкция.** Уважаемые родители! В целях ранней профилактики социально-психологического неблагополучия подростков, развития кризисных ситуаций просим заполнить карту наблюдений. Прочитайте, пожалуйста, каждое утверждение и отметьте

наличие или отсутствие у вашего ребенка перечисленных признаков на протяжении последних двух-трех недель. Если вы обнаружили тревожные признаки, обратитесь к педагогпсихологу школы, к педагогу (специалисту), которому вы доверяете.

Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

		Д	Н е
1	Изменился аппетит (был хороший аппетит, вдруг стал (а) разборчив (а) в еде; был неважный аппетит, появился неумный аппетит)		
2	Изменился сон (стал (а) спать целыми днями либо не может заснуть, засыпает только под утро)		
3	Резко упала успеваемость		
4	Стал (а) прогуливать уроки		
5	Перестал (а) следить за своим внешним видом		
6	Резкое несоблюдение правил личной гигиены		
7	Потерял (а) интерес к тому, что раньше любил (а): занятиям спортом, музыкой, рисованием и т.д.		
8	Перестал (а) встречаться с друзьями, держится обособленно		
9	Стремится к уединению: часто уходит в себя, сторонится родных, подолгу не выходит из своей комнаты		
10	Стал (а) проявлять агрессию, бунт и неповиновение, участились «взрывы» настроения		
11	Проявляет признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния		
12	Демонстрирует поведение «на грани риска»: перебегает дорогу перед движущимся автомобилем, фотографируется на крыше высотных зданий и т.п.		
13	Проявляются признаки саморазрушающего поведения: бьет себя по голове, рвет на себе волосы, царапает руки и т.п.		
14	Отмечаются такие высказывания, как «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется за меня волноваться», «Я не могу так жить» и т.п.		
15	Перенес (ла) тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей, потерял (а) любимую/любимого)		
16	Несвойственная молчаливость, высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью, символические высказывания		
17	Высказывания с тяжелыми самообвинениями, демонстрация собственной беспомощности, безнадежности		
18	Разговоры об отсутствии ценностей жизни		
19	Особый интерес к тому, что происходит с человеком после смерти		
20	Приведение в порядок дел, внезапное завершение долгосрочных дел		

\_\_\_\_\_  
(подпись члена семьи, заполнившего карту наблюдения).



**Оценка результатов.** Данные наблюдения родителей соотносятся с картой наблюдения, которую заполняет классный руководитель, с результатами плановой диагностики, проводимой педагогом-психологом. Дополнительного уточнения требует ситуация резких расхождений педагогов и родителей, а также выявленные родителями изменения в поведении и/ или эмоциональном состоянии подростков.

### **3. Методика для обучающихся «САН» (самочувствие, активность, настроение)**

**Цель:** оценка самочувствия, активности, настроения учащихся.

**Инструкция для учащихся.** Оцените свое состояние, в котором вы находитесь в последнее время, в баллах от 1 до 7. Чем лучше состояние, тем выше оценка. В каждой строчке обведите только одну цифру.

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1	Самочувствие хорошее	7 6 5 4 3 2 1	Самочувствие плохое
2	Чувствую себя сильным	7 6 5 4 3 2 1	Чувствую себя слабым
3	Работоспособный	7 6 5 4 3 2 1	Нет сил что-то делать
4	Полный сил	7 6 5 4 3 2 1	Обессиленный
5	Меня что-то беспокоит	7 6 5 4 3 2 1	Я спокоен
6	Здоровый	7 6 5 4 3 2 1	Больной
7	Отдохнувший	7 6 5 4 3 2 1	Усталый
8	Свежий	7 6 5 4 3 2 1	Изнуренный
9	Выносливый	7 6 5 4 3 2 1	Утомленный
10	Бодрый	7 6 5 4 3 2 1	Вялый
<b>СУММА</b>			
11	Ничего не хочу делать	1 2 3 4 5 6 7	У меня много интересных дел
12	Не хочу бегать или прыгать	1 2 3 4 5 6 7	Много бегаю и прыгаю
13	Медлительный	1 2 3 4 5 6 7	Быстрый
14	Нет желания что-то делать	1 2 3 4 5 6 7	Я занят интересным делом
15	Скучно, неинтересно	1 2 3 4 5 6 7	Вокруг меня много интересного
16	Мне неинтересно, что происходит вокруг	1 2 3 4 5 6 7	Мне интересно, что происходит вокруг
17	Сонливый	1 2 3 4 5 6 7	Бодрый
18	Желание отдохнуть	1 2 3 4 5 6 7	Желание работать
19	Медленно думаю	1 2 3 4 5 6 7	Быстро думаю
20	Рассеянный	1 2 3 4 5 6 7	Внимательный
<b>СУММА</b>			
21	Веселый	7 6 5 4 3 2 1	Грустный

22	Хорошее настроение	7 6 5 4 3 2 1	Плохое настроение
23	Счастливый	7 6 5 4 3 2 1	Несчастный
24	Жизнерадостный	7 6 5 4 3 2 1	Мрачный
25	Восторженный	7 6 5 4 3 2 1	Унылый
26	Радостный	7 6 5 4 3 2 1	Печальный
27	Спокойный	7 6 5 4 3 2 1	Взволнованный
28	Оптимистичный	7 6 5 4 3 2 1	Пессимистичный
29	Все будет хорошо	7 6 5 4 3 2 1	Все будет плохо
30	Довольный	7 6 5 4 3 2 1	Недовольный
<b>СУММА</b>			

**Оценка результатов:** С = \_\_\_\_\_ А = \_\_\_\_\_ Н= \_\_\_\_\_.

В бланке выделены три категории состояния школьников. По каждой из них суммируются баллы, отмеченные учащимися: характеристики шкалы «Самочувствие» представлены в пунктах 1–10, «Активность» – 11–20, «Настроение» – 21–30. Полученные результаты по каждой шкале делятся на 10. Результат от 5 баллов и выше свидетельствует о благоприятном состоянии ученика, результат от 3,9 баллов и ниже – о неблагоприятном состоянии.

#### 4. Тест «Шкала тревоги Спилберга – Ханина, STAI»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений (таб. 1) и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы чувствуете себя в данный момент. Над вопросом не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Таблица 1

№	Суждение	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я внутренне скован	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют чужие неудачи	1	2	3	4
8	Я ощущаю душевный порыв	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего контроля	1	2	3	4

11	Я уверен	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности и напряжения	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я обеспокоен	1	2	3	4
18	Мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

**Инструкция.** Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже суждений (таб. 2) и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы чувствуете себя обычно. Над вопросом не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Таблица 2

№	Суждение	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	У меня бывает приподнятое настроение	1	2	3	4
2	Я бываю раздражительным	1	2	3	4
3	Я легко расстраиваюсь	1	2	3	4
4	Я хотел быть удачливым, как другие	1	2	3	4
5	Я сильно переживаю неприятности	1	2	3	4
6	Я чувствую прилив сил и желание работать	1	2	3	4
7	Я хладнокровен, собран и спокоен	1	2	3	4
8	Меня тревожат возможные неприятности	1	2	3	4
9	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10	Я бываю счастлив	1	2	3	4
11	Я все принимаю близко к сердцу	1	2	3	4
12	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13	Я чувствую себя беззащитным	1	2	3	4
14	Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15	У меня бывает хандра	1	2	3	4

16	Я бываю доволен	1	2	3	4
17	Всякие пустяки меня отвлекают и волнуют	1	2	3	4
18	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
19	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и трудностях	1	2	3	4

**Интерпретация результатов.** По находящимся в таблице 1 вопросам №№ 1–20 оценивается реактивная (ситуативная) тревожность (тревожность как состояние). Уровень реактивной тревожности вычисляется по формуле:

$$ТР = \sum_{рп} - \sum_{ро} + 50, \text{ где:}$$

ТР – показатель реактивной тревожности;

$\sum_{рп}$  – сумма баллов по прямым вопросам (3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18);  $\sum_{ро}$  – сумма баллов по обратным вопросам (1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20).

По находящимся в таблице 2 вопросам №№ 1–20 оценивается личностная тревожность (тревожность как свойство). Для исчисления уровня личностной тревожности применяется формула:

$$ТЛ = \sum_{лп} - \sum_{ло} + 35, \text{ где:}$$

ТЛ – показатель личностной тревожности;

$\sum_{лп}$  – сумма баллов по прямым вопросам (2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20);

$\sum_{ло}$  – сумма баллов по обратным вопросам (1, 6, 7, 10, 13, 16, 19).

Минимальная оценка по каждой шкале – 20 баллов, максимальная – 80 баллов. При этом чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (реактивной или личностной).

При интерпретации показателей можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности:

до 30 баллов – низкая, 31–44 балла –

умеренная, 45 и более – высокая.

Сопоставление результатов по обеим таблицам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для обследуемого.

Шкала Спилбергера – Ханина в силу своей относительной простоты и эффективности широко применяется в клинике с различными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др.

### Приложение 3

#### Чек –лист

#### «Что включить в индивидуальную программу сопровождения»

1. Сведения о персональных данных учащегося.
2. Подробный анализ результатов углубленной диагностики с соотношением показателей факторов риска и факторов защиты.
3. Участие в реализации программы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. При необходимости – педагогов дополнительного образования, учителя-наставника.
4. Обеспечение занятости учащегося, включенности в дела класса, школы; участия в социально значимой, досуговой деятельности.
5. Проведение тренингов личностного роста, индивидуальных психологических занятий с использованием технологий коучинга, коппинг-стратегий и др.

—

6. Проведение индивидуальных психологических консультаций для родителей по вопросам воспитания, формирования личности подростка.
7. Проведение профилактических, информационных, мотивирующих бесед.